

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43 Г.ТОМСКА

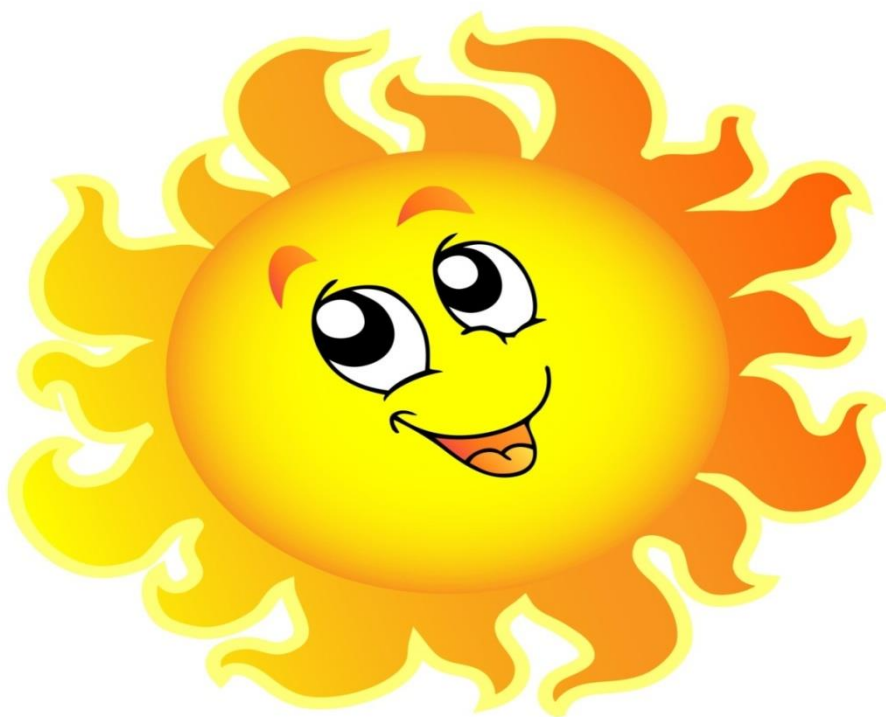
634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел. 67-53-90, 67-83-13

Утверждаю
Ио директора МАОУ СОШ №43 г. Томска
_____ Л.В. Щепанцова
«30 » апреля 2025 г.

ПРОГРАММА

**детского оздоровительного лагеря «СОЛНЫШКО»
с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 43 Г. Томска**

«Следуй за мечтой»



**Авторы программы:
Андреева Александра Владимировна
Плют Екатерина Валерьевна**

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Цель программы	Создание полноценного отдыха детей, способствующего формированию бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью и развитию творческого потенциала. Усвоение основных ценностей национального и культурного наследия народов России.
Направления деятельности	Создание полноценного отдыха детей, способствующего формированию бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью и развитию творческого потенциала. Усвоение основных базовых национальных ценностей.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложение.
Автор программы	Руководитель лагеря - Андреева Александра Владимировна Заместитель руководителя – Плют Екатерина Валерьевна
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ СОШ № 43 г. Томска
Адрес, телефон	Ул. Новосибирская, 38, 67-53-90
Место реализации	Пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 43 г. Томска
Количество, возраст учащихся	140 учащихся с 7 до 11 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена 29.05.2025г.-19.06.2025 г.

Структура программы:

- 1.Пояснительная записка;
- 2.Цели и задачи программы;
- 3.Механизм реализации программы;
- 4.Описание основных мероприятий;
- 5.Планируемые результаты и критерии оценки их достижения;
- 6.Необходимые условия реализации программы;
- 7.Перечень используемой литературы;
- 8.Приложения.

1.Пояснительная записка

Обоснование концепции лагеря

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска— одна из старейших школ в городе, функционирует с 1 сентября 1970 года. Пришкольный детский оздоровительный лагерь осуществляет деятельность более 40 лет на базе образовательного учреждения. В нем отдыхают дети 7-11 лет. Обязательным является вовлечение в летний отдых детей-сирот, детей, находящихся под опекой, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО.

С 2000 года коллектив школы работает в инновационном режиме. Содержание и направленность развития нашего образовательного учреждения определилось гипотезой о том, что повышение качества образования возможно при оптимизации педагогического процесса, ориентированного на демократизацию и ценностно-ориентированные подходы в сфере образования и развития обучающихся.

С 2005 года на базе образовательного учреждения проходят областные Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, в которых обучающиеся и учителя принимают активное участие.

В 2009-2010 учебном году продолжена реализация инновационного проекта «Общение как основа профессиональной деятельности в повышении познавательной активности и духовно-нравственного воспитания», который был принят в мае 2009 года.

С ноября 2009 года в нашей школе начата реализация комплексной интегративной программы «Социокультурные истоки». В августе 2010 года на педагогическом совете был принят проект по духовно-нравственному воспитанию: «Разработка модели Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания».

В ноябре 2010 года школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Разработка модели Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания».

В ноябре 2010 года был присвоен статус экспериментальной площадки ТОИПКРО (областной) по теме: «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки» в условиях нового образовательного стандарта».

Воспитание детей начинается с самого раннего возраста, когда никакие логические доказательства и предъявления общественных прав вообще невозможны. Маленький человек на веру принимает авторитет взрослого как несомненное достоинство.

Но это продолжается очень кратковременный период жизни взросления ребенка. Без умного и грамотного наставника, без правильно выбранной траектории развития, образовательной и воспитательной программы велика вероятность дисгармоничного развития личности. В этом смысле воспитание должно осуществляться в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодежных организаций, общественности.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества» - говорил Теодор Рузвельт. Воспитать человека

думающего, чувствующего и принимающего людей такими, какие они есть – одна из главных задач педагога. Такое направление воспитания можно назвать и духовно-нравственным, и гражданским, и патриотичным.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Современной школе в рамках реализации стандартов нового поколения отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании: усвоения и принятия базовых национальных ценностей: «Преобразование школы в социальный институт, важнейшей функцией которой является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранить и приумножить социокультурный опыт Отечества». Иными словами нам всем необходимо помочь обучающимся совершить «Хождение к истокам внутреннего мира человека, помочь ребенку присоединиться к важнейшим ценностям, сформировать образ – цель, образ – ориентир». Ключевое представление, которое должно возникнуть у школьников, заключается в осознании, понимании и принятии следующих проявлений человеческой сущности:

- Уме – интеллектуальное начало человека;
- Воле – иррациональное начало человека;
- Чувствах – эмоциональное начало человека.

Целью воспитательной программы МАОУ СОШ № 43 г. Томска является создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами модернизации Российского образования.

А может ли вообще школа выпускать из своих стен уже полностью сформировавшуюся личность? Скорее нет, чем да. А вот давать основы формирования, эту азбуку вечных истин, современная школа не только может, но и обязана и в рамках введения ФГОС, и с позиции актуальности этого вопроса, и с точки зрения понимания предназначения учительства, несущего ответственность за неокрепшие души подрастающего поколения.

В стенах нашей школы, понимая необходимость перемен, опираясь на стандарты второго поколения, реализуя цель школы в практической деятельности, мы определили направления работы и в детском оздоровительном лагере «Солнышко».

Современное общество со множеством противоречий, отсутствием порой четких и ясных границ лжи и правды, нарушением норм морали членами общества (как в семье, так и в социуме), обилием разнообразной информации, но не всегда ее правильным объяснением младшим школьникам, социальная несправедливость в обществе, все более явное разграничение на более состоятельных ее членов приводят к тому, что у маленького человека появляется страх самовывживания, тревожность, опасение не соответствовать ожиданиям взрослых, агрессивность, инфантилизм, неадекватные реакции на разумные требования, неумение отказать при необходимости, сказать «нет» вредным привычкам или давлению со стороны сверстников либо взрослых, формирование в последующем разрушительного либо зависимого поведения.

Не менее актуальна в современном обществе тема гражданской идентичности современных ребят, понимания и принятие своей исторической Родины, знание истоков, традиций своего народа, воспитание чувства гордости за свою страну, за события, повлиявшие на ход истории.

Здоровье детей сегодня, как и нации в целом, становится все более актуальной темой. Увеличение объема учебной нагрузки, интенсивность учебного процесса, компьютерная зависимость, малоподвижность детей приводят к ухудшению здоровья: нарушается зрение, осанка, возрастает число заболеваний органов пищеварения, виден отчетливый рост заболеваний в нервно-психическом здоровье. В последние годы в

структуре заболеваемости детей младшего школьного возраста все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы.

Учитывая вышеизложенные факты, а так же то, что далеко не все родители имеют возможность предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых в загородном лагере, была разработана и реализуется в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 43 программа «Солнечное лето». Выбор названия программы лагеря не случаен: так как в школе существует детская организация «Солнышко».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Данная программа состоит из подразделов:

1. «Я и здоровье» (физическое здоровье);
2. «Я и другие» (выработка социальных навыков);
3. «Мой внутренний мир» (психическое здоровье);
4. «Учусь говорить нет!» (профилактика ПАВ);
5. «Я и дорога» (профилактика дорожно-транспортного травматизма);
6. «Моя Родина» (формирование патриотизма и гражданственности);
7. «Мое творчество» (помощь в раскрытии творческого потенциала учащихся).

Концепция программы

- Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Дети по своей природе эгоцентричны, и не учитывать это в воспитании нельзя;
- Противоречия между биологическим и социальным началами в человеке обуславливают возникновение движущих сил для его развития;
- Жизнь есть развитие. Развитие детей означает выработку в них полезных привычек. (К. Роджерс);
- Каждый человек уникален, поэтому решение воспитательной задачи в каждом конкретном случае сложно и неоднозначно;
- Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она является для других (Л.С.Выготский).

2. Цель программы: создание полноценного отдыха, способствующего формированию бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью и развитию творческого потенциала. Усвоение основных базовых национальных ценностей.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомства с народными промыслами, ремёслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развития творческой деятельности, сохранения народной культуры. Актуализировать понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «нравственность», «гордость». Привить уважительное отношение к историческому прошлому России. Способствовать формированию гражданских и патриотических чувств
2. Организовать систему оздоровительных мероприятий, максимально оздоровить детей через сбалансированное питание и спортивные мероприятия. Прививать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.
3. Раскрывать творческие способности через коллективные творческие дела. Способствовать развитию фантазии, творчества, изобретательности.

4. Способствовать формированию социальных навыков через психологические игры, упражнения, проводимые ежедневно.
5. Создать комфортные и безопасные условия для жизни детей в лагере.
6. Помочь детям накопить опыт общения, научиться жить в коллективе, уважать других людей, считаться с их мнением.
7. Научить планировать свою деятельность.
8. Показать, что физическое и духовное здоровье взаимосвязаны, и что движение души и тела – это жизнь.

Принцип построения:

- Мобильность (целостное содержание каждого дня, вариативность для каждого ребенка);
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип адаптивности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип здоровьесберегающей среды;
- Принцип деятельности;
- Принцип безопасности;
- Принцип развития;
- Принцип грамотного педагогического взаимодействия.

Направления деятельности:

1. Спортивно – оздоровительная деятельность;
2. Гражданско-патриотическая деятельность;
3. Духовно – нравственная деятельность.
4. Познавательно-образовательная деятельность.
5. Познавательно – творческая деятельность.
6. Художественно-творческая деятельность;
7. Профилактическая деятельность.
8. Социально – значимая деятельность.
9. Профориентационная деятельность.
10. Экскурсионная деятельность;
11. Досуговая деятельность;
12. Трудовое воспитание.

Физкультурно-оздоровительная работа

Способствует укреплению физического здоровья посредством формирования и пропаганды здорового образа жизни (ежедневная зарядка, соревнования, видеофильмы, спортивные эстафеты). Расширяет знания об охране здоровья.

Экскурсионная деятельность

Экскурсии, музейные уроки помогают осуществить нетрадиционный подход в образовании и воспитании, стимулируют исследовательскую деятельность, повышают культурный уровень воспитанности, сочетает эмоциональное и интеллектуальное воздействие на учеников, помогает объяснить сложный материал на простых и доступных примерах. При этом каждый участник воспитательно-образовательного процесса получает возможность удовлетворить свои интересы, расширить границы познания, проявить свое творчество и нестандартность мышления.

Художественно-творческая деятельность

Создает условия для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, свои способности и таланты, успешно адаптироваться, сохранить и проявить свою индивидуальность, развить инициативу, самостоятельность, выработать человекообразующие компетенции. Этому способствуют кругосветки, КТД, художественная лепка, экологические праздники, тематические мероприятия, выставки, конкурсы стихов.

Досуговая деятельность

Это, прежде всего процесс установления контактов. Именно в общении возникает сопереживание, обмен информацией, формируются симпатии и антипатии, появляются и разрешаются различные противоречия, формируются отношение к тому или иному объекту, событию. Во время общения ребенок выстраивает модель поведения, у него закладываются привычки, составляющие его характер. Видами досуговой деятельности являются: отдых, развлечения, творчество.

Гражданско – патриотическая деятельность

Позволяет создать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Социо-культурное направление («истокская педагогика»)

Помогает формировать системные представления о главных ценностях жизни, способствует развитию духовно-нравственных ценностей детей, учителей и родителей. Гражданско-патриотическая деятельность и социо-культурное направление имеют решение посредством организации одинаковых видов деятельности, таких как: тематические линейки, беседы, анкетирования, социометрия, рисунки, конкурсы стихов).

Познавательная – образовательная деятельность

Не пропадает летом у ребят, а лишь принимает иные формы. Для этого в лагере создаются ситуации, связанные с жизнью, с достижениями науки и техники. Эта деятельность осуществляется в широком межличностном общении. Практическая направленность активизирует, заинтересовывает, стимулирует развитие метапредметных связей и компонентов.

Трудовое воспитание.

Воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков через благоустройство пришкольного участка, поддержка чистоты в кабинете.

3.Механизм реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель-май)

- Проведение совещания при директоре МАОУ СОШ №43 по подготовке школы к летнему сезону;
- Написание директором школы приказа о назначении начальника лагеря;
- Совещание классных руководителей и учителей о комплектовании лагеря;
- Подача родителями заявления о приеме детей в лагерь;
- Определение содержания работы лагеря;
- Назначение приказом директора воспитателей в лагере;
- Проверка знаний ОТ и ТБ у воспитателей;
- Написание программы;
- Подготовка документации;
- Прием комиссией лагеря.

2. Организационный этап включает:

- Выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- Сплочение отряда;
- Формирования законов и условий совместной работы;
- Подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- Вводное анкетирование.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- Родители, дети, педагоги, общественные организации – участники реализации программы;
- Дети в процессе реализации программы познают, отдыхают, трудятся;

- Ребята делают открытия в себе, окружающем мире;
- Все участники помогают в проведении мероприятий;
- Все стороны воспитательного процесса учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- Воспитанники развивают способность доверять себе и другим;
- Ребята укрепляют свое здоровье.

4. Аналитический этап.

- Подведение итогов смены;
- Анализ проделанной работы;
- Итоговое анкетирование и аналитика;
- Выработка перспектив деятельности лагеря;
- Анализ предложений педагогов, родителей, детей по деятельности оздоровительного лагеря в будущем. Перспективы развития.

4.Описание основных мероприятий

Торжественное открытие смены «Солнечное лето»	Праздничная линейка: подготовка номеров, презентация отрядов (девиз, газета, эмблема), исполнение общелагерной песни, приветствие директора МАОУ СОШ №43 Божкова Н.А.
Общелагерная кругосветка «В гостях у сказки»	Цель: развивать память, внимание, смекалку, воображение, умение перевоплощаться; воспитывать у учеников любовь к сказкам.
Общелагерная кругосветка «Мы Россияне!»	Цель: Воспитывать патриотическое чувство, прививать любовь к Родине. Знакомить детей с традициями страны.
Торжественная линейка: «Люблю тебя, моя Россия!»	Воспитывать патриотическое чувство, прививать любовь к Родине.
Общелагерная игра - путешествие «Экологический калейдоскоп»	Цель: создание условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста;
Мастер-Классы: игровой; Спортивный, Моделирование.	Цель: Развитие творческих способностей и талантов.

Календарное планирование

Дата	День	Мероприятия
29 мая	«День знакомств»	• Формирование отрядов; • Давайте познакомимся (игры на свежем воздухе, развитие коммуникативных способностей и положительного эмоционального состояния); • Минутка безопасного поведения (знакомство с законами лагеря, инструктаж воспитанников); • Начало нашей дружбы (рождение отрядов: название отряда, герб, девиз, оформление отрядного дерева, отрядного уголка и уголка лагеря); • Беседа о здоровье: одеваюсь по погоде; • Выпуск отрядной газеты; • Живая глина. Роспись глиняных фигур.
30 мая	«Ключ на старт»	• Зарядка, линейка; • Торжественное открытие смены, презентация

		отрядов; • Оформление отрядной двери; • Правила безопасности на улице. Рисунки по ПДД. • Игры на свежем воздухе. • Живая глина. Роспись глиняных фигур; • Мастер – класс.
2 июня	«В гости к звездам»	• Зарядка, линейка; • Планетарий; • Рисунки на асфальте; • Выставка рисунков «Мы знаем все о правилах дорожного движения!»; • Мастер-класс.
3 июня	«Развлекаемся!»	• Зарядка, линейка; • Пряничная мастерская; • Мастер –класс.
4 июня	«День театра»	• Зарядка, линейка; • Запуск лагерной почты; • Просмотр спектакля; • Мастер – класс.
5 июня	«День театра»	• Зарядка, линейка; • Просмотр спектакля «Спящая красавица» в ДНТ Авангард; • Мастер- класс; • Подготовка плакатов по произведениям А.С.Пушкина.
6 июня	«Пушкинский день в России»	• Зарядка, линейка; • Выезд на ипподром «Легенды Томского извоза»; • Мастер - класс; • Подготовка рисунков «Мы за чистоту вокруг нас»; • Выставка плакатов по произведениям А.С. Пушкина.
9 июня	«День охраны окружающей среды»	• Зарядка, линейка; • Выезд на ипподром «Легенды Томского извоза»; • Мастер - класс; • Выставка рисунков «Мы за чистоту вокруг нас». • Общелагерная игра - путешествие «Экологический калейдоскоп».
10 июня	«День игры»	• Зарядка, линейка; • Боулинг; • Мастер- класс.
11 июня	«День России»	• Зарядка; • Линейка «Люблю тебя, моя Россия» • Кругосветка «Мы Россияне!»; • Мастер – класс.
16 июня	«День здоровья и спорта»	• Зарядка, линейка; • Мастер – класс; • Спартакиада; • Боулинг.
17 июня	«Приобщаемся к	• Зарядка, • Линейка

	прекрасному»	• Песочная анимация; • Мастер – класс; • Игры на свежем воздухе.
18 июня	«Веселимся!»	• Зарядка, линейка; • Клоунада; • Мастер – класс; • Подготовка к закрытию смены.
19 июня	«До свидания»	• Зарядка, линейка; • Закрытие лагерной смены «Вот и пришла пора расставаться!».

5. Планируемые результаты и критерии оценки их достижения

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Необходимые условия реализации программы:

Кадровое обеспечение:

1. Директор школы
2. Директор лагеря
3. Заместитель директора лагеря
4. Воспитатели
5. Инструктор по физической культуре
6. Зам. директора по АХР
7. Врач, медсестра

8. Работники пищеблока
9. Технический персонал

Материально-техническое обеспечение:

Условия реализации	Материально-техническое обеспечение
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Классы МАОУ СОШ №43
Кругосветки	Спортивный зал и стадион
Беседы	Столовая
Психологические игры, упражнения, тренинги	Классы МАОУ СОШ №43; проекторы, экраны, видео- аудио аппаратура, диски, магнитофоны.
Конкурсы, концерты	Музыкальный класс; музыкальное оборудование
Занятия спортом	Спортивный зал и стадион; спортивный инвентарь
Сотрудничество с социальными партнерами	Материально-техническая база туристической фирмы
Направленная творческая деятельность	Классы МАОУ СОШ №43; цветная бумага, ватман, картон, краски, фломастеры, маркеры, игрушки, познавательные и настольные игры.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
6. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
7. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
8. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.
9. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10
10. Устав МАОУ СОШ №43 г.Томска.

7.Перечень используемой литературы:

1. Газета «Педсовет».
2. Газета «Последний звонок».
3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы»
4. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

5. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
6. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
7. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.