

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 5 КЛАССА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку; учебник: «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из 3 частей:

Части	Количество заданий	Количество баллов
1. Аудирование	1	6
2. Чтение	1	5
3. Лексика и грамматика	5	30
ИТОГО	7	41

4. Время выполнения варианта КИМ.

На выполнение работы отводится **45 минут** (без учета времени, отведенного на инструктаж и внесение ответов)

На аудирование отводится **5 минут**.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу - 41.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение годовой контрольной работы 41.

Таблица распределения баллов по заданиям

Задания	1 (аудирование)	2 (чтение)	3 (лексика и грамматика)
Баллы	6 баллов	5 баллов.	30 баллов.
Итого	41		

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
41 - 37 баллов	5	повышенный
36 – 26 баллов	4	повышенный
25 – 21 балл	3	базовый
20-0 баллов	2	низкий

Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 5 класса.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

1.	Аудирование
1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию
1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Выделять главные факты, опуская второстепенные

2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Грамматическая сторона речи
2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.2.2	Распознавать и употреблять в речи глагол to be
2.2.3	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.2.4	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.2.5	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

на основе УМК «Английский в фокусе. 5 класс» Быкова Н.И., Дули Д. и др.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Фамилия и имя учащегося: _____

Part 1. Listening

Задание: Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - True), а какие не соответствуют (2 - False). Обведите номер верного ответа.

1. Jane's birthday is in summer.

- 1) True 2) False

2. Jane lives in Great Britain.

- 1) True 2) False

3. Jane plays a musical instrument.

- 1) True 2) False

4. Jane has three pets.

- 1) True 2) False

5. Jane is a good pupil.

- 1) True 2) False

6. Jane learns a foreign language.

- 1) True 2) False

Part 2. Reading

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами.
ВНИМАНИЕ! Используйте **не более четырёх слов** в каждом ответе. НЕ ПИШИ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ.

Little Women

On a cold evening in December the girls are sitting near the fire in the dining-room. Their mother is not at home and the girls are talking about New Year and the presents they want to give to their mother.

Margaret, or Meg, as her sisters call her, is a very nice girl. She is sixteen years old. Meg teaches small children in the family of their friends. She gets some money for her work and helps her family. Meg is going to be a teacher.

Josephine, or Jo, is fifteen. She is tall and thin with long thick hair. Jo wants to be a writer and to write stories. She works at the house of an old woman. She looks after the woman, helps her about the house, reads books to her and gets some money for her work.

Elizabeth, or Beth, is thirteen. She is a tall girl with brown eyes. Beth likes music and she learns to play the piano. She wants to teach music. She helps their mother about the house.

Amy is twelve. She has fair hair and large blue eyes. Amy goes to school. Some girls laugh at her old dresses and she does not like school. She wants to be an artist. Amy helps her mother in the kitchen.

Example: 0. Where are the girls sitting? (in a) dining-room

1. What are the girls talking about? _____
2. Who is the youngest of the girls? _____
3. Who gets money for teaching children? _____
4. Who is older than Beth but younger than Meg? _____
5. Whose hair is long and thick? _____

Part 3. Лексика/грамматика

1. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Fireplace, sofa, armchair, cooker
2. Plane, car, bus, bike
3. Living room, kitchen, flat, hall

2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. They have a big garden..... garden is young.
2. The book is new is rather interesting.
3. Olga is a nice girl. What's name?
4. I'm Sasha Green.....family is large.
5. He has a lot of friends..... friends are also students.
6. The Ivanovs have a car car is expensive.
7. We are doing well..... marks are always good.
8. This desk is too small. What's length?

3. Переведите существительные во множественное число.

1. a street-
2. a foot-
3. a potato-
4. a body-
5. a shelf-
6. a dress-
7. a day-

4. Перепишите предложения, вставляя нужные формы глагола to be (am, is, are).

- 1) I ____ Olga. 2) I ____ from Omsk. 3) My mother ____ Betty. 4) He ____ not old. 5) They ____ happy. 6) What ____ her name? 7) Where ____ you from?

5. Составьте 5 предложений из данных слов и напишите их.

1. cat/feed/always/my/I (.) _____
2. doesn't/a/Oleg/car/drive (.) _____
3. you/cinema/often/do/go/the/to (?) _____
4. never/Mary/computer games /plays/ (.) _____
5. go/does/the/Sam/swimming pool/to (?) _____

Ключи:

Аудирование:

1. 2 (False)
2. 2 (False)
3. 1 (True)
4. 2 (False)
5. 1 (True)
6. 1 (True)

Аудиотекст

We are going to spend Christmas with my aunt's family. My mum says that I'll enjoy it and that I'll meet my cousin Jane Smith there. I've never seen her but my mum often tells me about her. Jane is as old as I am – she is eleven. Her birthday is very soon – on New Year's Day.

Jane is British and she was born in Britain but then her family moved to America. Now they live in Washington.

I want to give Jane a disc of classical music as a birthday present. My mum says she loves music and plays the piano very well. Jane also loves animals and she takes a good care of her dog and her parrot. She wants to have a cat, too, but her Mum is against it.

Jane does very well at school. She likes Literature and History but her favourite subject is German.

Чтение:

1. New Year / the presents
2. Amy
3. Margaret / Meg
4. Josephine / Jo
5. Josephine / Jo

Лексика/грамматика:

1. задание

1. cooker
2. plane
3. flat

2. задание

1. their
2. it
3. her
4. my
5. his
6. their
7. our
8. its

3. задание

1. streets
2. feet
3. potatoes
4. bodies
5. shelves
6. dresses
7. days

4. задание

1. am
2. am
3. is
4. is
5. are
6. is
7. are

5. задание

1. I always feed my cat.
2. Oleg does not drive a car.
3. Do you often go to the cinema?
4. Mary never plays computer games.
5. Does Sam go to the swimming pool?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 6 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Назначение КИМ

Годовая контрольная работа по курсу английский язык предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» на конец 6 класса

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку; учебник: «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 (задание 1) содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Часть 2 (задания 2-7) содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа (базовый уровень).

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Число заданий	Мах.балл	Тип заданий
1	Аудирование	1	7	Выбор ответа
2	Языковые средства	6	2-7	Выбор ответа
	Итого	7	29	

Время выполнения варианта КИМ

45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий № 1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся: За выполнение заданий 1 части работы-7 баллов;

За выполнение 2 части работы-22 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы-29 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
86%-100%	28-29	5(отлично)
65%-85%	21-27	4(хорошо)

50% -64%	15-20	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Менее 15	Неудовлетворительно (задание не выполнено)

Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 6 класса.

Обозначение задания в работе	Код и наименование раздела	Умения, проверяемые заданиями работы	Мах.балл за выполнение задания
1	1	Понимать основное содержание несложного аутентичного аудиотекста в рамках изученной тематики	7
2	2	Употреблять притяжательный падеж	2
3	2	Употреблять в речи предлоги места	4
4	2	Употреблять в речи оборот there was/ there were	7
5	2	Употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	2
6	2	Употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем	4
7	2	Употреблять в речи модальные глаголы	3
Общий балл			29

**ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

Ученика (цы) _____ класса

Ф.И. _____

1. Аудирование.

Прослушайте письмо американского мальчика Питера и выполните задание, выбрав правильный вариант ответа.

Выбери правильный вариант:

1. Peter is...

- a. ten
- b. eight
- c. eleven

2. Peter lives ...

- a. in the country
- b. in a big city
- c. in a small village

3. Peter likes to do sport...

- a. in the garden
- b. in the swimming pool
- c. at school

4. Peter enjoys...

- a. quiet music
- b. rap music
- c. quick and loud music

5. Peter likes to read ...

- a. biographies
- b. fairy-tales
- c. poems

6. Peter can...

- a. read well
- b. count and do sums well
- c. recite poems well

7. Peter would like to work ...

- a. on a farm
- b. for a newspaper or a magazine
- c. in the garage

7 б

2. Выберите вариант, соответствующий русскому переводу:

1) Книга сестры

- a) sisters book b) sister's book c) sisters' book

2) Цветы родителей:

- a) parent's flowers b) parents flowers c) parents' flowers

2 б

3. Соотнесите русский и английский перевод (соедини стрелочками):

1. Between

a. Напротив

2. In the corner of

b. В середине чего-либо

3. Opposite

c. Между

4. In the middle of

d. В углу чего-либо

4 б

4. Вставьте оборот *there were* or *there was*.

Once upon a time (1) _____ three pigs who lived together in a house of their own in a wood. One of them (2) _____ a Little Pig, and one (3) _____ a Middle-sized Pig, and the other (4) _____ a Great Big Pig. (5) _____ three bowls for soup in the house, (6) _____ a little Bowl for the Little Pig, (7) _____ ~~and hid the bowl for the Great Middle-sized Pig~~

5. Выберите правильный вариант:

7 б

1. Helen ... to London in 1995.
a) move b) moved c) moves
2. She ... her mobile phone next week.
a) bought b) buys c) will buy

26

6. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:

1. He plays basketball.... a). ...at this moment
2. He is playing basketball.... b)... last month
3. He played basketball c). ...every Tuesday
4. He will play basketball... d) ...next year

46

7. Выберите правильный модальный глагол:

1. She ... play tennis very well.
a) can b) may c) must d) should
2. Danger! (Опасность) You ... drive there.
a) can't b) may not c) mustn't d) shouldn't
3. ... I open the window? It's too hot.
a) can b) may c) must d) should

3 б

Total 29 б

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 7 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку; учебник: «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа соответствует требованиям критериально-ориентированного теста.

Работа состоит из 3 заданий, различающихся формой и уровнем сложности заданий, составлена в двух вариантах.

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности
Разделы (темы) курса английского языка:

1. Аудирование

2. Лексика и грамматика
3. Чтение

Обобщенные виды знаний и умений

В годовой контрольной работе проверяется сформированность таких *речевых, компенсаторных, языковых и социокультурных* знаний и умений, как:

- 1) распознавание и употребление в речи различных грамматических средств;
- 2) знание лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- 3) умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- 4) раскрытие причинно-следственных связей между фактами;
- 5) применение социокультурных и межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Лексико-грамматические навыки	4	30

1. Время и условия проведения итоговой работы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут, инструктаж занимает не более 5 минут. Сначала проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования

предоставляются дважды. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по лексике, грамматике, чтению. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

При бланковом тестировании на класс выдается два варианта контрольной работы.

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 40.

Задания	аудирование	чтение	Грамматика/лексика
Баллы	5	5	30
итого	40		

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
40 – 37 балл	5	повышенный
36 – 28 баллов	4	повышенный
20 – 27 баллов	3	базовый
19 – 0 баллов	2	низкий

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 7 КЛАСС

Данный документ является основой для составления диагностических материалов за 7 класс по английскому языку по разделам «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Чтение», «Аудирование» и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые контрольными измерительными материалами
1 - Аудирование	1.1	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, умение выделить значимую информацию
		Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)
2 – Чтение	2	
3 - Лексическая и грамматическая стороны речи	3.1	Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье"
	3.2	Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы
	3.3	Модальные глаголы: must (n't), (don't) have to, should (n't)
	3.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения
	3.5	Фразовые глаголы: run, give, go, come, turn, make, take, fall
	3.6	Степени сравнения прилагательных и наречий

**ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ**

на основе УМК «Английский в фокусе. 7 класс» Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Фамилия и имя учащегося: _____

1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| <u>1.</u> Paul | a. classical |
| <u>2.</u> Susan | b. pop music |
| <u>3.</u> Pat | c. jazz |
| <u>4.</u> Stephanie | d. rap |
| <u>5.</u> Alan | e. heavy metal music. |
| | f. soul |
- (56)

2. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.

2. Arsenal is unknown football team.

3. The English like football.

4. Football fans often go to stadiums.

5. Cricket is one of popular game in England..... (5 6)

3. Choose the right

option.Part 1.

- 1.** Brian is a very.....boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe
- 2.** I like beautiful..... in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
- 3.** John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. helpful b. heavy c. crowded
- 4.** He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
- 5.** The athlete broke the world.....for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
- 6.** There's an.....with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
- 7.** Swimming is not..... in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
- 8.** Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
- 9.** ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
- 10.** I find..... the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
- 11.** The book is very
a. bored b. boring c. bore
- 12.** 2004 was the year.....the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
- 13.** I prefer classical music because it is than rock music.

- a. relax b. more relaxing c. most relaxing
- 14.** If you have a headache, you take a pain killer
- a. should b. has c. could
- 15.** I did it
- a. myself b. herself c. itself
- 16.** Have you.....eaten candy floss?
- a. ever b. always c. tomorrow
- 17.** Is there milk?
- a. some b. many c. any
- 18.** He is the.....boy in the class.
- a. tallest b. tall c. taller
- 19.** I bought a.....blue dress.
- a. Italian b. wooden c. nice
- 20.** There is a of tea.
- a. cup b. packet c. can

(20 6)

Part 2. Underline the correct word.

- This film is the film ever!
a. **most successful** b. **more successful** c. **successfulest**
- He is.....at playing the violin than his brother.
a. **better** b. **good** c. **best**
- Mary isthan Garth.
a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**
- That is the..... film I've seen in ages!
a. **worst** b. **badest** c. **worse**
- James is.... than Mike.
a. **tallest** b. **taller** c. **tall** (5 6)

Part 3. Fill in the question tags.

- We are running out of freshwater,_____?
a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
- The world has got warmer,_____?
a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
- The oil killed many fish,_____?
a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
- It is wrong to drop litter on the street,_____
a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**

5. You didn't take those cans to the recycling bank, ____?
 a. **didn't I** b. **do I** c. **did I** (5)

6) Part 4. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. He usually(drink) coffee in mornings.
 a. **is drinking** b. **drinks**
2. At the moment they.....(play) football.
 a. **is playing** b. **are playing**
3. Jane (read) the newspaper when the phone rang.
 a. **read** b. **was reading**
4. We.....(move) house in 2000.
 a. **have been moving** b. **have moved**
5. Theyjust (plant) flowers.
 a. **have planted** b. **have been planting**

(5 6)

ОТВЕТЫ

1 аудирование	1-b, 2-c, 3-e, 4-a, 5-d
2 чтение	1-T, 2-F, 3-T, 4-T, 5-T
3 лексика/грамматика	
Part 1 .	1-a
	2-c
	3-a
	4-a
	5-b
	6-a
	7-a
	8-a
	9-a
	10-c

	11-b
	12-a
	13-b
	14-a
	15-a
	16-a
	17-c
	18-a
	19-c
	20-a
Part 2.	1-a
	2-a
	3-b
	4-a
	5-b
Part 3.	1-a
	2-a
	3-b
	4-b
	5-c
Part 4.	1-b
	2-b
	3-b
	4-b
	5-a

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
ЗА КУРС 8 КЛАССА**

1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 8 класса.

2. Содержание контрольной работы

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку; учебник: «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 8 классов в годовой контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом)

4. Характеристика структуры и содержания годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико- грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию. В работу по английскому языку включены:

- 17 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2-3 «Лексико-грамматический тест»);
- 5 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 4 «Задания по чтению»).
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	ВО	5
2	Раздел 2(задания по лесике)	7	КО	7
3	Раздел 2 (задания по грамматике)	10	ВО	10
4	Раздел 4 (задания по чтению)	5	КО	5
Итого				27

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

5. Распределение заданий годовой работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам.

В годовой контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания годовой работы нацелены на проверку речевых умений учащихся двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в годовой работе проверяются:

Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2-3).

Умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 4);

Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению).

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 3 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 200–300 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале).

7. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: раздел

1 (задания по аудированию) – 10 минут;

раздел 2-3 (задания по лексике и грамматике) – 20 минут; раздел

4 (задания по чтению) – 15 минут;

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (Раздел 1) ученик получает 1 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За выполнение заданий из Разделов 2 и 3 учащийся может получить от 0 до 20 баллов (по 1 балла за правильный ответ). Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение итоговой работы – 27.

Таблица распределения баллов по заданиям

Задания	аудирование	2	3	4	
Баллы	5	7	10	5	
Итого	27				

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
27-25	5	повышенный
21-17	4	повышенный
16-10	3	базовый
10-0	2	низкий

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЗА КУРС 8 КЛАССА

Кодификатор годовой контрольной работы представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень планируемых предметных результатов учащихся 8 классов, достижение которых проверяется на годовой работе по английскому языку.

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на годовом контроле по английскому языку.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе годовой контрольной работы
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.1.3	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
	3.1.4	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	3.1.5	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.1.6	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.7	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

	3.1.8	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.9	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.10	Фразовые глаголы (<i>set up, ...</i>)
	3.1.11	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.12	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.13	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	3.1.14	Конструкция <i>be/get used to</i>
	3.1.15	Слова, обозначающие количество <i>too, enough</i>
3.2	Лексическая сторона речи	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 8 класса
		Лексическая сочетаемость
Предметное содержание речи		
	А	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Б	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	В	Глобальные проблемы современности
	Г	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Перечень планируемых предметных результатов учащихся 8 классов, достижение которых проверяется на годовой работе по английскому языку.

Код требований	Перечень предметный умений
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЗА КУРС 8 КЛАССА

1 Fill in missing word. One word in one sentences.

Fond, accuse, bright, dull, host, resolve, hug

- 1) Ben is a very cheerful person who always looks on the side of life.
- 2) When we go to Mary`s parties, he is an excellent
- 3) Susana is a very of cats, and she`s been asking her parents to get her one for ages.
- 4) When I told Emmy the good news, he gave me a biga kiss on the cheek.
- 5) He`s sure there is a right way to your problems.
- 6) The film we went to see last Wendsday was so that I almost fell sleep at the cinema.
- 7) It was actually Ted who told the lies, before you.....her.

2 Grammar

Underline the correct item.

- 1) The fire show **is starting**\starts at 9 p.m. Do you want to go with us?
- 2) **Have you met**\ **Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
- 3) **We are going****Will go** to the shop tomorrow afternoon. Why don`t you join us?
- 4) I promise **I am helping****will help** you with your homework as soon as I can.
- 5) Nicole and her husband **stay****are staying** in a nice hotel in the islands.

- 6) Be careful! You **are falling\are going to fall** into that hole!
- 7) Do you know where Ben is ? I **have waited\ have been waiting** for him for over an hour.
- 8) Knock at the door. **I go\I will go** and open the door.
- 9) Jane **works\has worked** at her dad`s restaurant every Friday night.
- 10) Emma is always speaking\always speaks when I watch TV. It`s so annoying!

3 Reading

Read the text and translate

« The Do`s and Don`ts of Classroom Behaviour »

Since school is the place where you spend a good part of your day, it`s a good idea to have a few rules regarding classroom *etiquette* in mind. To begin with, it`s always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you to class after the lesson has already started, it`s polite to apologize to your teacher. During the lesson, you need to respect you classmates, as well as you teacher. That`s means you should pay attention to other when they are speaking to the whole class, and you shouldn`t talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn`t mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, they know that learning should be fun!

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЗА КУРС 9 КЛАССА

1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 9 класса.

2. Содержание контрольной работы

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку; учебник: «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 9 классов в годовой контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом)

4. Характеристика структуры и содержания годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания задания на контроль лексико- грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию. В работу по английскому языку включены:

- 17 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2-3 «Лексико-грамматический тест»);
- 5 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 4 «Задания по чтению»).
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	ВО	5
2	Раздел 2 (задания по лексике)	7	КО	7
3	Раздел 2 (задания по грамматике)	10	ВО	10
4	Раздел 4 (задания по чтению)	5	КО	5
Итого				27

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

5. Распределение заданий годовой работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам.

В годовой контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 9 классов. Контрольно-измерительные задания годовой работы нацелены на проверку речевых умений учащихся двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в годовой работе проверяются:

навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2-3).

умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 4);

умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению).

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 3 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 200–300 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале).

7. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: раздел

1 (задания по аудированию) – 10 минут;

раздел 2-3 (задания по лексике и грамматике) – 20 минут; раздел

4 (задания по чтению) – 15 минут;

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (Раздел 1) ученик получает 1 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За выполнение заданий из Разделов 2 и 3 учащийся может получить от 0 до 20 баллов (по 1 балла за правильный ответ). Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение итоговой работы – 27.

Таблица распределения баллов по заданиям

Задания	аудирование	2	3	4	
Баллы	5	7	10	5	
Итого	27				

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
27-25	5	повышенный
21-17	4	повышенный
16-10	3	базовый
10-0	2	низкий

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЗА КУРС 9 КЛАССА

Кодификатор годовой контрольной работы представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень планируемых предметных результатов учащихся 9 классов, достижение которых проверяется на годовой работе по английскому языку.

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на годовом контроле по английскому языку.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе годовой контрольной работы
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.1.3	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
	3.1.4	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	3.1.5	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.1.6	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.7	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

	3.1.8	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.9	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.10	Фразовые глаголы (<i>set up, ...</i>)
	3.1.11	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.12	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.13	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	3.1.14	Конструкция <i>be/get used to</i>
	3.1.15	Слова, обозначающие количество <i>too, enough</i>
3.2	Лексическая сторона речи	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 9 класса
		Лексическая сочетаемость
Предметное содержание речи		
	А	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Б	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	В	Глобальные проблемы современности
	Г	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Перечень планируемых предметных результатов учащихся 9 классов, достижение которых проверяется на годовой работе по английскому языку.

Код требований	Перечень предметный умений
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЗА КУРС 9 КЛАССА

1 Fill in missing word. One word in one sentences.

march • raised • strong • life • display • make • feel • transformed • return
bright • street • spare • contest

- 1) Over the years, this organisation has.....a lot of money for different local charities.
- 2) If you see a spider,.....sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.
- 3) The night sky burst with colour when the magnificent fireworksbegan.
- 4) Henry really enjoyed the opportunity to experienceas a knight at England's Medieval Festival last month.
- 5) Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea!
- 6) We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family.
- 7) Why don't you take part in the cooking.....? I'm sure you'll be the winner!
- 8) it's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.

- A. The Statue of Liberty Enlightening the World was a gift of friendship from the people of France to the people of the United States and is a universal symbol of freedom and democracy. The Statue of Liberty was dedicated on October 28, 1886, designated as a National Monument in 1924 and restored for her 100th birthday on July 4, 1986.
- B. Sculptor Frederic Auguste Bartholdi was asked to design the sculpture with the year 1876 in mind for completion, to commemorate the 100th anniversary of the American Declaration of Independence. The Statue was a joint effort between America and France and it was agreed upon that the American people would build the pedestal, and the French people were responsible for the Statue.
- C. In America, fund raising for the pedestal was going slowly, so Joseph Pulitzer opened up the editorial pages of his newspaper “The World” to support the fund raising effort. Pulitzer used his newspaper to criticize both the rich who didn't finance the pedestal construction and the middle class who relied on the wealthy to provide the funds. Pulitzer's campaign of criticism was successful in motivating the people of America to donate.
- D. The pedestal construction was finished in April of 1886. The Statue was completed in France in July, 1884 and arrived in New York Harbor in June of 1885 on board the French frigate “Isere” which transported the Statue of Liberty from France to the United States. In transit, the Statue was reduced to 350 individual parts and packed in 214 boxes.
- E. The height of the Statue from her heel to the top of her head is 111 feet, 6 inches and there are 154 steps from the pedestal to the head of the Statue of Liberty. Another interesting fact is connected with the Statue's crown. There are seven rays on her crown, one for each of the seven continents, 9 feet in length each and weighing as much as 150 pounds.

A	B	C	D	E