

# Материалы промежуточной аттестации по географии для 7 класса

## 1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

## 2. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Проверочная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках работы наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## 3. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

## 4. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Географическая оболочка Земли</b>
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия

1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.
	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Экологические проблемы Мирового океана
<b>3</b>	<b>Человечество на Земле</b>
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы
<b>4</b>	<b>Материки и страны</b>
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях Антарктиды
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
<b>5</b>	<b>Взаимодействие природы и общества</b>
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<i>1.1</i>	<i><b>Базовые логические действия</b></i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<i>1.2</i>	<i><b>Базовые исследовательские действия</b></i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение
<i>1.3</i>	<i><b>Работа с информацией</b></i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>

<b>2.1</b>	<b>Общение</b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат
<b>1</b>	<b>По разделу «Главные закономерности природы Земли»</b>	
<b>1.1</b>	<b>Тема «Географическая оболочка»</b>	
1.1.1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.5
1.1.2	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	МП 1.1.1; 1.3.2
1.1.3	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	МП 1.1.1; 1.1.2
1.1.4	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	МП 1.1.5; 1.2.1; 1.3.4
1.1.5	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	МП 1.1.1; 1.1.4
1.1.6	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.3.2
<b>1.2</b>	<b>Тема «Литосфера и рельеф Земли»</b>	
1.2.2	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры	МП 1.1.4; 1.3.2; 2.1.4
1.2.3	Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	МП 1.1.4; 1.3.2
<b>1.3</b>	<b>Тема «Атмосфера и климаты Земли»</b>	
1.3.1	Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.5
1.3.2	Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	МП 1.1.3; 1.1.4
1.3.3	Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4
1.3.4	Описывать климат территории по климатической карте и климатограмме	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1
1.3.5	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	МП 1.1.3; 1.2.3; 3.2.3
1.3.6	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.2.4; 1.3.3
<b>1.4</b>	<b>Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»</b>	
1.4.1	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1
<b>2</b>	<b>По разделу «Человечество на Земле»</b>	
<b>2.1</b>	<b>Тема «Численность населения»</b>	

2.1.1	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4
<b>2.2</b>	<b>Тема «Страны и народы мира»</b>	
2.2.1	Определять страны по их существенным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.3.2
2.2.2	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-	МП 1.3.1; 1.3.2
	изображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	
2.2.3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2
<b>3</b>	<b>По разделу «Материки и страны»</b>	
<b>3.1</b>	<b>Тема «Южные материки»</b>	
3.1.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1
3.1.2	Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2
3.1.3	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.4; 3.2.3
3.1.4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.4
<b>3.2</b>	<b>Тема «Северные материки»</b>	
3.2.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1
3.2.2	Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2
3.2.3	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.4; 3.2.3
3.2.4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.4
<b>3.3</b>	<b>Тема «Взаимодействие природы и общества»</b>	

3.3.1	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	МП 1.1.4; 1.2.5; 1.3.2; 1.2.4
3.3.2	Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	МП 1.1.1

## 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1

		в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2.2/ 1.3.1	Б	2
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2.2/ 1.3.6	Б	2
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1.2/ 1.1.2	Б	1
9	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.2/ 1.3.2; 1.3.3	Б	1
<b>Часть 2</b>					
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1.1/ 1.1.5	Б	1
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	2.1/ 1.2.2; 1.2.3	Б	1
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представлен-	3.1/ 2.2.3	Б	1

		ную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представлен-	4.2; 4.5/ 2.2.3	Б	1
		ную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.1/ 2.1.1	Б	1
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	3.4/ 2.2.1	Б	1
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	2.1– 2.3; 4.2; 4.5/ 1.1.3	Б	1
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	2.1– 2.3; 4.2; 4.5; 5.1/ 1.1.6; 3.1.2; 3.2.2	П	1
Всего заданий – <b>17</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>16</b> ; П – <b>1</b> . Максимальный первичный балл – <b>19</b>					

## 6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	18	95
2	Повышенный	1	1	5
	Итого	17	19	100

## 7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам водным объектам, указанным на профиле.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.

2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).

3. Определить количество и характер выпадающих осадков.

4. На основе полученных данных определить тип климата.

5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.

2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).

3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.

4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».

5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется

использовать тектоническую карту мира.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

## **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–5	6–11	12–16	17–19

## **9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из двух частей.

## **10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 7 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 2 потребуется карандаш.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

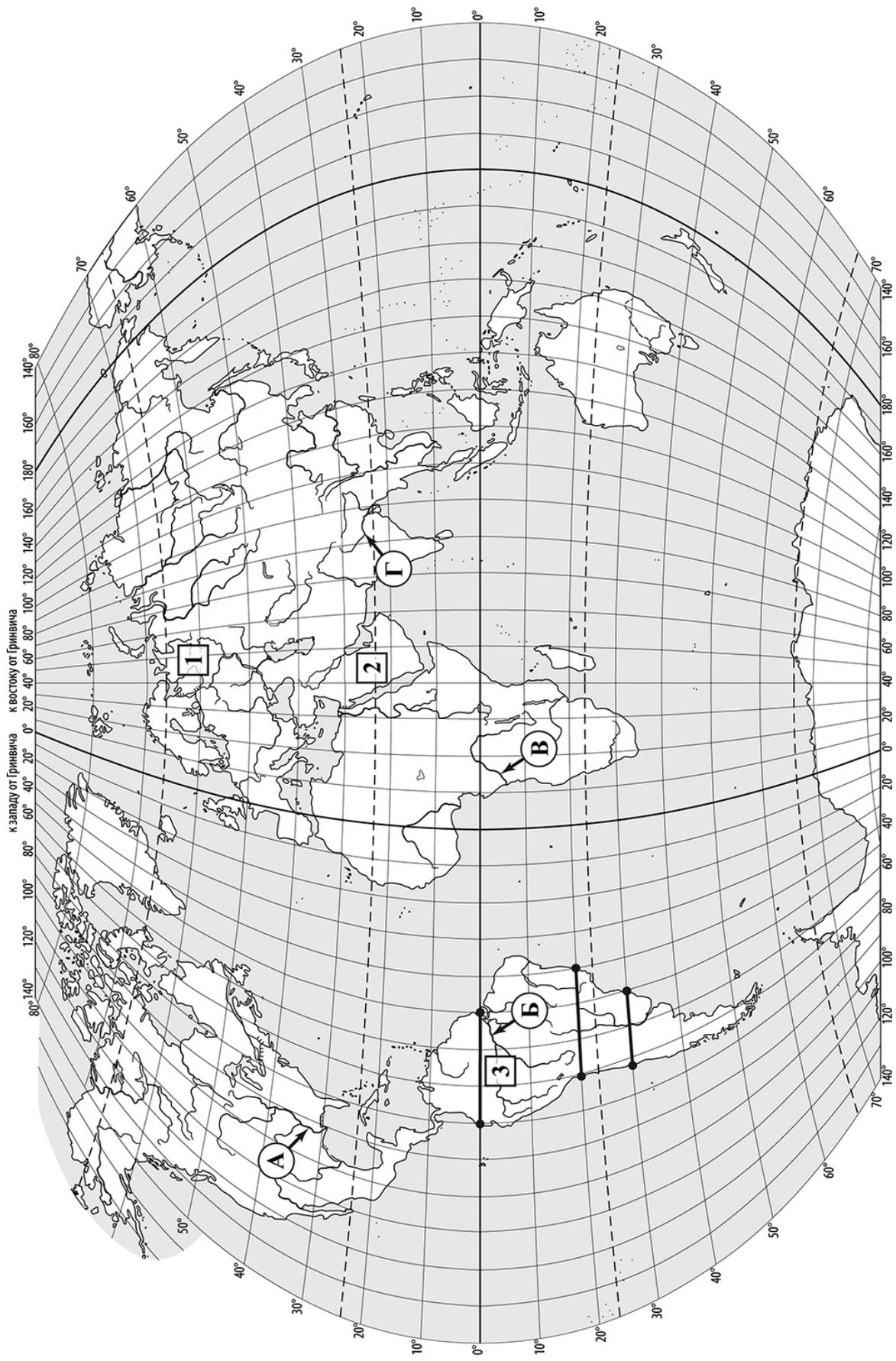
Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 7 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 2 потребуется карандаш.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***



## Часть 1

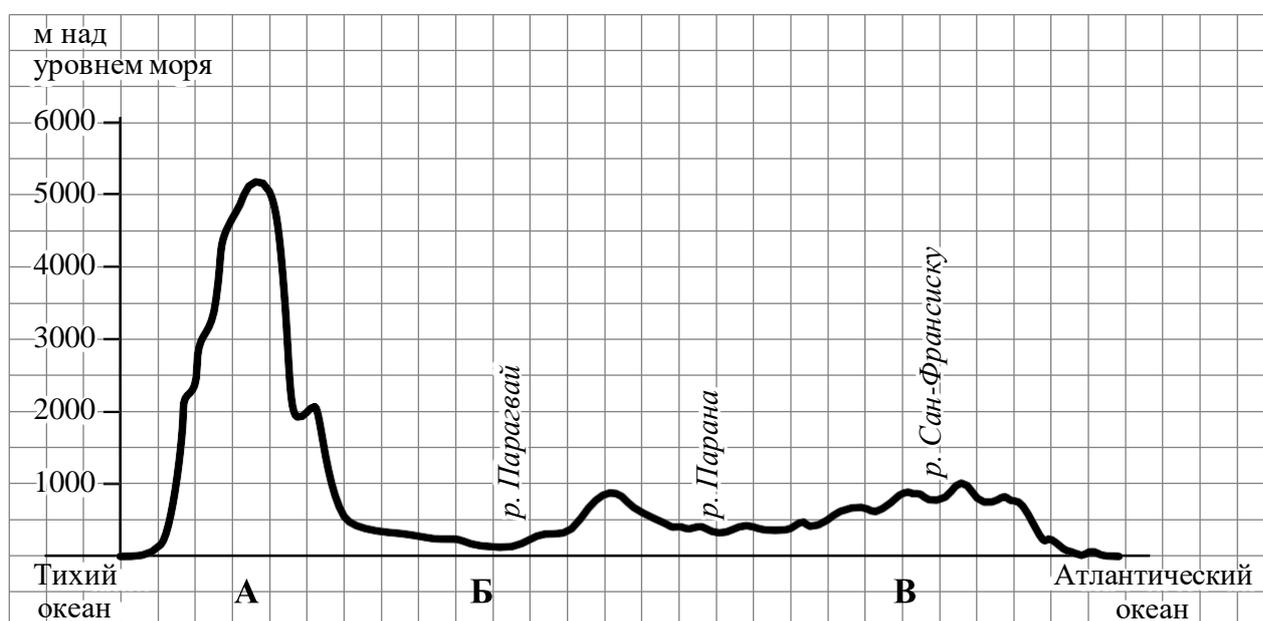
Задания 1–3 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 3.

- 1 Реки играют важную роль во многих природных процессах на всех материках Земли. Определите, какой буквой на карте обозначена река Миссисипи.

Ответ:

- 2 Остров Калимантан относится к числу крупнейших островов Земли. Отметьте его знаком: «V» на карте.

- 3 На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе эту параллель.



Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой В?

- 1) Амазонская низменность
- 2) горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-

Платская

низменность

Ответ:

5

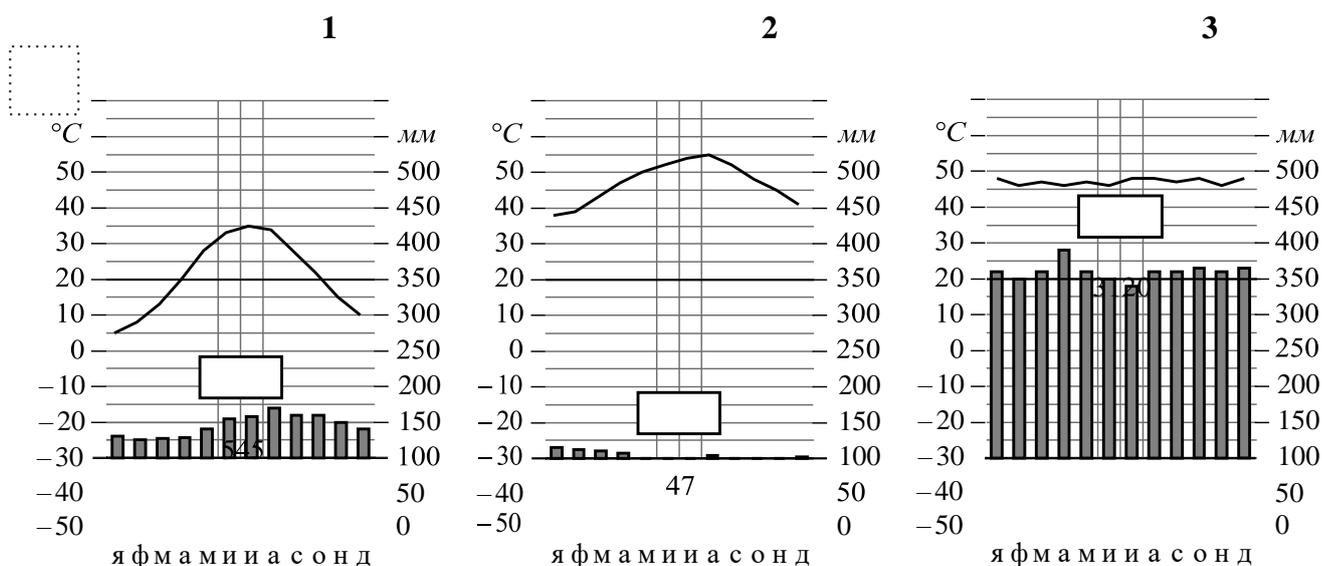
Определите абсолютную высоту (в метрах) наиболее высокой точки на линии профилей в пределах участка, обозначенного на рисунке буквой В.

Ответ: \_\_\_\_\_ м

**Задания 6 и 7 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 3, и приведённых ниже климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли.**

6

На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



- 7 Выберите любую из придѐнных выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

**Климатические показатели пункта \_\_\_\_\_**

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

- 8 Определите, какой природной зоне мира соответствуют приведѐнные ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Эта зона занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чѐтко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведѐнном для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 7 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаѐтся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

9

Ритмичность – одна из важнейших закономерностей, свойственных географической оболочке. Какое из перечисленных географических явлений является примером её проявления?

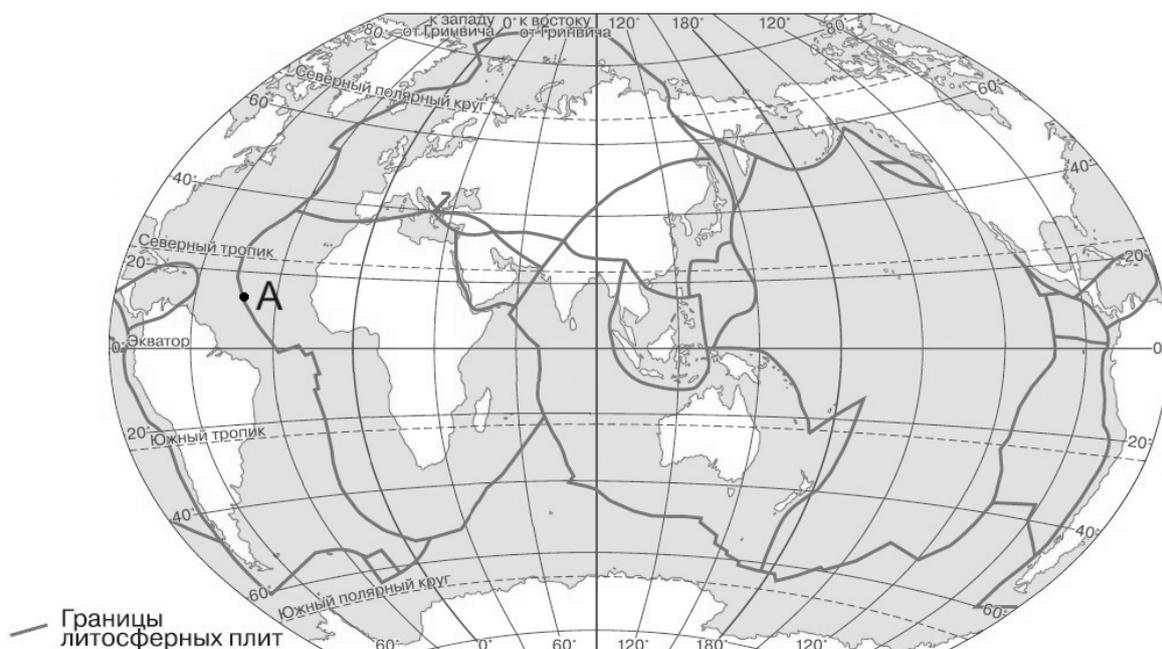
- 1) смена направления бризов в течение суток
- 2) смена природных зон в Евразии при движении с севера на юг
- 3) изменение атмосферного давления с высотой
- 4) изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам

Ответ:

10

Определите, какой процесс происходит на границе литосферных плит в точке, обозначенной на карте буквой А.

### Границы литосферных плит



- 1) раздвижение земной коры океанического типа
- 2) раздвижение земной коры материкового типа
- 3) погружение плиты с земной корой океанического типа под плиту с корой материкового типа
- 4) столкновение плит с земной корой материкового типа

Ответ:

Задания 12–14 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

**Территория, численность и возрастной состав населения некоторых стран, 2017 г.**

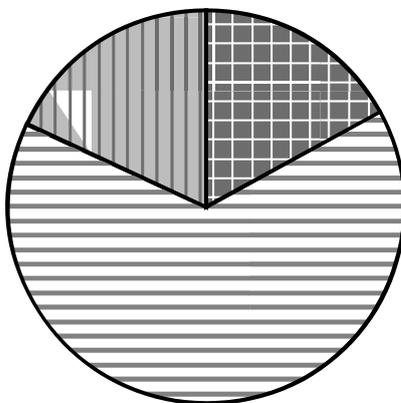
Страна	Площадь территории, км <sup>2</sup>	Численность населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте 65 лет и старше
1) Бразилия	8 358 140	211	22	69	9
2) Великобритания	229 946	66	17	65	18
3) Нигер	1 266 700	22	49	48	3
4) Япония	364 485	126	13	59	28

- 11) Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ:

--	--	--	--

- 12) Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе **название** страны.



доля населения в возрасте до 15 лет



доля населения в возрасте от 15 до 65 лет



доля населения в возрасте 65 лет и старше

13 Определите, в какой из представленных в таблице стран средняя плотность населения наибольшая. Запишите в ответе **название** страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

14 Определите страну по её краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является выход к морям Тихого океана. По численности населения и размерам территории она входит в пятёрку крупнейших стран мира. Её территория расположена в трёх климатических поясах, для восточной части характерен муссонный климат. Коренное население относится к монголоидной расе. В городах проживает около 60 % населения. Страна занимает лидирующие позиции в мире по производству многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.*

### Пустыня Намиб

Намиб – прибрежная пустыня в юго-западной части Африки. Пустыня простирается на 1900 км вдоль побережья Атлантического океана. От океана она уходит в глубь материка на расстояние от 50 до 160 км. Это одна из самых засушливых территорий в мире. Среднегодовое количество атмосферных осадков на побережье не превышает 15 мм, но при движении в глубь материка постепенно увеличивается, достигая уровня 52 мм. У побережья практически нет разницы между дневными и ночными или зимними и летними температурами, температура воздуха редко опускается ниже +10 °С или поднимается выше 16 °С. Во внутренних областях пустыни летняя температура достигает +31 °С.

Основным источником влаги для большинства растений и животных является роса, выпадающая из насыщенного водяным паром воздуха, который приносят ветры, дующие днём с океана.

15 Как называются ветры, дующие днём с океана?

Ответ: \_\_\_\_\_

16 Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–5, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	А
3	20° ю.ш.
4	3
5	1000 (принимаются ответы в интервале от 900 до 1100)
8	тайга
9	образование муссона; муссон

- 2) Остров Калимантан относится к числу крупнейших островов Земли. Отметьте его знаком: «√» на карте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
На карте правильно отмечен остров Калимантан	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 6) На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Полный правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>климатограмма 1</u> – умеренный; 2) <u>климатограмма 2</u> – тропический; 3) <u>климатограмма 3</u> – экваториальный	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

7

Выберите любую из придѐнных выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию					Баллы
Полный правильный ответ должен содержать правильно заполненную таблицу.					
<b>Климатические показатели пункта <u>  1  </u></b>					
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков	
в январе	в июле				
-15	+15	30	545	август	
<i>При определении средних температур допускается погрешность ±1 °С</i>					
ИЛИ					
<b>Климатические показатели пункта <u>  2  </u></b>					
<i>При определении средних температур допускается погрешность ±1 °С</i>					
ИЛИ					
<b>Климатические показатели пункта <u>  3  </u></b>					
<i>При определении средних температур допускается погрешность ±1 °С</i>					
Ответ содержит названный выше элемент					2
Ответ содержит названный выше элемент, но в таблице допущена одна ошибка, или один из столбцов таблицы не заполнен					1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла					0
<i>Максимальный балл</i>					2

## Система оценивания проверочной работы

### Часть 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10–15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ		
10	1		
11	1	2	2
12	3241		
13	Великобритания		
14	Япония		
15	Китай		

15 Как называются ветры, дующие днём с океана?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе говорится, что ветры, дующие днём с океана, называются бризы	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

16 Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об ослаблении влияния холодного течения при удалении от побережья ИЛИ что это связано с холодным течением, проходящим у побережья материка	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

