

Материалы промежуточной аттестации по географии для 8 класса

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

2. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона России. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России
1.2	Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.3	Административно-территориальное устройство России

2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения.
3.4	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.5	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.6	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат
1	По разделу «Географическое пространство России»	
1.1	Тема «Географическое положение и границы России»	
1.1.1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России	МП 1.3.1; 1.3.5
1.1.2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4
1.1.3	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.5; 1.2.3
1.1.4	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 2.1.4
1.2	Тема «Время на территории России»	
1.2.1	Использовать знания о мировом, поясном, зональном времени для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.5; 2.1.1
2	По разделу «Природа России»	
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»	
2.1.1	Проводить классификацию природных ресурсов	МП 1.1.2
2.1.2	Распознавать типы природопользования	МП 1.1.1; 2.1.2
2.1.3	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования	МП 1.1.1
2.1.4	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	МП 1.1.3; 1.1.4
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	
2.2.1	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	МП 1.3.2; 1.2.1
2.2.2	Сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1
2.2.3	Объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5
2.2.4	Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	МП 1.1.4; 1.2.5
2.2.5	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4
2.2.6	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	МП 1.3.1; 1.3.5
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»	

2.3.1	Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2
2.3.2	Сравнивать особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1
2.3.3	Объяснять особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5
2.3.4	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	МП 1.1.1; 1.1.4
2.3.5	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	МП 1.1.1; 2.1.1
2.3.6	Проводить классификацию типов климата России	МП 1.1.2; 1.3.2
2.3.7	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
2.4	<i>Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»</i>	
2.4.1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озера	МП 1.3.1; 1.3.5
2.4.2	Сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России	МП 1.1.2
2.4.3	Объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России	МП 1.1.4; 1.2.5
2.5	<i>Тема «Природно-хозяйственные зоны России»</i>	
2.5.1	Сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.2; 1.1.5; 2.1.4
2.5.2	Объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.4; 1.2.5
2.5.3	Использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3
3	<i>По разделу «Население России»</i>	
3.1	<i>Тема «Численность населения России»</i>	
3.1.1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	МП 1.3.2; 1.3.4
3.1.2	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края	МП 1.1.2; 2.1.2
3.1.3	Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1.1
3.1.4	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3

3.1.5	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»	
3.2.1	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1
3.2.2	Различать и сравнивать территории по плотности населения	МП 1.1.2; 2.1.4
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»	
3.4.1	Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2; 2.1.1
3.5	Тема «Человеческий капитал России»	
3.5.1	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера	1.1/ 1.1.1; 2.2.6; 2.4.1	Б	1
2	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1.1/ 1.1.2	Б	1

	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России				
3	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1.1/ 1.1.4	Б	1
4	Географическое положение и границы России. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	1.2; 1.3/ 1.2.1	Б	2
5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	2.1/ 2.1.1; 2.1.3	Б	1
6	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	2.2/ 2.2.1	Б	1

7	Природа России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	2.5; 2.7; 2.8/ 1.1.3; 2.3.2; 2.4.2; 2.5.1	Б	1
8	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	2.5/ 2.3.4	Б	1
9	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	2.5/ 2.3.5	Б	1

Часть 2

10	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата России	2.6/ 2.3.6	Б	2
11	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.6/ 2.3.7	Б	2

12	Население России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	3.5/ 3.1.3	Б	1
13	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	3.1; 3.3/ 3.1.2	Б	1
14	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.1; 3.3/ 3.1.5	Б	1
15	Население России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.4/ 3.1.1; 3.2.1	Б	1

16	Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.3; 2.5; 3.2; 3.5; 3.6/ 2.2.5; 2.3.1; 3.2.1; 3.4.1; 3.5.1	Б	1
17	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных	2.3; 2.5– 2.9; 3.1;	П	1

территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Население России.	явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3.2; 3.4– 3.6/ 2.1.4; 2.2.4; 2.2.2; 2.3.3; 2.4.2; 2.5.2; 2.5.3; 3.1.4		
---	---	--	--	--

Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы, рабочая сила				
Всего заданий – 17 , из них по уровню сложности: Б – 16 ; П – 1 . Максимальный первичный балл – 20				

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	19	95
2	Повышенный	1	1	5
	Итого	17	20	100

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

При выполнении всех заданий проверочной работы можно использовать карты географического атласа для 8 класса, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте. Для успешного выполнения задания следует найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти карту, на которой обозначены субъекты Российской Федерации и их административные центры.
2. Определить административный центр региона России, недостающий в тексте задания.
3. Выбрать карту, на которой показаны различия во времени на территории России.
4. Используя обе карты, определить разность во времени между городами, указанными в задании (билете на самолет).
5. Заполнить пропуски недостающей информацией.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному.

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, составляющих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. Для успешного выполнения задания следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды.

При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания.
2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании.
3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду.
4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти на карте погоды город, о котором говорится в тексте задания.

2. С помощью легенды карты определить погодное явление, которое может наблюдаться в этом городе в ближайшее время.

3. Определить, как связано изменение погоды, описанное в тексте задания, с погодным явлением, обозначенным на карте погоды.

4. Записать развернутый ответ.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти в атласе карты, на которых обозначены указанные регионы России и плотность населения.

2. С помощью легенды карты, а также имея представление о закономерностях размещения населения в России, определить среднюю плотность населения в указанных регионах.

3. Сравнить регионы по средней плотности населения и выбрать регион в соответствии с поставленной задачей.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демо- графические и социальные процессы и явления: «городская агломерация»,

«поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором и географическим атласом для 8 класса любого издательства.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 7 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 2 потребуется карандаш.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

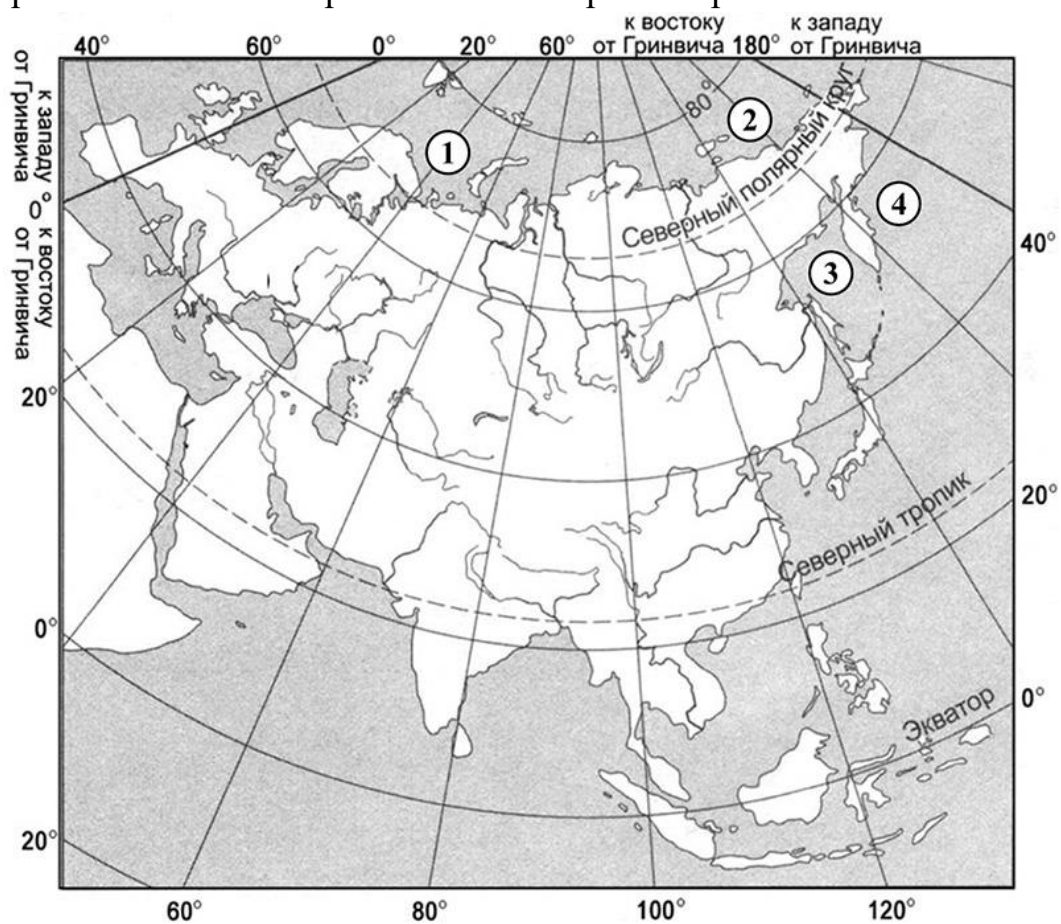
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным

заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1 Россия расположена в северной части материка Евразия и занимает более 30 %



его территории. Установите соответствие между морями, омывающими территорию России, и их обозначениями на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОРЯ	ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ
А) Берингово	1) 1
Б) Восточно-Сибирское	2) 2
В) Охотское	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Узбекистан
- 2) Казахстан
- 3) Таджикистан
- 4) Туркменистан

Запишите номер выбранной страны. Ответ:

или

2

Выберите из списка название страны, которое нужно вставить на место пропуска.

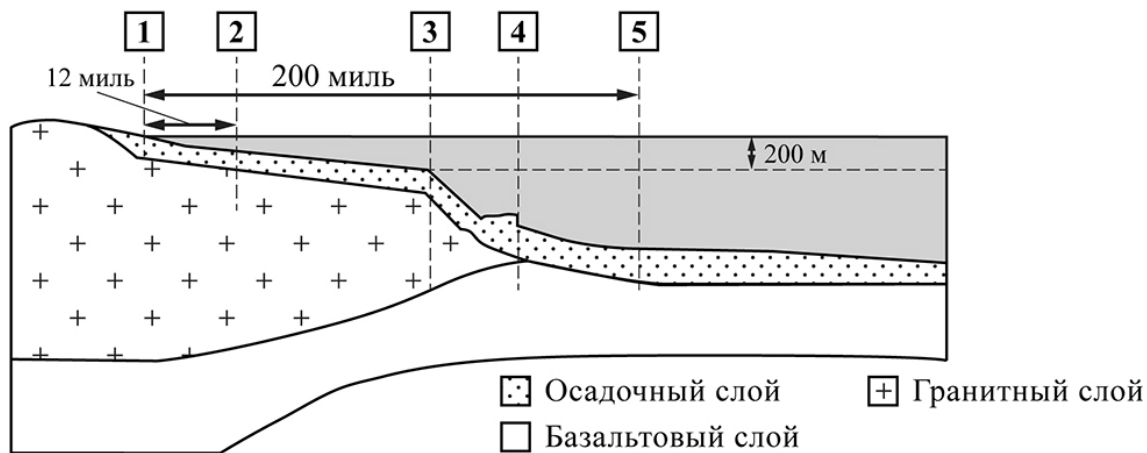
Многие участки Государственной границы России проходят по рекам. Большая часть Государственной границы России и ___ проходит по реке Амуру.

- 1) Монголия
- 2) Казахстан
- 3) Китай
- 4) КНДР

Запишите номер выбранной страны. Ответ:

3

Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА РОССИИ

А) внутренняя

1) 1

Б) внешняя

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

4

Иван с Марией живут в Свердловской области. Они решили на майские праздники отправиться в путешествие в Республику Карелия. Они купили билеты на самолёт из своего областного центра до Петрозаводска – республиканской столицы. Заполните пропуски в авиабилете: впишите название пункта вылета и время прилёта в пункт назначения (местное время).

	город _____		город <u>Петрозаводск</u>
	Время вылета – 11:00		Время прилёта – _____
	Расчётное время полёта – 3 часа		

5

Установите соответствие между примерами природных ресурсов и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ

ТИПЫ

ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ

- А) энергия ветра
Б) нефть
В) природный газ

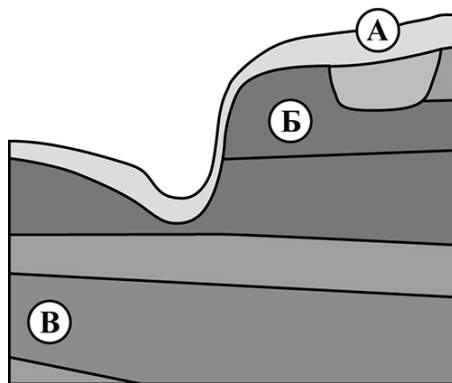
- 1) исчерпаемые невозобновляемые
2) неисчерпаемые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

6

Ученики изучали геологическое строение территории своего края – анализировали профиль геологического строения, показанный на рисунке. Установите соответствие между слоями горных пород, обозначенными на рисунке буквами, и геологическими эрами, к которым относится их образование: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



СЛОИ ГОРНЫХ ПОРОД

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭРЫ

- А) А
Б) Б
В) В

- 1) мезозойская
2) кайнозойская
3) палеозойская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7

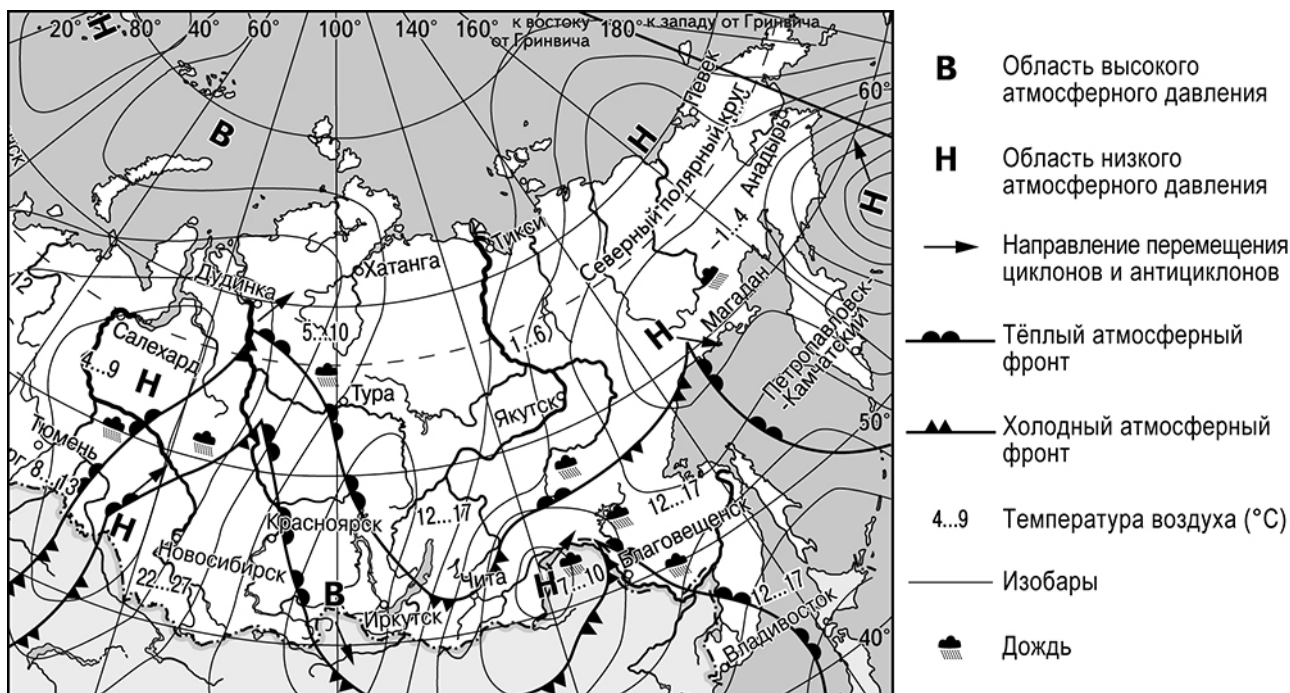
Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. В каком из перечисленных городов средние температуры января самые низкие?

- 1) Санкт-Петербург
2) Казань
3) Красноярск
4) Ставрополь

Запишите номер выбранного города. Ответ:

Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.

Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)



8

Аня из Якутска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление, в первой половине дня возможен дождь, ветер юго-западный, умеренный», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте населённых пунктов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

9

Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до +10 °C. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

Часть 2 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 8 класса. Для выполнения задания 14 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

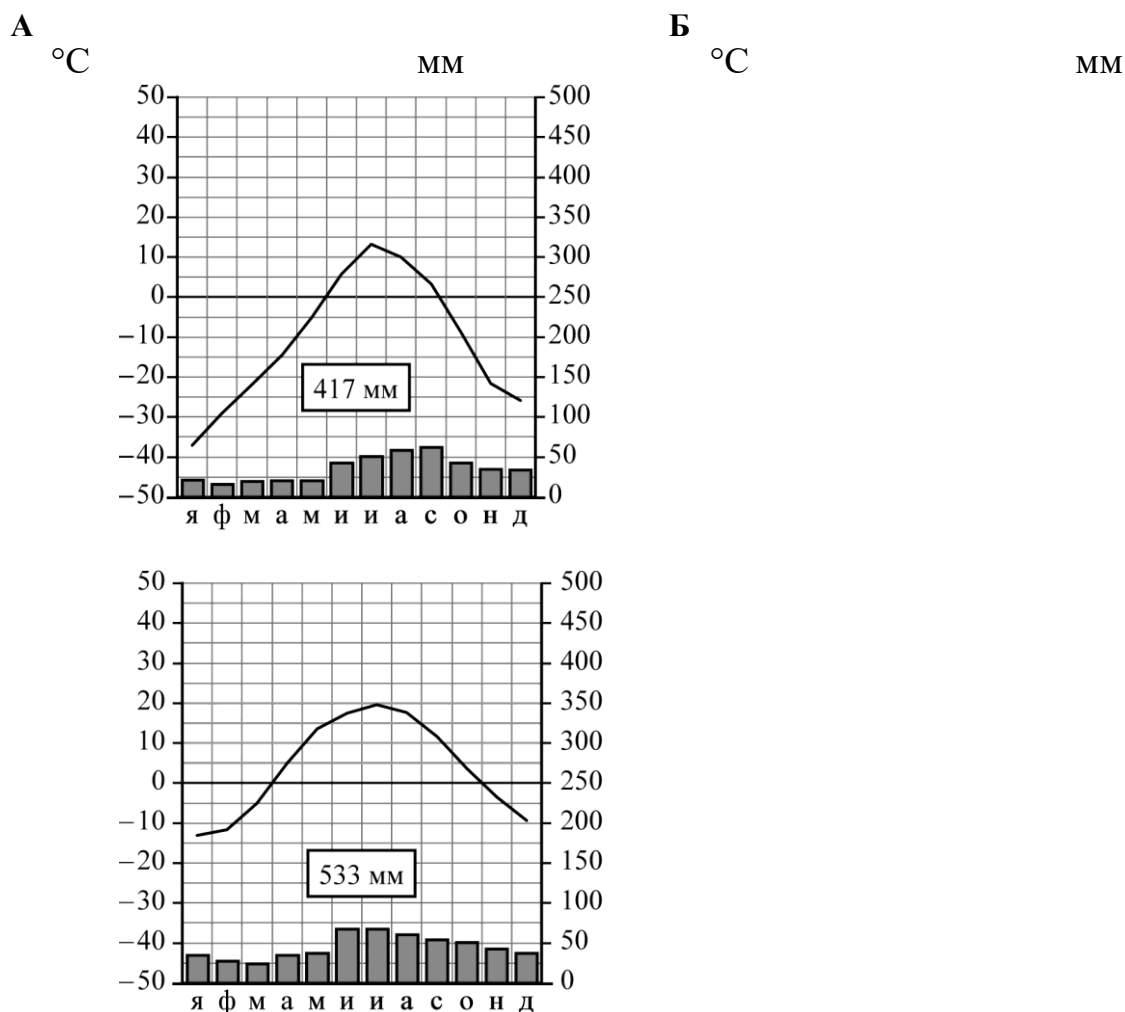
Часть 2

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведённых ниже климатограмм.

10

Ниже представлены климатограммы, отображающие климат Норильска и Казани. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:

арктический, субарктический, умеренный / морской, умеренный / умеренно континентальный, умеренный / континентальный, умеренный / резко континентальный, умеренный / муссонный, субтропический.

11

Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше $+15^{\circ}\text{C}$. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Используя сведения, содержащиеся в письме, определите, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске. Укажите в ответе букву, которой она обозначена, и заполните таблицу климатических показателей по этой климатограмме.

Ответ:

Климатограмма – ____

Климатические показатели:

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

12

Установите соответствие между городами и группами по численности населения, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ГОРОДА

- А) Вологда
- Б) Омск
- В) Оренбург

ГРУППЫ ПО
ЧИСЛЕННОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ

- 1) от 100 до 500 тыс.
- 2) от 500 тыс. до 1 млн
- 3) более 1 млн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

**Численность и естественный
прирост населения
некоторых регионов России
(человек)**

Регион	Численность постоянного населения на 1 января			Естественный прирост населения, значение показателя за год		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Владимирская область	1 358 416	1 342 099	1 323 659	−14 490	−18 914	−13 671
Архангельская область	1 136 535	1 127 051	1 114 322	−7147	−10 788	−7298
Мурманская область	741 404	732 864	724 452	−3437	−5547	−3122
Республика Тыва	327 383	330 368	331 488	−2121	−3266	3080

13

В каком из регионов в 2022 г. показатель рождаемости населения превышал показатель смертности?

- 1) Владимирская область
- 2) Архангельская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона. Ответ:

14

Определите величину миграционного прироста населения

Владимирской области в 2021 г. Ответ: человек(а).

15

В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Владимирская область
- 2) Архангельская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона. Ответ:

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Особенности рельефа Карелии

Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В её основании залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики.

Большую часть территории занимает испещрённая озёрами холмистая равнина с высотами от 100 до 120 м. Вдоль северо-западной границы Карелии протянулись невысокие (576 м) горы Манселькя.

Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараньи лбы», валуны и глыбы внушительных размеров.

16

Какие структуры земной коры называют щитами?

Ответ: _____

17

Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.

Ответ: _____

проверочн

ой работы

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5–8 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ		
1	4 2 3	1 3 4	
2	2	3	
3	24		
5	2 1 1	1 1 2	1 2 1
6	2 1 3	2 1 3	
7	3	3	1
8	Тура		

4

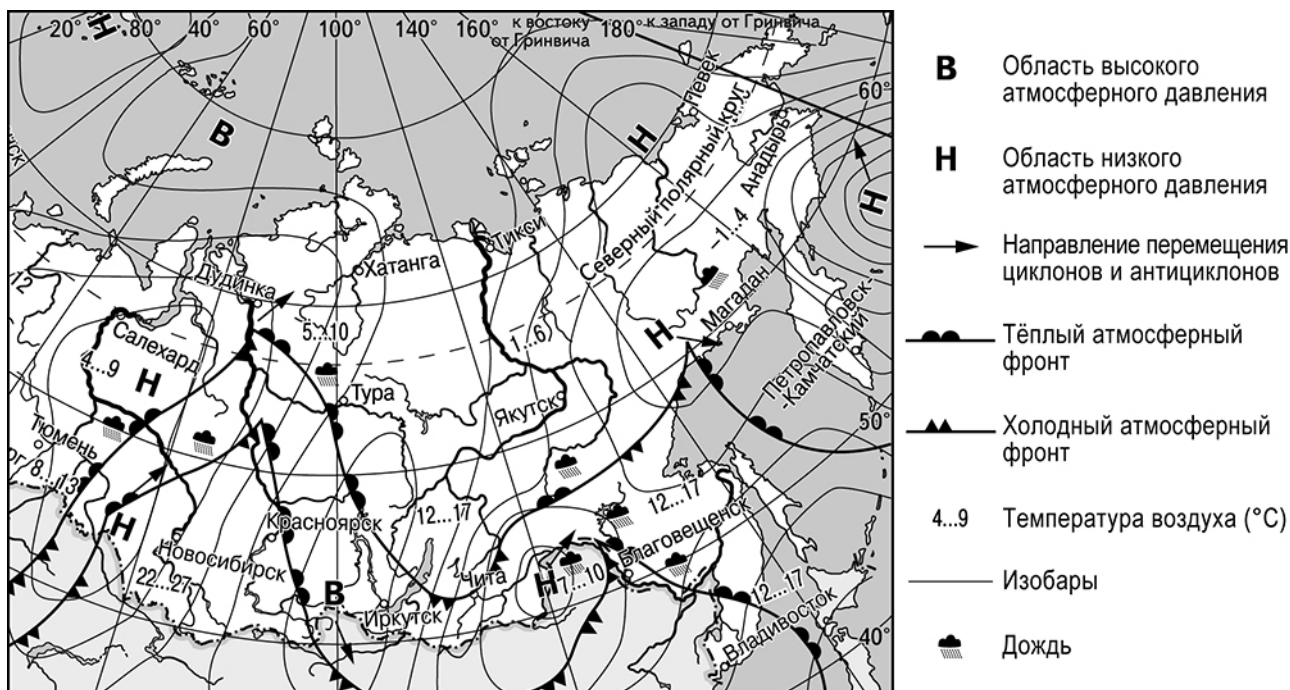
Иван с Марией живут в Свердловской области. Они решили на майские праздники отправиться в путешествие в Республику Карелия. Они купили билеты на самолёт из своего областного центра до Петрозаводска – республиканской столицы. Заполните пропуски в авиабилете: впишите название пункта вылета и время прилёта в пункт назначения (местное время).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать изображение авиабилета с <u>заполненными пропусками</u>: 	

Правильно заполнены оба пропуска	2
Правильно заполнен только один пропуск	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.

Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)



9

Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до $+10^{\circ}\text{C}$. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о прохождении холодного атмосферного фронта	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0

Максимальный балл	1
-------------------	---

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12–15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
12	132
13	4
14	474
15	1

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведённых ниже климатограмм.

Ниже представлены климатограммы, отображающие климат Норильска и Казани. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

10

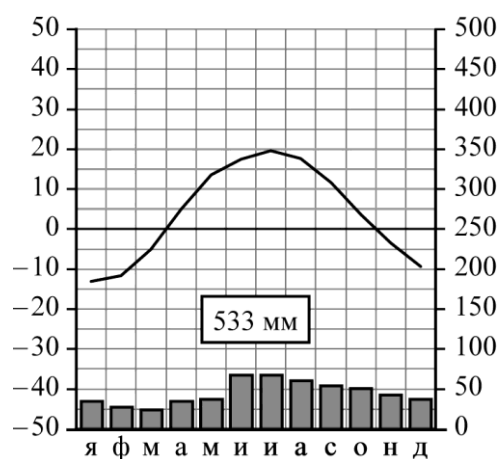
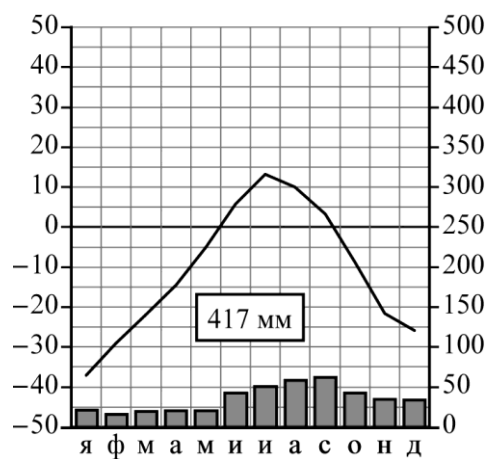
Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

А °С

мм

Б °С

мм



Климатические пояса / типы климата:

арктический, субарктический,
 умеренный / морской,
 умеренный / умеренно
 континентальный,
 умеренный /
 континентальный,
 умеренный / резко
 континентальный,
 умеренный /
 муссонный,
 субтропический.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>климатограмма А</u> – субарктический; 2) <u>климатограмма Б</u> – умеренный / умеренно континентальный	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления	0

оценок в 1 и 2 балла	
Максимальный балл	2

11

Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше $+15^{\circ}\text{C}$. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание климатограммы</u> : А; 2) <u>заполненная таблица</u> с климатическими показателями: <i>При определении средних температур допускается погрешность $\pm 1^{\circ}\text{C}$</i>	
Правильно указана климатограмма, правильно заполнена таблица	2
Правильно указана климатограмма, в таблице допущена одна ошибка	1
Правильно указана климатограмма; в таблице допущено две или более ошибки / таблица не заполнена. ИЛИ Климатограмма не указана / указана неправильно независимо от заполнения таблицы. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Используя сведения, содержащиеся в письме, определите, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске. Укажите в ответе букву, которой она обозначена, и заполните таблицу климатических показателей по этой климатограмме.

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
-37	+13	50	417	сентябрь

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Особенности рельефа Карелии

Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В её основании залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики.

Большую часть территории занимает испещрённая озёрами холмистая равнина с высотами от 100 до 120 м. Вдоль северо-западной границы Карелии протянулись невысокие (576 м) горы Манселькя.

Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараньи лбы», валуны и глыбы внушительных размеров.

16

Какие структуры земной коры называют щитами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что щитами называют выходы на поверхность древних кристаллических пород фундамента платформы	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	1

17

Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что «бараньи лбы» образовались в результате деятельности ледника ИЛИ скалы были сглажены ледником при движении	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0

Максимальный балл	1
-------------------	---

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20