Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой контрольной работы по истории по курсу «История Древнего мира»
5 класс

1.Назначение тематической контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №43 в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель проведения: определение уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса «История Древнего мира» курса истории 5 класса по программе основной школы.

2.Содержание и структура КИМов тематической контрольной работы

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории.

Вариант итоговой контрольной работы состоит из 21 задания: 15 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в основной школе является работа с историческими фактами, историческими источниками. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания.

3.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В итоговой контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (15 заданий с записью номера правильного ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных исторических понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня в части 2: 5 заданий с выбором вариантов ответа и 1 задание высокого уровня с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения применять знания фактов для характеристики исторических событий и раскрывать черты форм государственного устройства, положения различных групп населения и религии по школьному курсу Всеобщей истории (История Древнего мира) основной школы.

Количество вариантов диагностической работы - два варианта работы.

Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности — в среднем 1 минуты;
- для заданий повышенной сложности — в среднем 3 минуты;
- для задания высокого уровня сложности — в среднем 15 минут.

На выполнение тематической контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа и часть заданий с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом на соответствие и на множественный выбор оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверки, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла (3 балла).

Максимальный балл за всю работу составляет 28 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

ОЦЕНКА	5	4	3	2
БАЛЛЫ	25-28	19-24	11-18	0-10

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

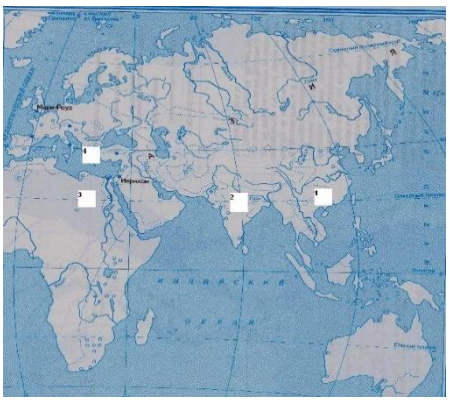
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

ВАРИАНТ I

А1. *По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:*

1) более 2 млн лет назад
2) 40 тысяч лет назад
3) 10 тысяч лет назад
4) в 4 тысячелетии до н. э.

А2. *Укажите причину появления религиозных верований.*
1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
2) людям нравилось придумывать загадочные истории
3) человек узнал причины всех природных явлений
4) люди боялись природных явлений
А3. *В соседской общине в отличие от родовой*:
1) люди были равны между собой
2) люди вели совместное хозяйство
3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами
А4. *Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:*
1) заставили людей приручить кошку и собаку
2) привели к появлению религиозных верований
3) позволили человеку меньше зависеть от природы
4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства
А5. *Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2*



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. *Укажите имя правителя, о котором идет речь.*

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

А7. *В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что*:
1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
3) жители этих стран не умели добывать огонь
4) жители этих стран любили загорать

А8. В Италии, как и в Греции:
1) полноводные, судоходные реки
2) много полезных ископаемых
3) высокие, обрывистые горы
4) обширные пастбища

А9. *К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:*
I) между Сциллой и Харибдой
2) авгиевы конюшни
3) валтасаров пир
4) нить Ариадны

А10. *Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса*:
I) роспуском ареопага

2) поражением в Троянской войне
3) отменой законов Драконта
4) существованием долгового рабства

***А11**. Во II в. до н. э. Рим установил господство над*:
1) Индией 3)Парфией
2) Средиземноморьем 4) Египтом

***А12.** Согласно закону Тиберия Гракха*:
1) вся земля становилась собственностью государства
2) рабы платили владельцу за пользование землей
3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

***А13**. Гражданские войны в Риме — это войны между:*
I) жителями государства
2) гражданами и рабами
3) ареопагом и стратегом
4) Римом и Карфагеном

***А14**. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано*
1) гибелью Иисуса Христа
2) *призывами христиан к восстанию*
3) *приходом к власти императора Нерона*
4) *требованием христаинской церкви быть покорным властям*

***А15.** На Марсовом поле проходили*:
|1) гладиаторские бои
2) состязания в беге
3) гонки колесниц
4) военные смотры

***В1.** Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название*

а)

б)

в)

г)

1.Древняя Греция
2.Древний Рим

***В2.** Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запиши re их в указанном месте без дополнительных символов.*

1. восстание Спартака

2. появление первой монеты
3. разделение людей на касты
4. назначение Перикла стратегом
5. создание библиотеки глиняных книг

B3. *Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.*

А) взятие Трои В) битва при Каннах

Б) захват Ниневии Г) взятие Рима готами

B4. *Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь*.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

B5. *Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
а) колоны б) преторианцы в) гладиаторы	1) победители Олимпийских игр 2)личная стража римского императора 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет 4)специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

C1. Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастия в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

1) Укажите имя, пропущенное в тексте.

2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастия в собственном доме».

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

ВАРИАНТ II

A1. *Прародиной человечества является*:

1) Азия
2) Австралия
3) Европа
4) Восточная Африка

A2. *Религиозные верования появились, потому что:* |

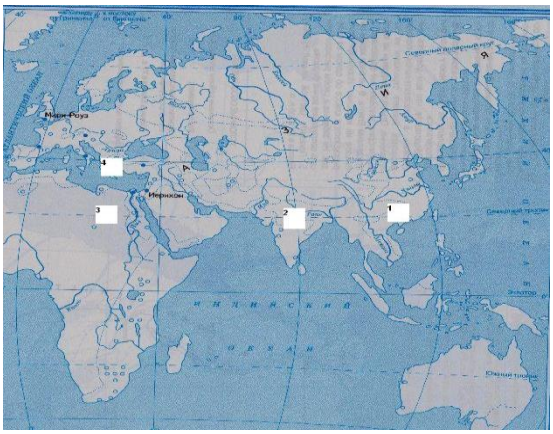
1) появилась письменность
2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
4) люди не могли понять причины многих природных явлений

A3. *В соседской общине в отличие от родовой:*

1) жили кровные родственники

2) люди изготавливал и орудия труда
3) общинники совместно добывали пищу
4) общинники делились на знатных и незнатных

А4. *Изобретение плуга привело к*:
1) увеличению урожаев
2) исчезновению скотоводства
3) исчезновению зависимости человека от природы
4) распространению земледелия только на мягких землях
А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1-2

. 

1)Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 1 и 4
2)Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. *Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.*
Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные
А7. *Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:*
1) был принят закон об обязательном образовании
2) религиозные верования были запрещены
3) существовало простое письмо
4) люди писали иероглифами
А8*. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:*
1) по жребию
2)голосованием
3) чужеземцев
4) по знатности происхождения
А9. *В чем отличие древнегреческого театра от современного?*
1) в современном театре играют актеры
2)в древнегреческом театре играли только мужчины
3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты
А10*. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:*
1) платили за службу
2) сенат обладал большой властью
3) установилась неограниченная власть императоров
4) верховная власть принадлежала Народному собранию
А11. *Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:*
1) страдал и был унижен

2) веровал в римских богов
3) имел в земной жизни огромные богатства
4) воевал с врагами Римской империи

А12. *Античностью называют:*

1)государство
2) историю Древнего мира
3) римскую богиню плодородия
4) историю и культуру Греции и Рима

А13. *Западная Римская империя пала в результате*:

1) нашествия варваров
2) заговора республиканцев
3) поражения Рима в войне с Карфагеном
4) восстания рабов под предводительством Спартака

А14. *Родина Иисуса Христа*

1) Греция
2) Палестина
3) Египет
4) Рим

А15. *Римский Форум предназначался для:*

1) гладиаторских боев
2) народных собраний
3) гонок колесниц
4) военных смотров

В1*. Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название*

а)

б)

в)

г)

1. Египет
2 Междуречье (Ассирия)

В2. *Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.*

1) создание театра
2) военные походы Тутмоса
3) создание бумаги и шелка
4) установление демократии
5) основание Ольвии и Херсонеса

В3.*Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.*
А)правление Хеопса
Б) правление Перикла
В)правление Хаммурапи
Г) правление Октавиана Августа

В4. *Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь*. Почему бог выбрал именно этого человека?
Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. *Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых Б) бог войны В) бог грома и молний	1) Осирис 2) Зевс 3) Марс 4) Геракл

С1.*Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.*
Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?

3) Укажите не менее двух причин необходимости проведения реформ.

ИСТОРИИ (6 класс)

1. **Назначение КИМ –** оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по истории.
   КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков.

Работа состоит из трёх частей.
Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом
Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом
Часть 3 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом.

Продолжительность итоговой работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.
Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.
Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считается выполненным верно если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.
Задание с развёрнутым ответом оценивается 3 баллами. Если дан правильный ответ на три вопроса из задания, ставиться 3 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0–9	10-16	17-23	24-28

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в
2	а	в
3	б	а
4	в	б
5	б	в
6	в	б
7	г	б
8	г	а
9	б	г
10	б	г
11	в	а
12	б	б
13	в	а
14	3	2
15	Литовское княжество	Сить
Часть 2	2413	2413
1	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4.	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4.

	Новгород	Новгород
2	1в, 2г, 3а, 4б	1б, 2г, 3а, 4в
3	ВБАГ	АГБВ
4	1б, 2в, 3г, 4а	1г, 2в, 3а, 4б
5	23	24
6	56	56
Часть 3	1471 год, Казимир IV	Стояние на реке Угре, 1480 год
	1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве.	1. О подготовке столицы к осаде. 2. Отправка Софьи на Север.
	Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече	1.Победой русских. Конец ордынского владычества на Руси. 2. Россия стала независимым государством её авторитет повысился

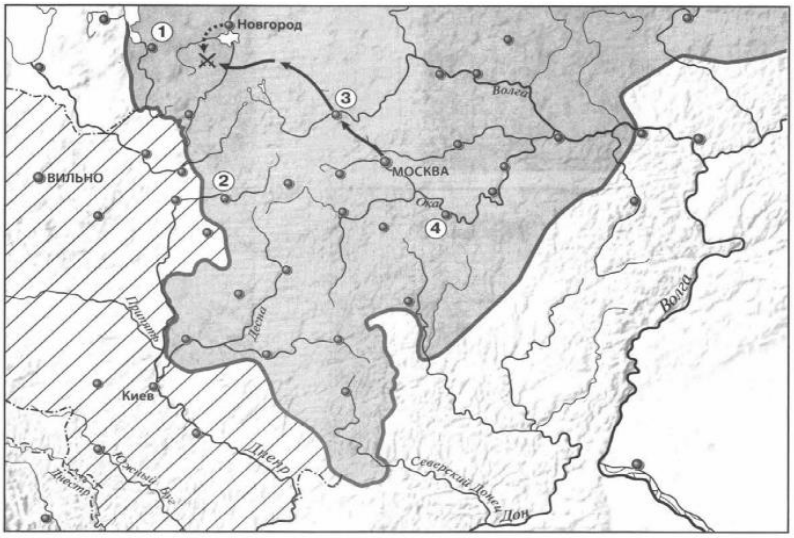
Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 1

Часть 1.

1.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1
2.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Погодные изложения событий в Европе назывались…
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
4. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
10.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
12. В каком веке было введено христианство на Руси:
А) IX б) X в) XI г) VIII
13. С введением уроков и погостов связано имя …

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

2

3.4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1). Невская битва А. 1223 г.
2). Куликовская битва Б. 1240 г.
3). Ледовое побоище В. 1380 г.
4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.
6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:

1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве построена деревянная крепость.
3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

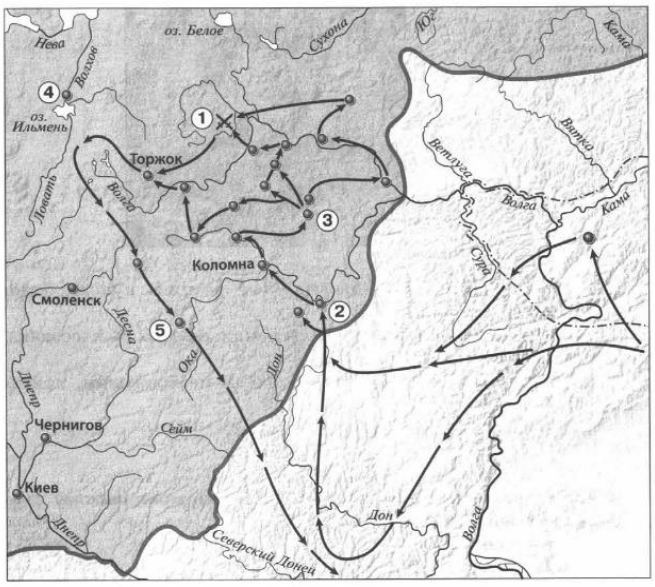
Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 2

Часть 1.
Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
2. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в…
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
3. Законы франкского государства назывались…
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
4. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца…
А) Велес Б) Даждьбог В) Перун Г) Сварог
5. К какому веку относятся крестовые походы на Русь…
А) XI Б) XII В) XIII Г)XVI
6. Кто из названных пар лиц, были современниками: А) Мамай и Батый
Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Софья Палеолог Г) Иван III и Чингисхан
7.Какое событие произошло в 1237 г.?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других: А) Стояние на Угре
Б) Ледовое Побоище В) Поход Олега на Царьград Г) Куликовская битва
9.Как назывались погодные изложения событий:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
10. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
11. С полюдьем связана гибель князя…
А) Игоря Б) Олега В) Аскольда Г) Дира
12. Произведение «Слово о Законе и Благодати», созданное митрополитом Иларионом, относится к
А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку
13. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком…»
А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III
Рассмотрите карту «нашествие Батыя на Русь» и выполните задания 14-15.



14. Укажите год(ы), к которому(ым) относятся события обозначенные на схеме стрелками
1) 1223 г. 2) 1236-1238 гг. 3) 1239-1242 гг. 4) 1257 – 1259 гг.
15. Укажите название реки, на которой произошла битва, обозначенная на схеме цифрой «1».
Часть 2.
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

2.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2.Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1. ярлыкА. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

4. Расположи правителей в порядке их правления:

А) Иван I Б) Иван III В) Василий III Г) Василий I

5. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЕ Годы

1) призвание варягов а) 1497

2) Невская битва б) 1097

3) Судебник Ивана III в) 1240

4) Любечский съезд г) 862

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:

1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища

3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити

4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.

5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Оставив вправо от себя верховья Оки, Ахмат пришёл на р. Угру, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но и здесь он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. На Угре и стали друг против друга Ахмат и Иван III — оба в нерешимости начать прямой бой. Иван III велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север и сам приезжал к Москве, боясь как татар, так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту. Осмотрительность Ивана и медлительность его показались народу трусостью, и простые люди, готовясь в Москве к осаде, открыто негодовали на Ивана.

1.

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло

2. Какие меры, принятые Иваном III, свидетельствуют о том, что он не был полностью уверен в победе в случае сражения с врагом? Укажите две меры.

3. Чем закончилось противостояние, описываемое в отрывке? Укажите значение этого события для внешнеполитического положения Российского государства

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ИСТОРИИ 7 класс.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) состоит из двух частей. Работа охватывает содержание курса истории России с с конца XVI века по XVII век и историю Нового времени того же периода. В работе проверяется умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

В контрольной работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовой в части 1 к усложненным и сложным, требующим

развернутого ответа в части 2. Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается три ответа, только один из которых верный. Часть В состоит из более сложных 3-х заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или набора цифр. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания. Задание части С содержит задание повышенной сложности, требующий открытого, развернутого ответа.

Спецификация итоговой работы по истории

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 7 классе

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 17.12.2010 года № 1897).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

1) целей исторического образования в основной школе;
2) специфики курса истории основной школы:
3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 16.Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	12	12	С выбором ответа
Часть 2	3	6	С кратким ответом
Часть 3	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и вилам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.; 2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-19 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу - 27
Знание фатов	3	3	11,1%
Поиск информации в источнике	3	3	11,1%
Знание причин и следствий	3	3	11,1%
Знание фактов истории культуры	3	3	11,1%
Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3,7%
Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3,7%
Работа с иллюстрациями	2	4	14,8%
Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложении в тексте)	1	1	3,7%
Систематизация исторической информации по истории культуры (работа с текстовым и иллюстративным материалом)	1	1	3,7%
Составление исторического текста на основе опорных слов	1	3	26%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13-15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 16.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;

2) для каждого задания части 2 с кратким ответом – 3–4 минут;

3) для задания части 3 с развернутым ответом – 5–7 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-15) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр. За правильный ответ на задания 13-15 ставятся 2 балла.Если

допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Еслидопущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задание 16 оценивается в 3 балла зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*
	0-6	**7-11**	**12-16**	**17-21**

85 – 100% – оценка «5»
84 – 65% - оценка «4»
64 – 50% - оценка «3»
Менее 50% - оценка «2»

Итоговая контрольная работа по курсу история7 класс

Вариант 1. Часть 1.

1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?

1) Бенджамин Франклин
2) Джордж Вашингтон
3) Томас Джефферсон
4) Александр Гамильтон

2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт.

«...Должен быть взимаем, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей...Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

1) 1640 г.
2) 1653 г.
3) 1689 г.
4) 1707 г.

3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?

1) ликвидация католицизма
2) значительный передел земельной собственности
3) начало Великих географических открытий
4) создание теократического государства - Папской области

4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.

1) Исаак Ньютон
2) Томас Гоббс
3) Рене Декарт
4) Николо Макиавелли

5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?

1) конец XIV века
2) начало XV века.
3) конец XV века
4) начало XVI века

6. В каком году закончилась Ливонская война?

1) 1497 г.
2) 1533 г.
3) 1552 г.
4) 1583 г.

7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?

1) Дмитрий Донской
2) Сергий Радонежский
3) Иван Калита
4) Ермак Тимофеевич

8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли

1) казаками
2) иосифлянами
3) опричниками
4) нестяжателями

9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?

1) Крещение Руси
2) основание Москвы
3) установление опричнины
4) ликвидация ордынского владычества

Ответ:

10. Андрей Рублёв был известным

1) воином, участвовавшим в Куликовской битве
2) иконописцем, написавшим «Троицу»
3) зодчим, построившим Покровский собор
4) печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»

11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согрев;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

1) «Задонщина»
2) «Хождение за три моря»
3) «Домострой»
4) «Повесть временных лет»

12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

1) опричнина
2) смута
3) нашествие
4) колонизация

Часть 2.

13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе
2) присоединение к России Астраханского ханства
3) принятие Иваном IV царского титула

14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1) восстание И. Болотникова2) учреждение патриаршества
3) введение опричнины4) действия Первого и Второго ополчений

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Часть 3.

16.Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лисснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?
2) Какие виды войск были у восставших?
3) Чем вооружены восставшие?

Вариант 2. Часть 1.

1. Морской путь из Европы в Индию был открыт экспедицией, которую возглавлял

1) Васко да Гама 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернан Магеллан 4) Христофор Колумб

2. Термин «Варфоломеевская ночь» связан с событиями, которые произошли в 1572 г.

1) в Испании 2) в Англии 3) во Франции 4) в Австрии

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите десятилетие, когда он был создан.

«Верховная законодательная власть республики Англии. Шотландии и Ирландии и впадений, ни принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте: титул этого лица - лорд-протектор республики Англии. Шотландии и Ирландии».

1) 1640-е гг. 2) 1650-е гг. 3) 1660-е гг. 4) 1680-е гг.

4. Что стало одной из причин начала освободительной борьбы Нидерландов от власти

1) подписание Утрехтской унии
2) попытка Филиппа II искоренить кальвинизм в Нидерландах
3) объявление о низложении Филиппа II в Нидерландах
4) провозглашение республики в Нидерландах

5. *Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:*

1) мастерская 2) цех 3) мануфактура 4) фабрика

6. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

1) в Рязани 2) в Ярославле 3) в Смоленске 4) в Нижнем Новгороде

7. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите страну, в которой он был принят.

«...Объявляются подозрительными: 1) те, кто своим поведением или связями, речами или сочинениями проявили себя как сторонники тирании, феодализма и враги свободы... 4) государственные служащие, отрешенные или смешённые со своих должностей. Национальным Конвентом или его комиссарами и не восстановленные в них, а именно тс из них, которые были или должны быть смещены на основании закона от 12 августа: 5) те из бывших дворян, которые являются мужьями, женами, отцами, матерями, сыновьями или дочерьми, братьями, сестрами или бывшими служащими эмигрантов, если они не проявляли постоянно своей привязанности к Республике...».

1) Англия 2) Франция 3) Испании 4) Пруссия

8. Что из перечисленного стало одним из последствий начала промышленного переворота в Англии?

1) появление первых мануфактур 2) формирование класса наемных работников
3) начало процесса огораживаний 4) появление международной торговли

9. Кто является автором трактатов «О происхождении и основах неравенства среди людей» и «Об общественном договоре»?

1) Жан-Жак Руссо 2) Денни Дидро 3) Вольтер 4) Шарль Лун Монтескье

10. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующим этой армией?

1) Александр Гамильтон 2) Джеймс Мэдисон 3) Томас Джефферсон 4) Джордж Вашингтон

11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.

«Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя. И князья их попадали с коней, а трупами татарскими поля усеяны и кровью их реки потекли. Тут рассыпались поганые в смятении и побежали непроторенными дорогами в Лукоморье, скрежеща зубами и раздирая лица свои»

1) «Задонщина»2) «Хождение за три моря»3) «Домострой»4) «Повесть временных лет»

12. Какое учебное заведение было открыто в 1687 году

1) Славяно-греко-латинская академия 2) Академия наук

3) Московский университет 4) первая цифровая школа

При выполнении заданий 12-14 запишите ответ так, как написано в задании

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запищите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности в таблицу.

1) взятие Бастилии, начало Вешкой французской революции
2) написание «95 тезисов» Мартина Лютера
3) подписание Аутсбургского религиозного мира

14. Какие из перечисленных событий произошли в XVII в? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Славная революция» в Англии 2) провозглашение независимости США
3) Изгнание польских интервентов из Москвы 4) введение опричнины

15. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) мануфактура Б) крепостное право В) гетман	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца 2) общий сход, народное собрание 3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике 4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (с 1648 г.)

16. В этой войне участвовали несколько европейских государств, российская армия нанесла несколько поражений сильной прусской армии Фридриха II и дошла до Берлина.

1. Укажите название войны, о которой идет речь.
2. Укажите десятилетие, когда она началась.
3. Какое последствие имела эта война для Франции.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	2	1
2	1	3
3	2	3
4	1	4
5	4	3
6	4	4
7	4	2
8	2	1
9	3	1
10	2	4
11	3	1
12	2	3
13	321	231
14	14	13
15	412	314
16	1)В 1606-1607 гг. 2) Пехота и конница. 3) Копьями, вилами, топорами, саблями, пушками и др.	1. Семилетняя война. 2. 1760-е гг. 3. Война покончила с могуществом Франции в Америке, Франция потеряла почти все свои колониальные владения.

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ИСТОРИИ 8 класс

Часть 1

Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса всеобщая история

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
2.	История западной Европы и Америки в новое время.	3
2.1.1	Петровские преобразования.	2
2.1.3	Дворцовые перевороты	1
2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.	6
2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII : господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1

Часть 2

Распределение заданий части 2 по разделам содержания курса всеобщая история

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
2.	История западной Европы и Америки в новое время.	1
2.1	Россия в XVIII.	6

Промежуточная аттестацияв форме контрольной работыпозволяет осуществлять контроль знаний. Содержание работы направлено на выявление уровня подготовки обучающихся за курс 8 класса по истории по следующим темам:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
3. Российская империя при Екатерине II.
4. Россия при Павле I.
5. Культурное пространство Российской империи в XVIII.

В работе проверяются следующие знания, умения и навыки обучающихся:

- Знать понятия и термины, основные даты по истории
-Знать выдающихся деятелей истории.
-Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
-Уметь извлекать информацию при работе с исторической картой, иллюстрацией.
-Определять последовательность важнейших событий истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.
-Уметь извлекать информацию из исторического источника

Контрольная работа содержит два варианта, каждый включает 13заданий части 1 и 7заданий части 2. Часть 2 предполагает развернутый ответ при работе с текстом, исторической картой, портретами исторических личностей.

Каждое верно выполненное задание 1-13 части 1оценивается 1 баллом. Задания 14-17 части 2 оцениваются 1 баллом, задания 18 – 20 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Нормы оценивания:

«5» - 23 - 21 балла
«4» - 20 - 17 баллов
«3» - 16 - 11 баллов
«2» - 10 - 0 баллов

Ключи

Вариант 1
Часть 1: 1-2; 2-4;3-344-1;5-3;6-3;7-1;8-4;9-2;10-3;11-2;12-3;13-3.
Часть2: 14-Бостонское чаепитие;15-24;16-посессионные;17- А.В.Суворов;18-Восстание Е.Пугачева 1773-1775 гг.; 19-1.Е.Пугачев, 2.А.Суворов; 3.Ф.Ушаков; 4.Г.Потемкин; 20-Е.Пугачев.

Вариант 2
Часть 1: 1-2;2-1;3-1;4-4;5-3;6-3;7-2;8-3;9-2;10-2;11-1;12-1;13-2.
Часть2: 14-Декларация независимости; 15-14; 16-огораживание; 17-Екатерина 2; 18-Взятие крепости Измаил 1790 г; 19-1.Е.Пугачев, 2.А.Суворов; 3.Ф.Ушаков; 4.Г.Потемкин;20- А.Суворов.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения в 2024-2025 учебном году промежуточной аттестации по истории, 8 класс

Код раздела	Код контролируемого элемента	Требования (умения), проверяемые заданиями работы
2	2.1	Соотносить даты истории с веком событий отечественной и всеобщей истории.
2	2.2	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
2	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
2	2.4	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
2	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
2	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.
2	2.8	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факт.
2	2.9	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
2	2.10	Группировать исторические явления, события, по заданному признаку.
2	2.11	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.
2	2.12	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культур.

Текст промежуточной работы
Вариант 1
Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Эпоха в развитии европейского общества и духовное течение, основанное на вере в силу человеческого разума, всесилье науки и решающей роли образования в решении всех проблем жизни общества – это

1.Реформация
2.Просвещение
3.Абсолютизм
4.Революция

2. Один из общественных деятелей эпохи Просвещения, автор трактата «Политическая экономия»

1.Джон Локк
2.Шарль де Монтескье
3.Жан Жак Руссо
4.Адам Смит

3. Назовите имя изобретателя парового двигателя

1.Джеймс Хагривз
2.Ричард Аркрайт
3.Джеймс Уатт
4.Эдмунд Картрайт

4.Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий
2. Крымские и Азовские походы
3.Семилетняя война, учреждение Московского университета
4. Раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

5.Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

1. ревизия 2. новый военный устав 3. табель о рангах 4. духовный регламент

6. Эпоха дворцовых переворотов приходится на

1.конец XVII века
2.начало XVIII века
3.60-е годы XVIII века
4.70-90-е годы XVIII века

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1. созыв Уложенной комиссии
2.принятие Табели о рангах
3. созыв первого в истории Земского собора
4. принятие Указа о единонаследии

8. Какие из названных военных событий имели место в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.?

1.осада Нарвы, битва при Лесной
2.взятие Царицына, осада Симбирска
3.осада Оренбурга, взятие Казани
4.осада Очакова, сражение на р. Рымнике

9.Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий в XVIII в. назывался

1.подворным
2.подушным
3.посадским
4.пошлинным

10. Что из названного относится к итогам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1. заключение мирного договора с Османской империей без ведения военных действий
2. расширение торгово-экономических связей с Японией и Китаем
3. присоединение Крыма
4. вхождение в состав Российской империи Прибалтики

11. Назовите имена выдающихся военачальников конца XVIII века

М. Скопин-Шуйский, Д. Пожарский

А. Суворов, П. Румянцев
П. Багратион, М. Барклай—де-Толли
Г. Жуков, К.Рокоссовский

12. Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии произошло в результате
Образования антифранцузской коалиции
Русско-шведской войны 1787-1791 гг
II Раздела Польши в 1793 г.
III Раздела Польши в 1795 г.

13. Взятие неприступной крепости Измаил произошло в:
1783г.
1785г.
1790г.
1793г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

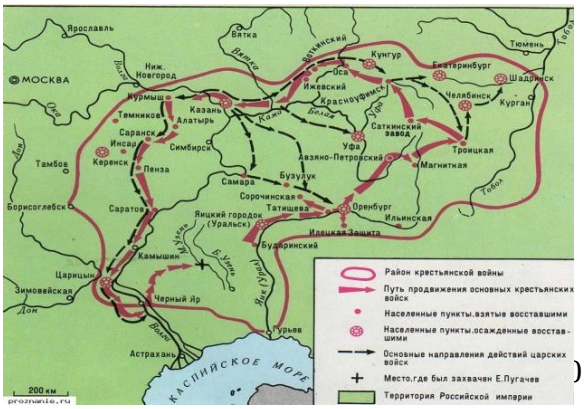
14. Вставьте пропущенное выражение
В 1773г. жители города Бостона напали на английские корабли, стоявшие в порту, и выбросили за борт тюки облагаемого налогом чая. Это событие получило название «_____» и послужило началом освобождения североамериканских колоний от власти Англии.

15. Какие два события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов
1.учреждение коллегий вместо системы приказов
2.присоединение к России Крыма
3.издание свода законов Российской империи
4.подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5.учреждение Вольного экономического общества
6.победа России в Северной войне

Ответ _____

16. Ниже перечисленные термины относятся к категориям зависимых крестьян. Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда
Частновладельческие, государственные, посессионные.

17. Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:
<…> родился в небогатой дворянской семье, отличался слабым здоровьем, но с детства мечтал стать военным. Чтобы добиться своей заветной цели, десятилетний мальчик составил целую систему самовоспитания. Он обливался холодной водой, не надевал теплого платья, скакал верхом под проливным дождем… Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. <…> не проиграл ни одного сражения.Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля- дура, штык – молодец».



18. Рассмотрите карту Какое историческое событие изображено на карте?

Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)

_____

_____

19. Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена

***1.*_____*2.* _____ *3.*_____ *4.*_____**

_____ _____ _____ _____

20. Отметьте, кто из изображенных лиц был непосредственным участником события, отображенного на карте

II вариант.
Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Промышленный переворот– это

1.Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники
2.Переход от ручного труда – к машинному, от мануфактуры - к фабрике
3.Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами и обязанностями, передававшимися по наследству.
4.Превращение пашенных земель в пастбища.

2. Один из общественных деятелей эпохи Просвещения, автор учения о естественных прирожденных правах человека

1.Джон Локк
2.Шарль де Монтескье
3.Жан Жак Руссо
4.Адам Смит

3. Назовите имя изобретателя прядильной машины «Дженни»

1.Джеймс Хагривз
2.Ричард Аркрайт
3.Джеймс Уатт
4.Эдмунд Картрайт

4.Отметьте высшее правительственное учреждение в годы правления Петра I.

1) Боярская дума
2) Совет приближённых
3) Непременный совет
4) Правительствующий Сенат

5.Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались

1) министерства
2) ведомства
3) коллегии
4) привилегии

6. Назовите даты правления Екатерины II

1.1730-1740 гг.
2.1741-1761 гг.
3.1762-1796 гг.

4.1798-1801 гг.

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1.принятие Табели о рангах
2.Губернская реформа
3.принятие Указа о единонаследии
4.созыв первого в истории Земского собора

8. Какие из названных военных событий имели место в ходе восстания под руководством Емельяна Пугачева?

осада Нарвы, битва при Лесной
взятие Царицына, осада Симбирска
осада Оренбурга, взятие Казани
осада Очакова, сражение на р. Рымнике

9. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство
2) дворянство
3) казачество
4) мещане

10. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) выход и утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

11. Чесменская битва с флота противника произошла в ходе

Русско-турецкой войны 1768-1774 гг
Русско-турецкой войны 1787-1791 гг
Русско-шведской войны 1787-1791 гг
Образования антифранцузской коалиции

12. Кто из названных лиц был государственным деятелем XVIII века, приближенным Екатерины II?

Г. А. Потемкин
А.Д.Меньшиков
Э.И.Бирон
Ф.М.Апраксин

13. Крым был присоединен к России в:

1778г
1783г
1785г
1790г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

14. Вставьте пропущенную дату и название документа

4 июля США ежегодно празднуется государственный праздник. В этот день 4 июля _____ года Конгресс США провозгласил о создании независимого государства – Соединенных штатов Америки и подписал документ - _____ _____.

15. Какие два события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов

принятие Жалованной грамоты городам
учреждение Сената и коллегий
основание посессионных мануфактур
созыв и роспуск Уложенной комиссии

отмена местничества и уничтожение родословных книг
участие России в семилетней войне

Ответ _____

16. Ниже перечисленные термины относятся к повинностям крестьян. Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда

Барщина, оброк, отходничество, огораживание.

17. Прочтите сочинение историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь: «Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее… Но ее царствование было одним их самых благополучных в истории России… Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством._____

18. Рассмотрите схему
Какое историческое событие изображено на карте?
Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)

_____

_____

19. Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена

1. 2.

1._____***2.*** _____

3._____ ***4.***_____

_____ _____ _____ _____

20. Отметьте, кто из изображенных лиц был непосредственным участником события, отображенного на карте.