**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей

Протокол №1 от 28.08. 2024г

Рук. МО: _____

Кох О.С.

Согласовано на заседании
методического совета МАОУ

СОШ№ 43 г. Томска
Протокол № 2 от 29.08.2024г

Зам. председателя НМС

О.А. Владимирова

Утверждена и введена в
действие

Приказ № __365__
от «30» августа 2024г.

И.о. директора МАОУ СОШ №
43 г. Томска.

К.С. Базюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

«МОЙ ГОРОД И КРАЙ»

5 класс

Количество часов по учебному плану:

в 5 классе -1 час

Количество часов в год:

34 часа

Сведения о составителе рабочей программы:

Нероз Е.Н., учитель истории и обществознания

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
5. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04,2024.
11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
16. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 № 79172)
17. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
18. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
19. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
20. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
21. Нормативные документы и локальные акты школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МОЙ ГОРОД И КРАЙ»

Актуальность. Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм- любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям, стремление каждого на своем месте служить государственным интересам.

Программа курса дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, культуры, приобщиться к исследованию родного края, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Место образовательного курса «Мой город» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История родного края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Все это дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- **Общеразвивающая** – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.
- **Познавательная** – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории г. Томска, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.
- **Профессионально-ориентированная** – знакомит с учебными заведениями Томска, профессиями ведущих предприятий города,

выявляет личные возможности ребёнка и помогает в определении будущей профессии.

- **Организационно-деятельностная** – развивает навыки организации массовых мероприятий на томскую тематику, научно-исследовательской работы, где учащиеся являются не только участниками, но и организаторами.
- **Научно-исследовательская** – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками; навыки работы с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МОЙ ГОРОД И КРАЙ»

Создание условий для формирования исторического сознания, воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию города, приобщению краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование и активизация познавательных интересов учащихся к истории и культуре родного края.
2. Развитие, углубление и закрепление знаний истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников.
3. Формирование эстетических взглядов через приобщение к музейным выставкам, театральным постановкам.
4. Формирование коммуникативных навыков и совместной коллективной деятельности.
5. Создание благоприятных условий для успешного предъявления результатов познавательно-поисковой деятельности и представления своего первичного коллектива в других общностях, конкурсных мероприятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЙ ГОРОД И КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «МОЙ ГОРОД И КРАЙ» в 5 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

5 класс

Введение.

Тема: «Томск исторический».

Образовательный процесс строится с целью приобретения тех знаний и навыков, которые должны подготовить учащихся к исследовательской деятельности.

Тема: «Из истории земли томской».

Развивается познавательный интерес к краеведческой деятельности. Тематика предусматривает введение учащихся в начальную краеведческую работу (выполнение простейших краеведческих наблюдений и творческих заданий по краеведению). Среди организационных форм обучения используются образовательные занятия, пешеходные экскурсии, посещение музеев, выполнение творческих работ.

Тема: «Историко-культурное наследие Томска».

Образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение через реализацию самостоятельных исследований и выполнение реферативных работ.

Организационные формы обучения: образовательные занятия, подготовка докладов, работа с архивными и музейными источниками, конкурсные мероприятия.

Тема: «Ратная слава томичей»

Знакомство с историей томских воинских соединений, с историей улиц, памятников, скверов, названных в честь событий Великой Отечественной войны.

Тема: «Сибирские Афины (История образования в крае)».

Образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение образования в Томске. Знакомство с учебными заведениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение образовательного курса «Мой город и край» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса «Мой город» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с

природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения предмета «Мой город» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории г.Томска; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории города;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в Томске в разные периоды истории;
- рассказывать о значительных событиях города, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Томска (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры .

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий в истории Томска.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры родного края.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории г.Томска (с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Введение в программу. Содержание понятий «край», «краеведение», «малая родина»	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 1ч		1			
Раздел 2.					
2.1	Древние стоянки на территории нашего края	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Население Томского Приобья до прихода русских. Жизнь и быт томских татар.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Томск в легендах и сказаниях. Понятия «легенда», «эпос».	1	Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Легенды о мудром Тояне, отважном охотнике Ушае, о красавице Томе.	1	Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		4			
Раздел 3.					
3.1	Строительство Томского города и острога.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Дальнейшее заселение края русскими. Защита от кочевников.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Районы старого Томска.	1	Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Главная площадь города. История площади с 1604 г до наших дней	1	Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.5	История Томска в архитектурных памятниках. Деревянная архитектура Томска.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.6	Памятники каменного зодчества. Знаменитые архитекторы Томска.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.7	Новособорная площадь и ее история.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					1393a
3.8	Исторические личности. И.Д.Асташев,Г.С.Батеньков, Кухтерины	1	Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.9	Исторические личности. П.Н.Крылов, К.К.Лыгин, П.И.Макушин	1	Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.10	Становление сибирского тракта. Крупные предприниматели.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.11	Предпринимательство в Томске	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.12	Создание Томской губернии.Гербы Томска.		Согласно графику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		12			
Раздел 4.					
4.1	Деревянная архитектура Томска	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Памятники культуры г.Томска. Театры, библиотеки, музеи.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	История театральной жизни Томска. Первые театры.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	История профессиональных театров современного Томска.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Музеи города – хранители исторической памяти.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.6	Исторический лабиринт. Викторина по историко-культурному наследию Томска	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 5.					
5.1	Памятники боевой и трудовой славы в Томске.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5.2	Боевой путь томских соединений в годы Великой Отечественной войны.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5.3	Томские улицы, названные в честь воинов-томичей.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5.4	Героические страницы истории Томска	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		4			

Раздел 6.					
6.1	История народного образования в Томске.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6.2	Исторические личности: П.И Макушин, В.М.Флоринский	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6.3	Томск студенческий	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6.4	Вузы Томска. История учебных заведений.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6.5	Выполнение творческих заданий: ребусы, кроссворды.	1	Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6.6	Город в котором мы живем		Согласно графику		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6.7	Защита игрового проекта по теме «Через игру к знаниям»				
Итого по разделу		7			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение в программу. Содержание понятий «край», «краеведение», «малая родина»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древние стоянки на территории нашего края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Население Томского Приобья до прихода русских. Жизнь и быт томских татар.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Томск в легендах и сказаниях. Понятия «легенда», «эпос».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	Легенды о мудром Тояне, отважном охотнике Ушае, о красавице Томе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Строительство Томского города и острога.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	Дальнейшее заселение края русскими. Защита от кочевников.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Районы старого Томска.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Главная площадь города. История площади с 1604 г до наших дней	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	История Томска в архитектурных памятниках. Деревянная архитектура Томска.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Памятники каменного зодчества. Знаменитые архитекторы Томска.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Новособорная площадь и ее история.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Исторические личности. И.Д.Асташев, Г.С.Батеньков, Кухтерины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Исторические личности. П.Н.Крылов, К.К.Лыгин, П.И.Макушин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Становление сибирского тракта. Крупные предприниматели.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Предпринимательство в Томске	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Создание Томской губернии. Гербы Томска.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Деревянная архитектура Томска	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Памятники культуры г.Томска. Театры, библиотеки, музеи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	История театральной жизни Томска. Первые театры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	История профессиональных театров современного Томска.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Музеи города – хранители исторической памяти.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Исторический лабиринт. Викторина по историко-культурному наследию Томска	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Памятники боевой и трудовой славы в Томске.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Боевой путь томских соединений в годы Великой Отечественной войны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Томские улицы, названные в честь воинов-томичей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	Героические страницы истории Томска	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0

28	История народного образования в Томске.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Исторические личности: П.И Макушин, В.М.Флоринский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Томск студенческий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Вузы Томска. История учебных заведений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Выполнение творческих заданий: ребусы, кроссворды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Город в котором мы живем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Защита игрового проекта по теме «Через игру к знаниям»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac32

4. Приложение

- Бойко В.П. Томское купечество конца XVIII - XIX веков. Томск. 1996.
- Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996.
 - Дмитриенко Н.М. День за днём, год за годом: хроника жизни Томска. Томск. 2003.
 - История названия томских улиц. /Отв. Ред. Г.И. Старикова/. Томск. 1998.
 - Кулагина Г.А. Сто игр по истории. Москва. 1983.
- Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе. /Отв. Ред. Э.И. Черняк /. Томск. 2002.
 - Привалихина С.В. Мой Томск. Томск.2000.
- Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация: туристско – краеведческая. Москва. 2003.
- Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник», выпуск 5. Москва. 2001.
 - Путеводитель. Томская область. Москва. 2001.
 - Томск. История города до наших дней. /Отв. Ред. Н.М. Дмитриенко/. Томск. 1999.
 - Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва. 2001.

Список литературы для детей

- Заплавный С. Клятва Тояна. Томск. 1998.
- Калёнова Т. Университетская роща. Новосибирск. 1984.
- Климычев Б. Томские тайны. Томск. 1999.
- Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. Томск.1987.
- Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. Новосибирск. 1999.
- Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. Томск. 1992.
- По следам прошлого. /Отв. Ред. О.В. Волобуев/. Москва. 1995.

- Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск. 1995.
- Юшковский В. Эскиз сюжета. Томск. 2003.