

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол №1 от 28.08.2024г Рук. МО: _____ О.Н. Поддубнова	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. председателя НМС _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 365 от «30» августа 2024г. Ио директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«География Томской области»

База реализации:

обучающиеся 7 и 8 классов

количество часов по программе:

7 класс - 34 часа, 1 час в неделю

8 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Учитель труда: Кварацхелия Т.Ю.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФООП основного общего образования;
 - Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г.Томска
- Учебного плана МАОУ СОШ № № 43 г. Томска на 2024 – 2025 учебный год
- Концепции преподавания учебного предмета «География Томской области» в образовательных организациях Российской Федерации.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы 2 года. В 2024-25 уч.г. 7-ые и 8-ые классы только начинают обучение географии Томской области, поэтому имеют одинаковое содержание учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География Томской области»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на территории Томской области;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием Томской области, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на территории области, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

1. Содержание учебного предмета

Физико-географическая характеристика Томской области

Географическое положение: размеры территории, границы. Физико- географическое положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов, тепловые пояса. Размеры территории, протяженность с запада на восток и с севера на юг, крайние точки. АТД.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа и геологическое строение территории. Влияние на рельеф процессов рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением.

Климат области. Главные климатообразующие факторы: удаленность от океанов, подстилающая поверхность, равнинный рельеф, циркуляция атмосферы, циклональная деятельность, Сибирский антициклон. Основные черты климата, его сезонность. Влияние климата на человека и хозяйственную деятельность. Опасные явления погоды. Агроклиматические ресурсы.

Воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота. Режим и питание рек. Характеристика крупнейших рек и озер области. Подземные воды. Хозяйственное использование вод. Охрана поверхностных вод.

Почвы. Типы и география почв. Почвообразующие факторы. Хозяйственное использование охрана почв.

Растительность. Растительные ресурсы. Сведения о полезных свойствах растений. Охрана растительности

Животный мир. Животный мир. Охрана животного мира

Природные комплексы. ПК, факторы формирования ПК. Особенности растительного покрова и животного мира: лесные, лесостепные, болотные, луговые и пойменные сообщества. Хозяйственное использование биологических ресурсов. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Влияние деятельности человека на ПК.

Экономико-географическая характеристика Томской области

Население Томской области. Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность, динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация..

2. Планируемые результаты Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах

России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в

сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Обучающийся получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии Томской области, ученик должен знать и понимать:

- особенности географического положения области, АТД.
- историю заселения и хозяйственного освоения территории области, примеры современных географических исследований и наблюдений территории.
- особенности размещения форм рельефа, особенности геологического строения, влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.
- климатические показатели области, преобладающие типы погод.
- размещение поверхностных вод, крупные и малые реки, озера, болота Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод.
- особенности образования почв Томской области, главные типы почв.
- разнообразие и распространение растений на территории Томской области.
- разнообразие и распространение животных на территории Томской области.
- основные демографические показатели, состав и особенности населения.
- отраслевую структуру хозяйства и ее зависимость от ПРП.
- специализацию Томской области.
- проблемы и перспективы развития, место Томской области в хозяйстве России.

Результаты освоения курса:

- показывать на карте границы Томской области, административных районов, называть административные районы.
- определять по картам физико- и экономико- географическое положение области.
- анализировать тематические карты Томской области.
- оценивать влияние человека на формирование рельефа области.
- проводить наблюдения за элементами погоды, анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погоды.
- показывать на карте основные водные объекты Томской области, описывать воды своей области по типовому плану.
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.
- давать характеристику ПК.
- приводить примеры рационального использования и охраны природных ресурсов.

«География Томской области. Природа, природные ресурсы» 7 класс.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
1.	Введение	1	-
2.	Географическое положение	1	1
3.	Рельеф	2	1
4.	Климат	5	-
5.	Водные ресурсы	2	1
6.	Почвы	2	-
7.	Растительность	3	1
8.	Животный мир	1	-
9.	Природные комплексы	3	1
10.	Население	14	4

ВСЕГО: 34 ч

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№п/п	Раздел	Тема	Часы
1	Введение	Введение в географию Томской области	1
2	Географическое положение	Географическое положение и границы	1
3	Рельеф	Рельеф. История развития Минеральные ресурсы	1 1
4	Климат	Условия формирования климата Характеристика основных элементов климата Характеристика сезонов Агроклиматические ресурсы Охрана атмосферного воздуха	1 1 1 1 1
5	Водные ресурсы	Реки и озера Водные ресурсы и их охрана	1 1
6	Почвы	Земельные ресурсы Охрана почв	1 1
7	Растительность	Растительные ресурсы Сведения о полезных свойствах растений Охрана растительности	1 1 1
8	Животный мир	Животный мир и его охрана	1
9	Природные комплексы	Типичные природные комплексы Особо охраняемые территории и объекты Экологические проблемы городов Томской области	1 1 1
10	Население	Естественное движение населения	1

	Половозрастная структура населения	1
	Социальный состав населения. Уровень образованности	1
	Трудовые ресурсы	1
	Национальный состав	1
	Плотность населения, расселение	1
	Городское и сельское население. Урбанизация	1
	Миграция населения	1
	Культура, быт, образ жизни	1
	Итоговый урок	1
	Обобщающий урок	1
	Общая характеристика региона	1
	Обобщение пройденного материала	1
	Общая характеристика населения	1

«География Томской области. Природа, природные ресурсы» 8 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. В неделю 1ч.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
1.	Введение	1	-
2.	Географическое положение	1	1
3.	Рельеф	2	1
4.	Климат	5	-
5.	Водные ресурсы	2	1
6.	Почвы	2	-
7	Растительность	3	1
8	Животный мир	1	-
9	Природные комплексы	3	1
10	Население	14	4

ВСЕГО: 34 ч

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№п/п	Раздел	Тема	Часы
1	Введение	Введение в географию Томской области	1
2	Географическое положение	Географическое положение и границы	1
3	Рельеф	Рельеф. История развития	1

		Минеральные ресурсы	1
4	Климат	Условия формирования климата Характеристика основных элементов климата Характеристика сезонов Агроклиматические ресурсы Охрана атмосферного воздуха	1 1 1 1 1
5	Водные ресурсы	Реки и озера Водные ресурсы и их охрана	1 1
6	Почвы	Земельные ресурсы Охрана почв	1 1
7	Растительность	Растительные ресурсы Сведения о полезных свойствах растений Охрана растительности	1 1 1
8	Животный мир	Животный мир и его охрана	1
9	Природные комплексы	Типичные природные комплексы Особо охраняемые территории и объекты Экологические проблемы городов Томской области	1 1 1
10	Население	Естественное движение населения Половозрастная структура населения Социальный состав населения. Уровень образованности Трудовые ресурсы Национальный состав Плотность населения, расселение Городское и сельское население. Урбанизация Миграция населения Культура, быт, образ жизни Итоговый урок Обобщающий урок Общая характеристика региона Обобщение пройденного материала Общая характеристика населения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Используемый УМК:

1. Н.С. Евсеева, Л.Н.Окишева «География Томской области. Природа. Природные ресурсы» 8 класс, 2005 г.
2. «География Томской области», изд. ТГУ, 1988 г.
3. Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева, А.М. Адам, О.Г. Нехорошев «География Томской области: Население. Экономика. Экология» 9 класс, изд. «СТТ»,г. Томск, 2005 г.
4. Атлас Томской области – М.: Роскартография, 1998

