

Спецификация промежуточной аттестационной работы по русскому языку (5-8 класс)

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольное списывание с грамматическим заданием).

Контрольное списывание с грамматическим заданием (контрольное списывание недеформированного текста с грамматическим заданием для учащихся с ОВЗ) позволяет оценить уровень достижений обучающихся по русскому языку за курс 5-8 класса

Документы, определяющие содержание КИМ промежуточной аттестационной работы

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку; учебники: Ладыженская Т.А., Баранов Т.М. «Русский язык» Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык ФГОС» Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестационной работы

В проверочной работе проверяются знания и умения в результате освоения следующих тем разделов курса по русскому языку основной школы:

Систематизация изученного по фонетике, лексике, морфологии, словообразованию, грамматике и правописанию, культуре речи

3. Структура промежуточной аттестационной работы

В работу по русскому языку 5-8 класса включен текст для контрольного списывания и по 2 грамматических задания для 2 вариантов

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольное списывание с грамматическим заданием

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Текст диктанта | Число грамматических заданий | Процент заданий на данный уровень сложности |
|---------------------------|----------------|------------------------------|---|
| Базовый | Полностью | 1 | 90% |
| Повышенный | Полностью | 2 | 100% |

5. Продолжительность промежуточной аттестационной работы

На выполнение промежуточной аттестационной работы отводится 80 минут.

Первая часть работы включает написание контрольного текста. Среднее время выполнения одного задания этой части – 40-50 минут.

Вторая часть работы включает 2 задания: выполнение грамматического задания. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 20-30 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Критерии оценивания промежуточной аттестации
Контрольное списывание с грамматическим заданием 5-8 класс

Контрольное списывание оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.**

Оценка «4» выставляется при наличии в контрольном списывании **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных** при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при **3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.**

Оценка «3» выставляется за **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок** при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии **6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.**

Оценка «2» выставляется за **7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за контрольное списывание, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.** Таким пределом является для оценки «4» **2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из контрольного списывания и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы).**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий.**

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

5 класс

Контрольное списывание

Задание. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ольха.

Первой из дерев(ь)ев зацвета..т ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра над ними поднима..тся обл..чка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносит(?)ся на большие расстояния.

Ольху можно встретить (в)разных местах по берегам рек и озер в лесах. С..мена ольхи любят чечётки и чижи. Они стайками посещают ольховые зар..сли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разл..гаются и дают х..роший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят «Где ольха, там и трава».

Шишки кору и листья ольхи с успехом применяют от многих б..лезней.

(По В. Бианки)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Разберите по составу слова: «кормятся», «длинные».
2. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

2 вариант.

1. Разберите по составу слова: «посещают», «ольховые».
2. Сделайте синтаксический разбор предложения (Семена ольхи любят чечетки и чижи).

6 класс

Контрольное списывание

Задание. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Тигрёнок

Мы играли в саду за домом, когда в..рнулись охотники. С те(р, рр)асы закричали «Б..гите скорей посмотрите, кого пр..везли!».

По двору, описывая круг перед крыльцом, про..зжали одна за другой нагруженные т..леги. На них были звери(н, нн)ые шкуры рога диких козлов и кабан(?)и туши. Отец шагал у п..следней телеги а на ней сидел т..грёнок. Да-да, самый настоящий т..грёнок, покрытый пылью. Когда лошадь ост..новилась перед крыльцом он испугался, попятился и оглянулся на отца.

Пока отец отпрягал уставших лошадей, разб..рал вещи и умывался после дальней дороги, мы взяли тигрёнка на руки, понесли его в гости(н, нн)ую, положили на самое п..чётное место и стали вокруг.

Мы старались заметить в нём что(нибудь) особе(н,нн)ое и внимательно к нему пр..глядывались.

Т..грёнка накормили из чашки теплым кипячёным молоком. Он блаженно ра..тянулся опять на диване и прищурился на свет большой лампы.

Грамматическое задание

1. Морфемный разбор слов: закричали, последней (1 вариант); разобрал, дальней (2 вариант).

2. Сделайте синтаксический разбор предложения:

На них были звери(н, нн)ые шкуры рога диких козлов и кабан(?)и туши (1 вариант);

Мы старались заметить в нём что(нибудь) особе(н,нн)ое и внимательно к нему пр..глядывались. (2 вариант).

7 класс

Контрольное списывание

Задание. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ива

Зелёную иву увид..шь (по)всюду: в огородах садах у проезжих дорог. (Не)мало её р..стёт по берегам лесных реч..нок, вдоль ручьёв. Люди по-разному называют иву.

Ещё не зазеленел (по)весеннему лес а уж цветёт отр..жаясь в талой воде жёлтыми пуховиками нежная ива. Чуть(чуть) пригреет солнце – и уже выются над цветущ..ми ивами соб..рая золотую пыльцу вылетевш..е из ульев пчелы.

Ива растёт (не)прихотливо. Можно срубить или срезать ее тонкую ветку и воткнуть даже (не)глубоко в землю – примется пустит корни начнет расти.

В ивовых зар..слях (с)начала весны поселяют(?)ся соловьи и без устали ра..певают свои песни.

Корни ив защищают от размыва вешней водой устрое(н, нн)ые людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавш..го ветра, (не)громко шепчется ива, обнажая серебряную изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива свесившаяся вниз над водой в которой отражаются небо и облака, плывущие (в)даль!

Вариант 1

- 1) Выполните морфемный разбор слов «устроенные», «немало»
- 2) Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения 4.

Вариант 2

- 1) Выполните морфемный разбор слова «плывущие», «негромко»
- 2) Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения 5.

8 класс

Контрольное списывание

Задание. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

За стекла(н,нн)ой дверью с белыми круж..вными занавесками в..днелась комната консьержки и она сама с..девшая в старом кресле лицом к двери. Она п..тянула за шнурок задвижка щелкнула дверь пр..открылась. "Мадам месье?" каркнула она, как ученая птица, и вопросительно п..смотрела на нас. Я стал объяснять ей цель нашего визита но она (не)дослушав кивнула головой и указала рукой на лес(?)ницу: "Второй этаж, налево... Но кажется профе(с,сс)ора нет дома, он с утра уш..л в библ..отеку. Впрочем, поднимитесь. Я думаю мадемуазель дома. (По)моему она еще никуда не выходила"....

Пр..водив нас глазами до самой лес(?)ницы, эта почтенная дама закрыла дверь и (за)тем (не)торопливо взялась за фаянсовый кофейник, что(бы) подлить в толстую, объёмистую чашку горячего кофе. Было заметно что она чу(?)ствует себя опорой поря..ка и власти и живет в полное свое уд..вольствие.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста сказуемое: составное глагольное, составное именное.
2. Обозначьте в тексте: вводное слово, обособленное обстоятельство, обособленное определение, сказуемое в определённо-личном предложении.

