

**Контрольно-измерительный материал
для промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе**

Спецификация промежуточной аттестационной работы по русскому языку

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

КИМ позволяет оценить уровень достижений обучающихся по русскому языку за курс 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ промежуточной аттестационной работы

Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку; учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык ФГОС. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестационной работы

В проверочной работе проверяются знания и умения в результате освоения следующих тем разделов курса по русскому языку основной школы:

Сложные предложения.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

4. Структура промежуточной аттестационной работы

В работу по русскому языку 9 класса включено 11 тестовых заданий в формате ОГЭ и письменное задание по тексту.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа

Варианты 1 и 2 промежуточной аттестационной работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

5. Распределение заданий КИМ промежуточной аттестационной работы по содержанию и видам деятельности

Содержательные блоки	Номер тестовых заданий	Число заданий	Процент заданий на данный блок
Сложные предложения.	2,3 + часть 2	3	38%
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4, 5, 6, 7, 8,9,10, 11,12	9	62%
Итого:		12	100%

2. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Номера тестовых заданий	Число заданий	Процент заданий на данный уровень сложности
Базовый	2, 3, 4, 5, 6, 7	6	45%

Повышенный	8, 9, 10, 11,12	5	42%
Высокий	Часть 2	1	13%
Итого:		12	100%

3. Продолжительность промежуточной аттестационной работы

На выполнение промежуточной аттестационной работы отводится 40 минут.

Первая часть работы (2-12) включает 11 тестовых заданий в формате ОГЭ. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 20 минут.

Вторая часть работы включает 2 задания: списывание и выполнение грамматического задания. Ориентировочное время выполнения второй части работы - 20 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценки теста в 9 классах:

Оценка 11 тестовых заданий:

«5» - 10, 11 верных ответов;

«4» - 7-9 верных ответов;

«3» - 5, 6 верных ответа;

«2» - менее 5 ответов.

Оценка списанного текста и грамматического задания

Списывание с заданием – усложнённый вариант текстуального списывания. Чаще всего даётся текст, в котором пропущены знаки препинания или буквы на определённые виды орфограмм, так же может содержать дополнительные задания, связанные с текстом : подчёркивание буквы или сочетаний букв, определение части речи, запись проверочных слов и т.д.

Работа, которая состоит из списывания и грамматических заданий, оценивается двумя оценками: одна за списанный текст, другая за грамматическое задание.

За списывание выставляется одна оценка.

«5»-без ошибок, допускается 1 недочёт графического характера.

«4»-1-2 ошибки и 1 исправление

«3»-3- 4ошибки и 1 исправление

«2»-5- 6 ошибок и 1-2 исправления

Оценивание грамматического задания

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом детей с ОВЗ

«5» - 70 %;

«4» - 50-60 %;

«3» - 40 %;

«2»- менее 40 %.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1) Наши питомцы, несмотря на долгие годы жизни в комфортных домашних условиях, конечно, уступают своим собратьям из дикой природы, но всё равно сохраняют приличный уровень гибкости. (2) Удаётся им это благодаря врожденной любви к активным играм и стремлению постоянно поддерживать свою шерсть в максимальной чистоте. (3) Кошка, являясь хищником, постоянно вылизывает свою шерсть, не только борясь с паразитами и грязью, но и удаляя все лишние запахи. (4) На груминг животное тратит до 30-40% своего времени, поэтому гибкость его тела находится постоянно на высоком уровне. (5) И, конечно, всем владельцам котиков известна их игривость - в любом возрасте активное животное с удовольствием будет бегать, прыгать и кувыркаться.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) питомцы уступают (предложение 1)
- 2) удаётся это (предложение 2)
- 3) вылизывает шерсть (предложение 3)
- 4) животное находится (предложение 4)
- 5) животное будет бегать, прыгать и кувыркаться (предложение 5)

Ответ: _____

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) в предложении 1 имеется обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом
- 2) инфинитив *поддерживать* в предложении 2 является несогласованным определением
- 3) предложение 3 осложнено обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами
- 4) предложение 4 сложноподчинённое с придаточным следствия
- 5) в предложении 5 три грамматических основы

Ответ: _____.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.	1) Проблема с отсутствием цели заключается в том, что вы можете провести свою жизнь, бегая вверх и вниз по полю, и никогда не забить мяч. (Б. Коупленд)
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) Жить – значит сражаться с троллями, обитающими в твоём сердце и душе. (Г. Ибсен)
	3) Настоящий писатель – то же, что древний пророк: он видит дальше, чем обычные люди. (А.П. Чехов)
	4) Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды. (Вольтер)

В) После обобщающего слова при перечислении однородных членов предложения ставится двоеточие.	5) Искусство – ворота в чужие нам страны, к чужим людям, другим народам. (Д.С.Лихачёв)
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. **Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Цветное телевидение (1) изобретённое в конце 1920 г. (2) вошло в нашу жизнь только в 1960-х гг.. Цветные телекамеры раскладывают изображение на три отдельные цветные картинки: красную (3) зелёную (4) и синюю. Затем каждую из таких картинок они преобразовывают в электрические сигналы (5) которые вместе со звуковыми сигналами записываются на киноплёнку (6) или магнитную ленту. В цветном телевизоре из принятого сигнала извлекается информация об основных цветовых сигналах (7) преобразовывающих лучи трёх электронных пушек (8) и сигналы вновь превращаются в изображения.

Ответ: _____.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СТАРИННЫЙ** (подсвечник) - в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -ИНН-, пишется НН
- 2) **ДРЕВНЕРУССКИЙ** – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно.
- 3) **ВОВСЕ НЕ ДАЛЕКО** – частица НЕ пишется раздельно, так как входит в состав усилительного отрицания ВОВСЕ НЕ.
- 4) **МЕДВЕЖОНОК** – в суффиксе -ОНОК имени существительного после шипящей под ударением пишется буква О.
- 5) **ИЗДАВНА** – на конце наречий всегда пишется буква А.

Ответ: _____.

6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е.

Действия, сов..⁽¹⁾ршаемые нами изо дня в день в течени..⁽²⁾ какого-то времени, становятся для нас обычными и естественными, и мы попросту перестаём задумываться, хороши они или плохи. А затем уже наш характер, сложивш..⁽³⁾йся в результате пов..⁽⁴⁾дения, станов..⁽⁵⁾тся тем компасом, который направляет нас в бурном житейском море в продолжени..⁽⁶⁾ всего плавания. Но ведь каждому воздаётся по тому, что он делает, что бы мы н..⁽⁷⁾ думали по этому поводу и сколько бы н..⁽⁸⁾ ссылались на случайности, совпадения и прочие не завис..⁽⁹⁾щие от нас обстоятельства.

Ответ: _____.

7. Раскройте скобки и запишите слово «**крем**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Солнцезащитные (крем) имеют первостепенное значение при защите от солнечных ожогов, рака кожи и преждевременного старения.

Ответ: _____.

8. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**поехал отдыхать**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13.
--

(1) Дети прибежали домой и, перебивая друг друга, стали рассказывать о своём открытии:

- (2) Мама, мы нашли странный цветок!

- (3) Он растёт за домом, около клёна с красными листьями.

- (3) Мы не знаем его названия. (4) Белое колесико с жёлтой сердцевинкой. (5) Он похож на маленькое солнце с белыми лучами.

- (6) Ты не знаешь, что это за цветок?

(7) И они зашагали к клёну с красными листьями. (8) Присели на корточки и стали разглядывать цветок, неожиданно распустившийся в саду. (9) Цветок действительно был похож на белое колёсико с жёлтой сердцевинкой, но и на солнце с белыми лучами тоже.

- (10) Значит, не ты посадила его? — сказали дети, и в голосе их прозвучало разочарование. (11) Они стали ждать отца.

(12) Когда отец вернулся с работы, оказалось, что никаких цветов он не сажал. (13) Он долго рассматривал незнакомое растение. (14) Измерил рост стебля и диаметр колесика. (15) Все тщательно записал в книжечку и наконец сфотографировал открытие своих детей. (16) А дети терпеливо ждали, что скажет отец.

- (17) Вероятно, семечко этого цветка занесло ветром из жарких стран, где растёт много экзотических цветов.

(18) Приходили соседи, разглядывали таинственного новосёла. (19) Одни говорили, что в природе появился новый вид. (20) Другие не исключали, что цветок — инопланетянин, семечко занесло на Землю потоком космических частиц. (21) Третьи глубокомысленно молчали. (22) Но никого цветок не оставил равнодушным.

(23) И тогда вспомнили о бабушке. (24) Бабушке было сто лет. (25) Она жила в том далёком времени, о котором люди знают только по книгам. (26) Бабушка долго смотрела на цветок и молчала. (27) Потом сняла очки, словно они мешали ей рассмотреть удивительное растение, и дети заметили на глазах у бабушки слёзы.

- (28) Это ромашка, - тихо сказала бабушка,

- (29) Ро - маш - ка, - по слогам повторили дети. — (30) Мы никогда не слышали про ромашку.

(31) Она из Африки или Австралии?

- (32) Она из моего детства. (33) Когда-то давно ромашек было очень много. (34) Они покрывали поля, пригорки, росли в лесах и на берегах рек. (35) Людям казалось, что выпал тёплый летний снег. (36) Мы из ромашек плели венки. (37) Когда я провожала дедушку на войну, то подарила ему ромашки. (38) Белое колесико с жёлтой сердцевинкой встречало человека весной и катилось рядом с ним до осени. (39) От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами. (40) А потом ромашек становилось всё меньше. (41) Их безжалостно срывали, каждый, кто проходил мимо.

- (42) Зачем? — четыре непонимающих глаза смотрели на бабушку, а она молчала, не знала, что ответить. (43) Потом покачала головой: «Срывали просто так».

(44) Бабушка опустила на траву и низко наклонилась к ромашке. (45) Потом посмотрела на детей внимательно, и глаза её стали сухими:

- (46) Мы виноваты перед вами, дети! (47) Не уберегли ромашку. (48) Самый родной цветок нашей земли не уберегли, и он стал для вас чужим, как инопланетянин.

(По Ю.Я. Яковлеву*)

*** Яковлев Юрий Яковлевич (1923–1996)** – писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Найденный детьми цветок был похож на маленькое солнце с белыми лучами.
- 2) По предположению папы, семечко незнакомого цветка занесло на Землю потоком космических частиц.
- 3) Бабушке было 100 лет.
- 4) По словам бабушки, ромашки безжалостно срывали, срывали просто так.
- 5) Бабушка обрадовалась, опознав в никому не известном цветке ромашку.

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **мтафора**. Запишите номера ответов.

- 1) Вероятно, семечко этого цветка занесло ветром из жарких стран, где растет много экзотических цветов.
- 2) Она жила в том далёком времени, о котором люди знают только по книгам.
- 3) Когда я провожала дедушку на войну, то подарила ему ромашки.
- 4) Белое колесико с жёлтой сердцевинкой встречало человека весной и катилось рядом с ним до осени.
- 5) От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами.

Ответ: _____.

12. В предложениях 33–43 найдите **синоним** к слову *беспричинно (бесцельно)*. Выпишите этот синоним.

Ответ: _____.

Часть 2

Спишите текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения, постройте схему.

Чаще всего выбор профе(с,сс)ии р..зультат влияния семьи учителей соседа старшего друга име..щего авторитет. С их помощью молодой человек делает важнейший шаг в жизни. Почему важнейший? П..наблюдав за близкими ты можешь убедит..ся что наиболее счас..ливы те кто любит свою работу. Именно потому выбор профе(с,сс)ии огромная ответс..ве(н,нн)ость как для того кто вступает в сам..стоятельную жизнь так и для тех кто пом..гает ему в этом. На мой взгляд радость труда заключает..ся (не) столько в престиже и звании сколько в чу..стве профе(с,сс)иональной гордости постоянном уд..влетворении работой. Бе(с,сс)порно каждый мечтает об интересной работе. Однако даже однообразный труд может стать интересным если ты вид..шь цель ради которой работа..шь если эта цель важна и если ты зна..шь твой труд принос..т пользу людям.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)В центре России приютился самый маленький в мире заповедник – Галичья гора. (2)За размеры он получил место в Книге рекордов Гиннеса, а за уникальный ландшафт — симпатию как учёных, так и знатоков живописных местечек. (3)Галичью гору сберегли, изучают и охраняют не напрасно. (4)Скалы, возникшие будто по волшебству в Черноземье, дают жизнь реликтовым растениям - тем самым, которые, по мнению учёных, занесло сюда Валдайским ледником. (5)Ледниковый период закончился, и жизнестойкие южные растения постепенно вытеснили северных сотоварищей, но растения тундр и горных альпийских лугов смогли выжить там, куда теплолюбивые лезть не отважились, где просто-напросто нет почвы — на скалах Галичьей горы.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 6) приютился заповедник (предложение 1)
- 7) получил место (предложение 2)
- 8) сберегли, изучают и охраняют (предложение 3)
- 9) которые занесло (предложение 4)
- 10) нет (предложение 5)

Ответ: _____

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 использовано составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Предложение 3 односоставное неопределённо-личное.
- 4) В предложении 4 есть вводная конструкция – *по мнению учёных*.
- 5) Предложение 5 сложное, состоит из 5 предикативных частей (простых предложений).

Ответ: _____.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводное слово в середине предложения выделяется запятыми с двух сторон.	1) У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны.
Б) Распространённые приложения, стоящие после определяемого слова и имеющие значение	2) Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. 3) Невозможно сыграть только грамотность — утончённую форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

уточнения или пояснения, выделяются тире.	4) Грамотный человек — это тот, кто знает, какое слово и в какой ситуации уместно; кто умеет формулировать свои мысли так, чтобы его правильно поняли; кто может рассказать историю так, чтобы все слушали её с задержкой дыхания.
В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части.	5) Основным фактором, формирующим грамотность, сегодня, как и 50 лет назад, остаётся начитанность.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Эпоха Возрождения началась не с великого зодчества (1) или великой живописи (2) и великих путешествий (3) а с великой любви: двадцатилетний юноша Данте увидел девочку Беатриче (4) и (5) став великим поэтом (6) рассказал о любви к ней в своих произведениях.

Ответ: _____.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПРИКАСАЕТСЯ** – написание чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 2) **КОЛЮЩИЕ** (предметы) – в безударных суффиксах действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишется буква У/Ю.
- 3) **ПЕСЧАНЫЙ** (берег) – в прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса -АН-(-ЯН-), пишется одна буква Н.
- 4) **РАЗВЕРНУТЬСЯ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.
- 5) **ЦИФЕРБЛАТ** – в корне слова после Ц пишется буква Ы, но циферблат – слово-исключение.

Ответ: _____.

6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Н..⁽¹⁾ступает раннее утро, постепенно светлеет синее небо, и все предметы, оз..⁽²⁾рнённые ярким светом, приобретают и исконную форму, и естественную ..⁽³⁾краску: и жёлтые, оп..⁽⁴⁾лённые зноем скалы, и лысая, лишённая р..⁽⁵⁾стительности горка, и обветренный, запущенный кустарник, и заб..⁽⁶⁾лоченная река, заключённая в пологие берега, и кое-как сплетённое убежище п..⁽⁷⁾стуха. Всё теперь ст..⁽⁸⁾новится простым и обыкновенным, принимая перв..⁽⁹⁾зданный свой вид.

Ответ: _____.

7. Раскройте скобки и запишите слово «**носки**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Житель Бристоля опубликовал в социальных сетях скриншот сообщения от своего подчинённого, который отказался идти на работу из-за отсутствия чистых (носки).

Ответ: _____.

8. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**города России**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13.

- (1) Мне правда нужна. (2) Потому я и лезу в Инет. (3) Там народ не стесняется в выражениях.
- (4) Сергей, ты же умный человек. (5) Инет абсолютно прозрачен. (6) С его помощью можно манипулировать людьми точно так же, как и посредством телевидения. (7) Блогеры уже давно пишут за деньги.
- (8) Не все.
- (9) Интернет – это новейшее средство для обогащения. (10) Есть новые, есть новейшие способы. (11) ТВ ориентировано на более возрастную аудиторию. (12) Газеты вообще архаика. (13) Бумажному богу уже мало кто верит. (14) И потом, люди стали ленивы, они хотят, чтобы божество было доступно в любой момент и в любой точке земного шара.
- (15) И что в этом плохого?
- (16) Люди постоянно находятся «в работе». (17) Они сами не замечают, как начинают делать именно то, что от них хотят. (18) Постоянно идёт игра на курсе валют. (19) У государства денег не хватает, или человек накопил долларов и ему надо выгодно их сбыть. (20) Где взять? (21) У народа! (22) Начинается массовая атака через Инет. (23) «Рубль упадёт, рубль упадёт, рубль упадёт...» (24) СМИ полностью под контролем, журналисты продажны. (25) А люди верят Инету, как при советской власти они верили газетам. (26) Итог: кто-то снял сливки, а простой народ потерял свои кровные, честно заработанные. (27) Думаешь, всем этим обозревателям, экономистам, финансовым аналитикам жалко народ? (28) Да мы для этих умников просто быдло! (29) Средство обогащения. (30) Планктон. (31) Прокачали, наелись – дальше пошли. (32) Вбросили новую тему. (33) Я уже не говорю об элементарном: как только начинаешь искать перед поездкой на курорт отзывы об отелях, сыплется спам. (34) Приглашения в социальную сеть, где тусуются туристы. (35) Всё прозрачно, Серёжа. (36) Твои интересы – предмет торговли.
- (37) Ты преувеличиваешь, - промямлил Иванов.
- (38) Если вы с Люсей разойдётесь, ты вообще перестанешь выходить на улицу. (39) И будешь думать, что тебе принадлежит весь мир, имея жалкие четыре стены, оклеенные дешёвыми обоями.
- (40) А зачем нужны дороги?
- (41) Затем, что Инет – это суррогат. (42) Суррогат чувств, суррогат желаний, иллюзий их удовлетворения, дешёвый способ забыться. (43) Если ты перестаёшь замечать, какие у тебя дома обои, не только твоя квартира превращается в помойку. (44) Твоя душа – тоже. (45) Порядок в хате начинается с порядка на рабочем столе.
- (46) Не надо учить меня жизни, - вяло отмахнулся Сергей. – (47) Я прекрасно помню одного психолога, некую даму, которая, потеряв мужа и ребёнка, заперлась в четырёх стенах и даже вела виртуальный приём людей с далеко не виртуальными фобиями. (48) И помогла им. (49) Ты сама себе противоречишь. (50) Не понимаю, с чего ты так ополчилась на Инет?
- (51) Потому что он больше зло, чем добро.

- (52) Ты не права, - мягко сказал Сергей.

(По Н.Андреевой)

Андреева Наталья Вячеславовна (1969) – популярный автор остросюжетных романов и детективов.

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Интернет – это новейшее средство обогащения за счёт простого народа.
- 2) Порядок в доме начинается с порядка на рабочем столе.
- 3) Интернет больше зло, чем добро, так как, постоянно пребывая в виртуальном мире, человек дезориентируется в реальной жизни.
- 4) Люди с недоверием относятся к информации из Интернета.
- 5) Политическим обозревателям, экономистам, финансовым аналитикам жалко народ.

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

- 1) Они сами не замечают, как начинают делать именно то, что от них хотят.
- 2) А люди верят Инету, как при советской власти они верили газетам.
- 3) Рубль упадёт, рубль упадёт, рубль упадёт...
- 4) Если ты перестаёшь замечать, какие у тебя дома обои, не только твоя квартира превращается в помойку.
- 5) Постоянно идёт игра на курсе валют.

Ответ: _____.

12. В предложениях 33-45 найдите слово со значением *продукт, предмет, лишь отчасти, по некоторому сходству являющийся заменой другому, обычно неполноценный*. Выпишите это слово.

Ответ: _____.

Часть 2

Спишите текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения, постройте схему.

Чаще всего выбор профе(с,сс)ии р..зультат влияния семьи учителей соседа старшего друга име..щего авторитет. С их помощью молодой человек делает важнейший шаг в жизни. Почему важнейший? П..**наблюдав за близкими ты можешь убедит..ся что наиболее счас..ливы те кто любит свою работу.** Именно потому выбор профе(с,сс)ии огромная ответс..ве(н,нн)ость как для того кто вступает в сам..стоятельную жизнь так и для тех кто пом..гает ему в этом. На мой взгляд радость труда заключает..ся (не) столько в престиже и звании сколько в чу..стве профе(с,сс)иональной гордости постоянном уд..влетворении работой. Бе(с,сс)порно каждый мечтает об интересной работе. Однако даже однообразный труд может стать интересным если ты вид..шь цель ради которой работа..шь если эта цель важна и если ты зна..шь твой труд принос..т пользу людям.

