

**Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы<br>Протокол №1 от 29.08. 2024г<br>Рук. МО: Загороднова И.В. | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска<br>Протокол № 2 от 30.08.2024г<br>Зам. председателя НМС<br>О.А. Владимирова | Утверждена и введена в действие<br>Приказ № __365__<br>от «30» августа 2024г.<br>И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска.<br>_____ К.С. Базюк |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«Подготовка к ОГЭ. 9 класс  
Сочинение-рассуждение»**

**9 класс  
(количество часов по программе 17 часов, 1 час в неделю)**

**Сведения о составителе рабочей программы:  
Загороднова И.В., учитель русского языка  
и литературы**

### Пояснительная записка

Программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ. Сочинение –рассуждение» создана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г.Томска
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г.Томска
- Устав МАОУ СОШ № 43 г.Томска
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку М.М. Разумовской, В.И. Капинос, В.В. Львова.

Элективный курс "Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Сочинение-рассуждение" рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель** элективного курса – формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

### **Коррекционные задачи для обучающихся с НОДА**

#### **Вариант 6.1**

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

#### **Вариант 6.2**

1. Формировать понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
2. Формировать умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
3. Формировать общую разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
4. Формировать различные формы общения (вербальные и невербальные), соответствующие возможностям обучающегося.
5. Формировать альтернативные формы коммуникации.
6. Тренировать различные коммуникативные умения.
7. Обеспечивать условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.
8. Формировать различные виды деятельности: предметно-игровую, элементы продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементы трудовой деятельности.
9. Формировать мотивацию к деятельности.
10. Развивать сенсорную сферу (сенсорные эталоны), межанализаторное взаимодействие.
11. Обеспечивать коррекцию индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
12. Развивать функциональную возможность кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

### **Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР:**

#### **Вариант 5.1; 5.2**

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать речевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

### **Коррекционные задачи для обучающихся с ЗПР**

#### **Вариант 7.1; 7.2**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

Программа курса рассчитана на 17 часов, из них на развитие речи отводится 6 часов, на систематизацию языковых знаний – 11 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

**Методические рекомендации**  
**Подготовка к сочинению-рассуждению**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

**Планируемые результаты** освоения программы электива по русскому языку в 9 классе, в том числе учащимися с ОВЗ:

- Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса в 9 классе  
«Подготовка к ОГЭ. 9класс.Сочинение-рассуждение»  
на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | № в теме | Тема занятия   | дата |      |
|-------|----------|--|------|------|
|       |          |  | план | факт |
| 1     | 1        | <b>1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).</b><br>Особенности ОГЭ - 2020 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. |      |      |
| 16    | 1        | <b>2. Текст. Сочинение. Теория и практика (16 часов).</b><br>Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.                  |      |      |
|       | 1        | Учимся формулировать тезис.  |      |      |
|       | 1        | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.   |      |      |
|       | 1        | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.   |      |      |
|       | 1        | <u>Практическая работа 1:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.   |      |      |
|       | 1        | Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения  |      |      |
|       |          | Учимся формулировать тезис.  |      |      |
|       | 2        | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.   |      |      |
|       | 1        | Учимся писать вывод сочинения по цитате 9.2.   |      |      |
|       | 1        | <u>Практическая работа 2:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 9.2.  |      |      |
|       | 1        | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 9.3. Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения  |      |      |
|       | 1        | Учимся формулировать тезис и писать комментарий  |      |      |
|       | 1        | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.  |      |      |
|       | 1        | Учимся писать вывод сочинения -рассуждения на морально-этическую тему. 9.3.  |      |      |
|       | 2        | <u>Контрольная работа 2.</u> Сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3 (на выбор учащегося).   |      |      |
| 17    | 17       |  |      |      |

## Учебно-методический комплект

При подготовке к ОГЭ, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, рекомендуется использовать методические и практические материалы учебных пособий:

1. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2020.
2. ОГЭ. 2021. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько, - 2020.
3. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

### Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.