

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

СОГЛАСОВАНА решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 5 от 29 июня 2024г.	ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУСОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г	УТВЕРЖДЕНА и введена в действие Приказом директора школы № 365 от «30» августа 2024г. И.о. директора школы: К.С. Базюк
--	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
основного общего образования

**«Профессиональная навигация.
Профессии настоящего и будущего»**

База реализации: обучающиеся 5 классов
(1 час в неделю 34 часа в 5 классе)

Составил: Бессонова И.В.

Томск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников социального, общеинтеллектуального направления **«Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»** для обучающихся 5 классов, разработана с учетом следующих нормативных и распорядительных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
5. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2019г., приказ № 438).
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2010г.;
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г.№ 09-1672.
12. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
13. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
14. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
15. Письмо Департамента общего образования Томской области «О проведении Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» от 26.08.2022 г. № 57-4170
16. Письмо Департамента общего образования Томской области «О проведении Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» от 06.10.2022 г. № 57-4850
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской федерации "Об утверждении плана публикации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, с сентября по декабрь 2023 года" от 30.06.2023 г. № Р-145
18. Письмо Департамента общего образования Томской области "О направлении распоряжения Министерства просвещения Российской федерации от 30.06.2023 г. № Р-145"

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, определяющая, какие именно специалисты будут востребованы завтра на рынке труда, какие технологии будут использоваться на предприятиях и как изменится экономика, изложена в государственной программе «Цифровая экономика». Такая экономика нуждается в кадрах — квалифицированных специалистах, обладающих набором компетенций, готовых адаптироваться под новые условия труда, выстраивать общение с коллегами по новым правилам, готовых к творчеству и инновациям и не боящихся изменений.

В этих условиях усилия школы как центра управления программами внеурочной деятельности должны быть нацелены как на развитие метапредметных и личностных компетенций (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, системное и творческое мышление и др.), так и на **вовлечение детей в конкретную профессиональную деятельность в сфере новых технологий.**

Инструментами для достижения данных целей являются специализированная цифровая платформа для выстраивания образовательных траекторий шоупрофессий.рф, а также программа внеурочной деятельности «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» как одна из точек входа детей в сферу современных технологий через проектирование индивидуальных образовательных треков.

Программа предназначена для погружения детей в такие профессиональные направления, как «Художник-аниматор», «Графический дизайн», «Электроника», «Ремесленник», «Веб-технологии» знакомства с перспективными профессиями настоящего и ближайшего будущего и повышения осознанности в выборе пути развития собственных компетенций с помощью специализированной образовательной платформы.

Актуальность программы обусловлена общественной необходимостью погружения детей в сферы современных технологий и связанных с ними профессиональных направлений, предоставления детям возможности участия в проектной, исследовательской, экспериментальной, изобретательской деятельности и раскрытия индивидуальных способностей и интересов, что в конечном итоге приведёт к формированию поколения молодёжи цифровой экономики как базового ресурса развития страны. Профессиональные направления, указанные в программе, были сформированы на основе подробного изучения и анализа докладов, составленных по результатам цикла форсайтов и экспертных встреч, посвящённых развитию человеческого капитала, образу рабочих мест в цифровой экономике будущего и стратегии социально-экономического развития России до 2024 года с перспективой до 2035 года. Кроме того, программа ориентируется на современные потребности регионального рынка в специалистах в Томской области.

Новизна. В полной мере программа реализуется при использовании цифровой платформы, на которой собраны образовательные ресурсы региона. Такой подход позволяет учитывать запросы личности и способствовать её развитию с помощью индивидуальной образовательной траектории, включающей в себя ресурсы (проекты, дополнительные образовательные курсы, мероприятия партнёров цифровой платформы и т.д.), выходящие за рамки урока и школы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 10-11 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: до 30 человек.

Срок обучения: 1 год.

Режим работы: один раз в неделю по одному академическому часу.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды деятельности: совместная деятельность с педагогом; командная работа; игровая деятельность.

Цели задачи

Целью программы просвещение и профнавигация по наиболее актуальным профессиональным направлениям современного рынка труда, вовлечение обучающихся в активную исследовательскую, творческую и проектную деятельность в сфере новых технологий.

Задачи:

Образовательная:

1. Формирование представлений о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, дизайн, анимация, обработка видеоизображения, язык программирования), о рынке труда и требованиях к соискателям.

Развивающая:

2. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий.

Воспитательная:

3. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Стоп. Снято. Специалист по кино- и телепроизводству.**

Теория. Обучающиеся получают представление о специальности «Кино- и телепроизводство», об обобщенной трудовой функции «Организация и обеспечение технологического процесса кинопроизводства» и профессиональных компетенциях, соответствующих виду деятельности «Режиссерская разработка, организация подготовительного периода и съемок кино- и телефильма». **Понятия:** раскадровка, работа съёмочной группы, работа режиссера на съёмочной площадке на этапе технической раскадровки, монтаж видео.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Стоп. Снято. Специалист по кино- и телепроизводству" - <https://шоупрофессий.рф/episodes-2/s5e01>. Интерактивная игра "Проверь себя" - <https://cms.academia-moscow.ru/preview/tlink/862652-66261fa31225e/#459808>

2. **Строим будущее вместе. Строитель.**

Понятия: 3D-бетон, 3D-печать бетона, макет фигуры из бетона, разметка площадки.

Практика: Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Строим будущее вместе. Строитель." - <https://шоупрофессий.рф/episodes-2/s5e02>. Интерактивная игра "Проверь себя" - <https://cms.i-gvs.com/preview/tlink/742652-6644ac6cc24e9/#459947>

3. **Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования.**

Теория. Обучающиеся познакомятся с системой газоснабжения и газораспределения. Получат представление о производственном процессе «Обслуживание и эксплуатация газового оборудования».

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования." - <https://шоупрофессий.рф/episodes-2/s5e03>. Интерактивная игра "Проверь себя" - <https://cms.i-gvs.com/preview/tlink/532652-66607922bf820/#482410>

4. **Нить разговора. Швейная промышленность.**

Теория. Понятия: закройщик, портной, технолог-конструктор. Что необходимо портному? Какие личные качества, необходимы ему в работе?

Практика. В формате интервью познакомимся с экспертом швейного производства, который сможет на простом и понятном языке рассказать о работе портного и швеи, о том, как получить образование и успешно работать в сфере швейной промышленности. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Швейная промышленность" - <https://шоупрофессий.рф/sewingproduction>

5. **Машиностроение.**

Теория. Выпуск может оказать помощь в достижении Государственного плана подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2021-2030 гг. Знакомство с профессией слесаря.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Машиностроение"- <https://шоупрофессий.рф/mechanical-engineering>. Узнаем много нового об особенностях слесарного дела, выборе инструментов.

6. Педагогика и наставничество.

Теория. В рамках выпуска появляется возможность представить наиболее интересные инициативы, связанные с развитием и современным обликом педагогической профессии,

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Педагогика и наставничество"- <https://шоупрофессий.рф/pedagogy-and-mentoring>, <https://шоупрофессий.рф/pedagogy-and-mentoring2>

7. Профессии РЖД.

Теория. Железнодорожный транспорт занимает в стране особое место: обеспечивает функционирование экономической системы государства, позволяет связывать все регионы страны в единое целое, служит одной из основ национальной безопасности. Знакомство с профессиями РЖД.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Профессии РЖД"- <http://шоупрофессий.рф/episodes>.

8. Строительная сфера.

Теория. Строительная индустрия играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Строительство тесно связано с промышленностью, транспортом, сельским хозяйством, обороной. Знакомство с профессией строителя.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Строитель"- <https://шоупрофессий.рф/construction-sector>

9. Металлообработка.

Теория. Специальности, ориентированные на металлообработку с применением станков с ЧПУ, абсолютно необходимы во множестве ключевых отраслей промышленности Российской Федерации: машиностроении, станкостроении, авиационной, автомобильной, сельскохозяйственной, металлургической отраслях. Знакомство с отраслей "Металлургия".

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Металлург"- <https://шоупрофессий.рф/turning-operations-on-cnc-machines>

10. Спасательные работы.

Теория. Знакомство с профессией спасателя. Какими личностными характеристиками и знаниями должен обладать спасатель МЧС?

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Спасатель"- <http://шоупрофессий.рф/episodes>. Обсуждение.

11. Звукорежиссура и саунд-дизайн.

Теория. Музыкальная индустрия является самой крупной из креативных индустрий: она демонстрирует устойчивый рост и пересекается со многими креативными индустриями, будь то кино, реклама, компьютерные игры. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" "Звукорежиссура и саунд-дизайн"- <https://шоупрофессий.рф/soundengineer>

12. Технологии композитов (Изготовление изделий из полимерных материалов).

Теория. Композитная индустрия динамично развивается в Российской Федерации. Композиты применяются в автомобильной и сельскохозяйственной технике, в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в машиностроении, судо- и кораблестроении. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий"- <https://шоупрофессий.рф/compositetechnician>

13. Информационные системы и программирование.

Теория. Специалисты по информационным системам и программированию находятся в списке наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, по версии Минтруда России. Выпуск

проекта «Шоу профессий» по данной тематике предоставит школьникам узнать о построении отличной карьеры в сфере.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/information-systems>
Обсуждение.

14. Технологии легкой промышленности.

Теория. Легкая промышленность – важнейший сектор экономики Российской Федерации. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/fashion-technology>.

15. Профессии сферы ЖКХ.

Теория. ЖКХ – сектор муниципальной экономики, представляющий собой взаимосвязанную производственно-хозяйственную систему. Что входит в систему ЖКХ? Знакомство с профессией - <http://шоупрофессий.рф/episodes>.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/prof-plumber>.

16. Сельское хозяйство.

Теория. Сельское хозяйство – одна из тех отраслей, в которой построение новых продуктов тесно связано с накоплением фундаментальных знаний, которыми обладают узкие группы экспертов. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/digital-farming>.

17. Сервис и туризм.

Теория. Специалисты по туризму находятся в списке наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. С какими сферами связан туризм? Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/hotel-administration>

18. Искусственный интеллект.

Теория. Искусственный интеллект (ИИ) — ядро нового поколения цифровых технологий и основа цифровой трансформации практически всех секторов экономики. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/service-robot-maintenance-engineer>.

19. Ремесленная керамика.

Теория. В эпоху технологического прогресса всё ценнее становится ручная работа. Современные керамисты вдыхают в это искусство новую жизнь, создавая на заказ посуду и эксклюзивные украшения, уникальные предметы, которые с лёгкостью впишутся в любой интерьер.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" - <https://шоупрофессий.рф/s3e1>, <https://шоупрофессий.рф/s3e2> . Интерактивная игра "Вокруг света за керамикой".

20. Художник — аниматор.

Теория. Знакомство с профессией художника-аниматора.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Художник-аниматор" <http://шоупрофессий.рф/s3e3>

21. Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России.

Теория. Знакомство с профессией художника-аниматора.

и "Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России" <http://шоупрофессий.рф/s3e4> . Игра "Запутанная история". Решение кроссворда.

22. Графический дизайнер. Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров.

Теория. Знакомство с профессией графического дизайнера.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Графический дизайнер" и "Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров". Конкурс "Полный ребрендинг". Выполнение заданий.

23. Электроника. Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники.

Теория. Знакомство с профессией специалиста по электронике.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Электроника". Мозговой штурм "Умный дом". Обсуждение "Шесть шляп мышления".

24. Агрономия.

Теория. Знакомство с профессией агронома.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии. Мини-дебаты. Игра "Растения-герои".

25. Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов.

Теория. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии.

26. Веб-технологии.

Теория. Знакомство с профессией. Понятия: *frontend-разработчики, backend-разработчики, fullstack-разработчики, www.*

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" по компетенции "Веб-технологии". "Мучительная" игра "Самый ужасный интерфейс". Тест.

27. Можно в ИТ? О значении современных веб-технологий в жизни каждого человека.

Теория. Знакомство с профессией.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии.

28. Сухое строительство.

Теория. Знакомство с профессией. Что это за сухое строительство и разве существует мокрое? Чем занимается мастер сухого строительства?

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии. - <https://шоупрофессий.рф/s3e13>. Дидактическая игра.

29. Обработка листового металла.

Теория. Профессия слесаря никогда не теряет актуальности: современные мастера слесарных работ очень востребованы на рынке труда, а также имеют множество возможностей для карьерной реализации и даже для творчества.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии. - <https://шоупрофессий.рф/s3e15>. Игра «Составь слова».

30. Обслуживание авиационной техники.

Теория. Авиатехники – профессионалы, обеспечивающие бесперебойное функционирование самолетов, вертолетов, беспилотных летательных аппаратов. Чтобы стать профессионалом-авиатехником, придется потрудиться: без специальных знаний и навыков не обойтись.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии. - <https://шоупрофессий.рф/s3e17>. Игра.

31. Облицовка плиткой.

Теория. Работа облицовщиков-плиточников включает в себя укладку керамической плитки, мозаики и натурального камня на различные поверхности: стены, полы, лестницы...Эти мастера работают как в помещении, так и снаружи зданий, на малых и крупных проектах, справляются с самыми непростыми творческими задачами.

Практика. Просмотр выпуска "Шоу профессий" о профессии.

Планируемые результаты освоения образовательной программы курса внеурочной деятельности «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»

Результаты освоения курса

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности, в данном случае – в сфере профориентации и самоопределения. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о современных профессиональных направлениях (дизайн, веб-технологии, ИТ, анимация, обработка видеоизображения, электроника, программирование), о рынке труда и требованиях к соискателям.

Диагностический материал: тест.

Личностные

- способность к профессиональному самоопределению;
- мотивация к продолжению самостоятельной познавательной деятельности, к самостоятельному выбору интересующих профессиональных направлений и треков, тем проектов и мероприятий, поиску, систематизации и оформлению информации на цифровой платформе.

Критериями эффективности занятий при этом выступают снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплочённости; позитивная динамика эмоционального развития ребёнка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной, учебной и профессиональной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;

- находить решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

Познавательные УУД:

- определять суть понятий, обобщать объекты;
- находить аналогии;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- создавать, использовать и изменять символы, знаки;
- создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач.

Диагностический материал: траектория профессионального развития (в рабочей тетради/ блокнота обучающегося).

Мониторинг реализации программы

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (практические упражнения и задания) и итоговый (тест/защита проектов).

Система оценки качества реализации программы:

Качественные показатели	Критерии	Методы мониторинга
Информированность о современных профессиональных направлениях, о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области	Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности	Тестирование/ защита проектов в конце учебного года
Наличие представления о собственных качествах и возможностях, а также дефицитах	Осознаёт и может назвать свои личностные качества, имеющиеся на данный момент навыки, а также желаемые для приобретения навыки	Карта наблюдений (анализ результатов)
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок	Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент. Может назвать действия, которые с большой долей вероятности приведут его к желаемому образу будущего	Анализ рабочей тетради (блокнота)
Самооценка процесса своего участия, работы в классе (собственной роли в проекториумах и других мероприятиях программы)	Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы	Карта наблюдения педагога.
Опыт работы над заданием	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным заданием по одному из направлений программы	Тестирование/защита проектов в конце учебного года
Эмоциональная включённость в занятие	Эмоционально включён, проявляет активность / равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	Полностью удовлетворён / совсем не удовлетворён	Карта наблюдения педагога

Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию.	Степень самостоятельности выполнения действия: действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога (наставника), требуется непосредственная поддержка педагога (наставника), действие не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога (наставника)	Карта наблюдения педагога. В зачёт также принимается участие в конкурсах, научно-практических конференциях и иных профильных мероприятиях
--	---	---

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку. Свои рекомендации по развитию компетенций в выбранном профессиональном направлении педагог оформляет письменно в рабочей тетради (блокноте) каждого учащегося два раза за учебный год — в конце второй и четвёртой четверти.

По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимся:

Зачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной траектории профессионального развития, вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Не зачтено — обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной траектории профессионального развития, эмоционально и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике.

Организация образовательного процесса

Реализация цели и задач программы достигается через использование различных педагогических технологий:

- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии тьюторского сопровождения познавательного интереса обучающегося.
- Технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов — в полной мере при использовании цифровой платформы).
- Технологии исследовательского (проблемного) обучения.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой *формы учебной работы* обучающихся.

В программе предусмотрены разные *формы организации занятий*:

- Практические занятия с использованием мультимедиа, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями и образовательными треками.
- Опросы/ мини-дебаты/обсуждения направлены на закрепление материала и подведение итогов занятия.
- Игры (настольные, ролевые, проблемно-ориентированные проекториумы, поисковые, интерактивные). В играх учащиеся получают уникальный опыт, сталкиваясь со сложной проблемой, преодолевая вызовы и проживая ситуацию на практике, обнаруживая пробелы в своих знаниях. Игры обеспечены карточками.
- Конкурсы направлены на применение знаний на практике.

3. Календарно -тематическое планирование

п/п	Название занятия	Кол-во	Форма занятий	Форма контроля
-----	------------------	--------	---------------	----------------

		часов		5 класс
1	Стоп. Снято. Специалист по кино- и телепроизводству.	1	индивидуально-групповая	Интерактивная игра "Проверь себя"
2	Строим будущее вместе. Строитель.	1	индивидуально-групповая	Интерактивная игра "Проверь себя"
3	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования.	1	индивидуально-групповая	Интерактивная игра "Проверь себя"
4	Нить разговора. Швейная промышленность.	1	Фронтальная, дискуссия	Опрос
5	Машиностроение.	1	https://шоупрофессий.рф/mechanical-engineering	
6	Педагогика и наставничество.	2	https://шоупрофессий.рф/pedagogy-and-mentoring https://шоупрофессий.рф/pedagogy-and-mentoring2	
7	Профессии РЖД.	2	https://шоупрофессий.рф/railways-professions https://шоупрофессий.рф/railways-professions2	
8	Строительная сфера.	1	https://шоупрофессий.рф/construction-sector	
9	Металлообработка.	1	https://шоупрофессий.рф/turning-operations-on-cnc-machines	
10	Спасательные работы.	1	Фронтальная, дискуссия	Опрос
11	Звукорежиссура и саунд-дизайн.	1	https://шоупрофессий.рф/soundengineer	
12	Технологии композитов (Изготовление изделий из полимерных материалов).	1	https://шоупрофессий.рф/compositetechnician	
13	Информационные системы и программирование.	1	Фронтальная, дискуссия	Опрос
14	Технологии легкой промышленности	1	https://шоупрофессий.рф/fashion-technology	
15	Профессии сферы ЖКХ	1	https://шоупрофессий.рф/prof-plumber	
16	Сельское хозяйство	1	https://шоупрофессий.рф/digital-farming	
17	Сервис и туризм	1	https://шоупрофессий.рф/hotel-administration	
18	Искусственный интеллект	1	http://шоупрофессий.рф/episodes#!/tab/418202174-1	
19	Ремесленная керамика.	2	Фронтальная, групповая,	Интерактивная игра "Вокруг света за керамикой"
			https://шоупрофессий.рф/s3e2	
20	Художник — аниматор.	1	Фронтальная, дискуссия	Опрос
21	Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России.	1	интерактивная игра, групповая, индивидуально-групповая	Игра "Запутанная история".
22	Графический дизайнер. Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров.	1	Игра "Из чего состоит дизайн" групповая, индивидуально-групповая	Конкурс "Полный ребрендинг".
23	Электроника. Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники	1	Игра "Электросила" групповая, индивидуально-групповая	Мозговой штурм "Умный дом"
24	Агрономия	1	Практическая, дидактическая игра, групповая, индивидуально-групповая, обсуждение/ дискуссия	Игра "Растения-герои"
25	Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов.	1	Фронтальная	Обсуждение
26	Веб-технологии	1	Дискуссия, беседа, групповая, индивидуально-групповая	"Мучительная" игра "Самый ужасный интерфейс"
27	Можно в ИТ? О значении современных веб-технологий в жизни каждого человека.	1	Групповая, индивидуально-групповая	Дидактическая игра
28	Сухое строительство и штукатурные работы.	1	Групповая, индивидуально-групповая	Дискуссия
29	Обработка листового металла.	1	Групповая, индивидуально-групповая	Игра «Составь слова»
30	Обслуживание авиационной техники.	1	Групповая, индивидуально-групповая	Игра
31	Облицовка плиткой.	1	Групповая,	Игра

		индивидуально-групповая	
Итого:	34		

Состав учебно-методического комплекта

В состав учебно-методического комплекта (УМК) программы входит:

- методические описания занятий (сценарии);
- рекомендации для педагога;
- учебно-наглядные материалы для организации занятий (постеры),
- видеоматериалы;
- дидактические материалы для организации групповой работы;
- презентация.

Ресурсы для реализации программы

Информационное обеспечение: сайт: шоупрофессий.рф

Кадровые ресурсы:

- преподаватель курса (педагог дополнительного образования / классный руководитель / педагог профориентации);
- наставник (из числа тьюторов, учителей технологии, информатики).

Оборудование:

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;
- монитор с разрешением не менее 1280×720;
- проектор или интерактивная доска с разрешением экрана не менее 1280×720 (подключается к компьютеру учителя).

Установка программного обеспечения не требуется. Необходим доступ к сети интернет.

Список литературы и других ресурсов для педагога

1. Сайт проекта «Шоу профессий». — шоупрофессий.рф
2. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 112 с.
3. Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.
4. Нескучные рекомендации - шоупрофессий.рф/fortheteacher

Источники материалов, используемых на занятии, а также список дополнительных ресурсов для педагога к каждому занятию указаны в сценариях занятий.