



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования администрации
Города Томска
_____ Е.В. Сорокина
«_____» _____ 2025г

ПРИНЯТА

решением Управляющего совета
МАОУ СОШ № 43 г. Томска
Протокол № _____
от «27» январь 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

и введена в действие
приказом и.о. директора школы
№ ____ от «20» январь 2025 г.
_____ К.С. Базюк

**Программа развития
МАОУ СОШ № 43 г. Томска
на 2025 - 2029 гг.**

участника проекта «Школа Минпросвещения России»!!!!

г. Томск 2025

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.	3
1.1	Информационная справка.	6
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
2.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	11
2.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	16
2.3.	Аналитическое обоснование программы.	19
3.	Концепция развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и национального проекта «Молодежь и дети».	24
3.1.	Ключевые ориентиры и основные направления развития МАОУ СОШ № 43 г.Томска.	24
3.2.	Особенность образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ № 43 г.Томска.	27
3.3.	Структура управления МАОУ СОШ № 43 г. Томска.	28
4.	Портфель проектов (подпрограмм) (комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений Программы развития.	29
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	36
6.	Механизмы реализации Программы развития.	38
7.	Дорожная карта реализации Программы развития.	41-58

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 04 июля 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»; государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении

	Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; Проект «Школа Минпросвещения России», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396; Нацпроект «Молодёжь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" (распоряжение ДОО ТО от 05.03.2021 № 349- р); Муниципальная программа «Развитие образования» на 2024 – 2030 (утверждена Постановлением администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813); Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска
Цель:	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающегося, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.
Комплексные задачи Программы развития:	1. Создать условия для перехода образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения». 2. Создать условия для реализации национального проекта «Молодежь и дети», для развития талантов у обучающихся, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. 3. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения. 4. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП. 5. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности, успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. 7. Развивать использование цифровой среды для расширения возможности

	образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.
Планируемые результаты реализации Программы развития:	1. Устойчивые позиции ОО в показателях освоения среднего уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения». 2. Участие в реализации национального проекта «Молодежь и дети», направленного на воспитание патриотичной и социально ответственной личности обучающихся МАОУ СОШ № 43 100 %. 3. Достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через обеспечение доступности дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения. 4. Эффективная ВСОКО, включающая систему контроля за объективностью внутренней оценки образовательных результатов, выход образовательной организации из рискованной зоны «необъективное оценивание». 5. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Системная профориентационная деятельность 100% для успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. 7. Развитие цифровой среды на 40% для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Психологически благоприятный школьный климат при результативном функционировании ППС-службы.
Сведения о разработчиках:	Администрация МАОУ СОШ № 43: и.о. директора школы К.С. Базюк; заместитель директора по научно-методической работе: О.А. Владимирова; заместители директора по учебно-воспитательной работе: Хилова Е.В., А.В. Латникова, Л.В. Щепанцова; заместитель директора по воспитательной работе: К.С. Базюк
Период реализации:	5 лет (2025 январь-2029гг. декабрь)
Этапы реализации Программы развития:	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год):	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов;

	- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (2025-2028):	Основные мероприятия. Реализация проектов. Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации Программы развития; - достижение школой среднего и высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год):	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - оформление результатов работы, представление их педагогическому и родительскому сообществу; - соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами в рамках проектов «Школа Министерства просвещения» и «Молодёжь и дети»; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Источники финансирования Программы развития: - бюджетные; - внебюджетные средства
Управление Программой развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку Программы развития осуществляет заместитель директора по НМР. Ответственные: директор школы. Исполнители: школьная управленческая команда

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска. (МАОУ СОШ № 43 г. Томска). Дата создания (основания): 1970 год. ИНН 7020014460/КПП 701701001. Информация об учредителе ОО: Департамент образования г. Томска, ул. Шевченко, 41а. Сведения о лицензии (№ 217 от 13.05.2011г.) и приложение № 1 к лицензии № 217 от 13.05.2011г. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 634063 г. Томск, ул. Новосибирская, 38. Контакты: телефон тел/ф. (3822) 67-53-90, адрес электронной почты school43@education70.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Школа - Главная страница Данные о контингенте обучающихся общеобразовательного учреждения свидетельствуют о его конкурентоспособности, привлекательности, приоритетном выборе его школьниками и их родителями (законными представителями). Не менее важно и то, что в школе обеспечен благоприятный психологический климат, способствующий

	эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.		
Сведения об обучающихся	Количество по уровням образования: Общее количество обучающихся: 1274		количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	Начальная школа: 520 Основная школа: 660 Средняя школа: 94	Начальная школа: 67 Основная школа: 75 Средняя школа: 3	9 17 4
	Мониторинг количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе		
	№	варианты	Чел. %
	1.	с тяжёлыми нарушениями речи	62 4,8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	2.	с задержкой психического развития	72 5,6
	3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 0,1
	4.	нарушение слуха	2 0,1
	5.	слабовидящие обучающиеся	2 0,1
		Всего:	140 10,9
<i>Управление школой</i> осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В управление Учреждением включены: Наблюдательный совет, Управляющий совет, директор, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом. Непосредственное управление школой осуществляет директор. <i>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</i> МАОУ СОШ № 43 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется на уровнях: 1 уровень - дошкольное образование (платные образовательные услуги, число программ - 1); 2 уровень - начальное общее образование; ООП НОО (1-4 классы), АООП НОО (5.1,5.2,7.2); 3 уровень - основное общее образование – ООП ООО (5-9 классы), АООП (5.1,5.2,6.1,7.2); 4 уровень - среднее общее образование – ООП СОО (10-11 классы), АООП (4.2, 2.1), (платные образовательные услуги, число программ – 1). На всех уровнях реализуются программы внеурочной деятельности. Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. <i>В образовательном процессе используются образовательные технологии:</i> ИКТ, проектные, здоровье сберегающие, технологии деятельностного метода, коммуникативные, диалоговые, интерактивные. игровые, проблемного обучения, технология развивающего обучения. <i>Материально-технические условия:</i> Созданы необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности. В школе 33 учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 из них предназначены для преподавания информатики и оборудованы 22 компьютерами. Кабинеты логопедической, психологической службы. Учебные кабинеты, мастерские, библиотека, полностью укомплектованы учебным инвентарем и мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям.			

	Библиотека в школе развивается в информационно-методический центр, произошло увеличение площади 79,2 кв. м: посадочных мест – 20. В школе имеется 2 спортивных зала. Наличие спортивных площадок даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом, подвижными играми. На стадионе находятся и беговая дорожка, и полоса препятствий, и д. В школе имеется современный медицинский кабинет. В школе созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровью и сохранению. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи.																																																	
Сведения о режиме деятельности	Режим работы МАОУ СОШ № 43 г. Томска Учебный процесс в МАОУ СОШ № 43 регламентирован следующими нормативными документами: - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ООО, СОО); - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг. Школа работает в две смены: в режиме 6-дневной недели в 9-11 классах, учащиеся 1-4 -х и 5-8-х классов обучаются в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Начало занятий: I смены – 8.00 часов; II смены – 14.00 часов. Первая смена с 8.00 часов – 1, 5, 9-11 классы, с 14.00 часов вторая смена – 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, клубы по интересам, ГПД, общешкольные творческие дела и дела классов. Продолжительность урока - 40 минут. Средняя наполняемость классов: 27 человек. В школе 50 классов-комплектов.																																																	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников на конец 2024 года – 93 человека, количество педагогических работников – 87 человек, количество учителей – 76 человек; количество специалистов – 8 человек (педагоги-психологи-3, учителя-логопеды-2, педагог допобразования-2, советник по воспитанию-1), награждены Грамотой Министерства просвещения РФ - 5 педагогов, Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 2 педагога, Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 педагог, 98% педагогов имеют высшее педагогическое образование, имеют высшую квалификационную категорию - 14% педагогов, первую - 45%; количество учителей - выпускников школы – 8 педагогов, молодые специалисты – 1. <table><tr><th colspan="7">Возрастной ценз педагогического коллектива:</th></tr><tr><th></th><th colspan="2">2022-2023</th><th colspan="2">2023-2024</th><th colspan="2">2024-2025</th></tr><tr><th></th><th>кол-во</th><th>%</th><th>кол-во</th><th>%</th><th>кол-во</th><th>%</th></tr><tr><td>моложе 25 лет</td><td>7</td><td>9,8%</td><td>7</td><td>9,8%</td><td>3</td><td>4,6 %</td></tr><tr><td>25-35 лет</td><td>12</td><td>17%</td><td>12</td><td>17%</td><td>12</td><td>18,8 %</td></tr><tr><td>35-50</td><td>26</td><td>34%</td><td>26</td><td>34%</td><td>22</td><td>34,3 %</td></tr><tr><td>старше 50 лет</td><td>30</td><td>39%</td><td>30</td><td>39%</td><td>27</td><td>42,3 %</td></tr></table> Итак, 42,3 % педагогов в возрасте старше 50 лет. Проводится работа по привлечению в школу молодых специалистов, в 2024-2025 уч. году 24 % педагогов - молодые учителя в возрасте до 35 лет.	Возрастной ценз педагогического коллектива:								2022-2023		2023-2024		2024-2025			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	моложе 25 лет	7	9,8%	7	9,8%	3	4,6 %	25-35 лет	12	17%	12	17%	12	18,8 %	35-50	26	34%	26	34%	22	34,3 %	старше 50 лет	30	39%	30	39%	27	42,3 %
Возрастной ценз педагогического коллектива:																																																		
	2022-2023		2023-2024		2024-2025																																													
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																												
моложе 25 лет	7	9,8%	7	9,8%	3	4,6 %																																												
25-35 лет	12	17%	12	17%	12	18,8 %																																												
35-50	26	34%	26	34%	22	34,3 %																																												
старше 50 лет	30	39%	30	39%	27	42,3 %																																												
Краткая характеристика окружающего социума.	Школа находится на транспортной магистрали, рядом с остановкой, с обеих сторон имеются светофоры. Педагоги много внимания уделяют ПДД, безопасности детей, проводятся профилактические беседы инспекторов ГАИ. Социальные партнеры школы: ДТДиМ, МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка», МБОУ ДО																																																	

наличие социальных партнеров	ДДиЮ «Факел», МАОУ «Планирование карьеры», МАОУ ДОО ПЦ «Юниор», МБОУ ДО «Факел», МАОУ ДОО «Кедр» - реализация дополнительных образовательных программ, ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» реализация предметной области модуля «Технология», участие в пилотном проекте «Первая рабочая профессия», ТГПУ проект «Процеловое», ТУСУР Центр по работе с одарёнными детьми, Центр довузовского образования; ТГУ, ТПУ. <i>Направления взаимодействия с социальными партнерами:</i> 1.ТГУ: проведение на базе школы производственных практик для студентов; профориентационная работа; олимпиады; совместное проведение сетевых образовательных событий. 2. Национальный исследовательский ТПУ: профориентационная работа; олимпиадное и конкурсное движение. 3.ТГПУ: совместное проведение сетевых муниципальных конференций; стажировочные практики для студентов; мероприятия комплексного плана обеспечения педагогическими кадрами (проект «Процеловое», «Открытый педагогический класс»); научно-методическое консультирование по вопросам образовательной деятельности, воспитания и социализации; курсовая подготовка педагогических, руководящих работников в рамках программ; реализация концепции математического образования; экспертная деятельность и т.п. 4.ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»: экспертная деятельность в рамках конкурсов, ОГЭ и ЕГЭ; программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; участие в профессиональных и образовательных конкурсах. 5.ТРЦ «Пульсар»: реализация комплекса мероприятий инновационного проекта РВЦИ, повышение квалификации педагогических кадров; олимпиадное и конкурсное движение; профориентационная работа и профильное обучение. 6. МАУ ИМЦ г. Томска: реализация комплекса мероприятий базовой площадки по экологическому образованию и реализации программ ЮНЕСКО в образовательной сфере; сотрудничество по методическому сопровождению молодых педагогов на муниципальном уровне; участие в семинарах и конференциях; олимпиадное и конкурсное движение. 7.Томский государственный педагогический колледж: реализация мероприятий комплексного плана обеспечения педагогическими кадрами; организация и проведение практики студентов. 8.Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района г. Томска: защита прав обучающихся; профилактическая работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, реализация индивидуальных профилактических программ; просветительская работа с родителями. 9. Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»: оказание психологической помощи, тематические беседы с обучающимися. 10. ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»: формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение санитарной культуры среди учащихся и их родителей. 11. ДТДиМ, МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка», МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», МАОУ «Планирование карьеры», МАОУ ДОО ПЦ «Юниор», МБОУ ДО «Факел», МАОУ ДОО «Кедр» - реализация дополнительных образовательных программ, городские программы воспитания, мероприятия рабочей Программы воспитания. 12.Музеи: Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Музей образования Томского района, музей ТДС, ТГПУ и иных вузов – музейные уроки, мастер-классы, музейные события в рамках рабочей Программы воспитания. 13.Театры г. Томска и др.: события в рамках рабочей Программы воспитания.
-------------------------------------	---

	14. ОГКУ Центр занятости населения г. Томска и Томской области: трудоустройство несовершеннолетних на летних каникул.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Наиболее важными достижениями за прошедшие 3 года является: Значимые достижения и события 2021-2022 учебного года: Победитель в заочном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых "Лига вожатых". Участие в финале Всероссийского конкурса "Лига вожатых". Победитель регионального конкурса «Рыцарский турнир-2021» Базюк Кирилл Сергеевич, учитель физической культуры. 4 выпускника получили региональные медали «За особые достижения в учении». 2 выпускника получили медали «За особые успехи в учении». 9 участников регионального этапа ВСОШ. Среди них – один победитель (предмет- физкультура). <i>Муниципальный семинар «Инклюзивная практика в школе при проведении мониторинга развития УУД обучающихся с ОВЗ». Сетевая муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов «Старт в науку». Региональные XXXII Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия.</i> Значимые достижения и события 2022-2023 учебного года: 1 место в V Всероссийском архитектурном пленэре «Динамика городского пространства». Диплом победителя во всероссийском конкурсе «Искусство и дизайн» академии им. А.Л. Штигенца. Диплом 3 степени во всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования». Диплом за 1 место и грамота во всероссийской конференции- конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике». 8 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Кирилл Сергеевич Базюк, учитель физической культуры, Победитель регионального этапа всероссийского конкурса "Учитель года - 2023". 5 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Одна выпускница получила медаль «За особые достижения в учении». <i>Муниципальный семинар-практикум по теме: «Формирование ценностей в рамках реализации Программы воспитания в контексте обновленных ФГОС». Сетевая муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов «Старт в науку». Региональные XXXIII Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия.</i> Значимые достижения и события 2023-2024 учебного года: Кирилл Сергеевич Базюк, учитель физической культуры, участник финального этапа всероссийского конкурса "Учитель года - 2023", Победитель в спец номинации конкурса "Учитель года - 2023". 3 место в военно - спортивной игре "Зарничка" среди команд 1-4 классов. 1 место в муниципальном конкурсе "Мисс и Мистер волонтер". 1 место в муниципальном смотре-конкурсе "Лучшее оснащение кабинета ОБЖ". Победители в конкурсе «Медиа ЮИД». 1 и 2 места в муниципальном конкурсе на английском языке «Scouting: past, present and future». XVII Областная НПК школьников (ТГПУ): "Я изучаю природу», 1 место на выставке-фестивале "Наука детям". МАОУ СОШ № 43 II место в номинации «Зимние фантазии». ВСИ "Рубеж" 2 место. <i>Муниципальный семинар-практикум по теме: «Формирование ценностей в рамках реализации Программы воспитания в контексте обновленных ФГОС» для молодых педагогов города. Сетевая муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов «Старт в науку». Региональные XXXIV Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия.</i> Награждены медалью «За особые успехи в учении II степени»: 8 выпускников.

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МАОУ СОШ №43 г. Томска вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Администрацией школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 149). В марте 2024 года был проведён педагогический совет по теме: «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности МАОУ СОШ № 43 г. Томска для повышения качества образования в 2023-2024уч.году», на котором были проанализированы магистральные направления, которые находились на базовом уровне, с целью анализа и корректировки работы по данным направлениям:

- Магистральное направление «Воспитание»: итоги и планируемые результаты:
 - «Подходы к оценке качества ВР: критерии и показатели реализации магистрального направления «Воспитание»;
 - «Организация деятельности молодёжных общественных объединений в МАОУ СОШ № 43. Волонтёрское движение».
- Магистральное направление «Школьный климат»: итоги и планируемые результаты.

По итогам первой диагностики были сделаны выводы и приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

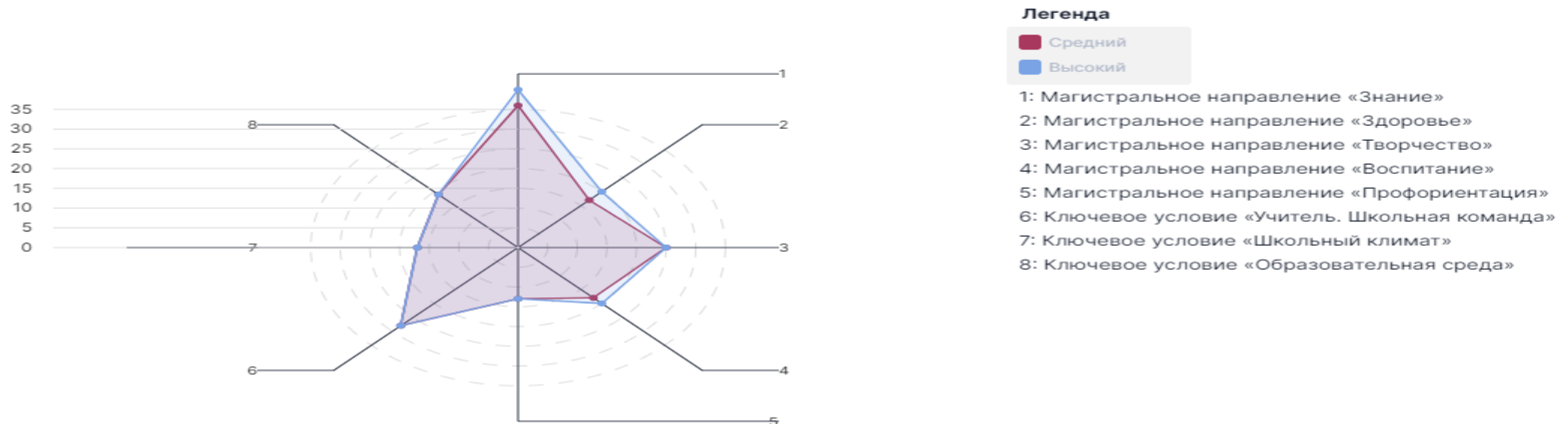
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 баллов – средний уровень	39 баллов – средний уровень
2	Воспитание	15 баллов - базовый уровень	19 баллов - средний уровень
3	Здоровье	13 баллов - средний уровень	19 баллов - средний уровень
4	Творчество	19 баллов – средний уровень	24 балла – средний уровень
5	Профориентация	12 баллов- высокий уровень	12 баллов- высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов- высокий уровень	28 баллов- высокий уровень
7	Школьный климат	13 баллов- базовый уровень	14-16 баллов- средний уровень
8	Образовательная среда	13 баллов- средний уровень	15 баллов- средний уровень

Диагностика, проведённая в июне 2024 года, показала более высокие результаты: 173 балла, выполнены все критические показатели. Но в соответствии с новыми критериями магистрального направления «Воспитание» западает один показатель, который и определил нам более низкий уровень: наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений.

Магистральное направление «Знание» снижены показатели по образовательному процессу основной и средней школы: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов), наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (0 баллов), образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (0 баллов).

Магистральное направление «Здоровье» снижен показатель: наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (отсутствие: 0 баллов).

Магистральное направление «Воспитание» снижен показатель: наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (отсутствие: 0 баллов).



В МАОУ СОШ № 43 г. Томска отмечается тенденция к высокому уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России», что подтверждено результатами самодиагностики, достижениями образовательной организации за предыдущие три года. Так ниже представлены тенденции по магистральным направлениям в баллах:

- «Знание» - 36 баллов (средний уровень);
- «Здоровье» - 17 баллов (средний уровень);
- «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень);
- «Воспитание» - 18 баллов (средний уровень);

- «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень);
ключевым условиям:
- «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов (высокий уровень);
- «Образовательная среда» - 19 баллов (высокий уровень);
- «Школьный климат» - 17 баллов (высокий уровень).

Самодиагностика, проведённая в ноябре 2024 года, показала пограничное значение высокого уровня: 174 балла, выполнены все критические показатели. Детальное описание полученных и планируемых результатов представлено ниже (таблица):

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Магистральное направление «Знание»	<i>Средний уровень (29-39 баллов).</i> <i>ОО получено 36 баллов, средний уровень освоения модели.</i> Значение 0 баллов по показателям: 6 - Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение отдельных предметов); 10 - (отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); 12 - (наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании).	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся на 100%; 2. Реализация и соблюдение требований локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 4. Повышение мотивации учителя на 50% к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 5. Достижение достаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 6. Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»: • Анализ результативности образовательной деятельности в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

			• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Проведение экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
2.	Магистральное направление «Здоровье»	<i>Средний уровень (13–20 баллов). ОО получено 17 баллов, средний уровень освоения модели.</i> Значение 0 баллов по показателю 36 (наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. 10 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 2. Расширен перечень спортивных кружков для учащихся школы. 3. Увеличен показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%.
3.	Магистральное направление «Творчество»	<i>Высокий уровень (25-29) ОО получено 25 баллов, высокий уровень освоения модели.</i> Значение 0 по показателю: Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Создан и функционирует школьный медиацентр. 3. 30 % и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.
4.	Магистральное направление «Воспитание»	<i>Средний уровень (16-19 баллов). ОО получено 19 баллов, обратить внимание на показатели:</i> 58 - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 60 - Реализация программ краеведения и школьного туризма	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. Созданы условия для реализации программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). 2. Реализована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Созданы условия для реализации программ школьного туризма и краеведения. 4. Созданы условия для работы клуба военно-патриотической направленности.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	<i>Высокий уровень (12–14 баллов). ОО получено 13 баллов. Значение 0 баллов по показателям:</i> 82 - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. Обучающиеся приняли участие в чемпионате по профессиональному мастерству. 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Системное сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 43 с образовательными организациями среднего профессионального

		чемпионатов Абилимпикс	образования.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<i>ОО получено 28 баллов, высокий уровень освоения модели. Обратить внимание на сниженные показатели:</i> 89 - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 93 - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. От 3% до 4% учителей имеют ИОМ. 2. Не менее 50 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Не менее 50 % учителей и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	<i>ОО получено 17 баллов, высокий уровень освоения модели</i> Значение 0 баллов по показателям: 100 - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога 101 - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, социального педагога).
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	<i>ОО получено 19 баллов, высокий уровень освоения модели, обратить внимание на сниженные показатели:</i> 113 - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	<i>Ключевой результат по направлению:</i> 1. 70% педагогов используют в работе федеральную государственную информационную систему «Моя школа», 2. Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

В МАОУ СОШ № 43 г. Томска отмечается пограничный результат высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России», что подтверждено результатами самодиагностики, достижениями образовательной организации за предыдущие три года. Ниже представлены тенденции по магистральным направлениям в баллах:

- «Знание» - 36 баллов (средний уровень);
 - «Здоровье» - 17 баллов (средний уровень);
 - «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень);
 - «Воспитание» - 19 балла (средний уровень);
 - «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень);
- ключевым условиям:
- «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов (высокий уровень);
 - «Образовательная среда» - 17 баллов (высокий уровень);
 - «Школьный климат» - 19 баллов (высокий уровень).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1.	Магистральное направление «Знание» Критерий: Образовательный процесс		
	<i>Показатель: реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</i> («критический» показатель)	Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося через расширение поля возможностей (общая организация профильного обучения с учетом условий школы, иных ресурсов)	1. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 2. Нет условий для реализации образовательного процесса при наличии профильных групп по причине переполненности школы. 3. Недостаточное развитие механизмов стимулирования за результативность труда педагогов, работающих на профильном уровне (значительное число показателей, недоучет данного показателя).
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации обучения по индивидуальным учебным планам.	
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	
	<i>Показатель: наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</i>	Необъективность текущего и итогового оценивания.	1. Недостаточная работа по повышению методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Недостаточный контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Не развита культура академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	

	<i>Показатель: отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</i>	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1. Низкий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 2. Недостаточная работа по разъяснению обучающимся и их родителям по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	<i>Показатель: участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Недостаток системной подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) на разных уровнях.	1. Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Низкий уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2.	Магистральное направление «Здоровье»		
	Критерий: создание условий для занятий физической культурой и спортом <i>Показатель: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</i>	от 1 до 4 видов спорта в ШСК Недостаточная системная работа по популяризации спорта, включенность в массовую спортивную деятельность с обучающимися Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Отсутствие квалифицированных специалистов по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентских состязаниях»
3.	Магистральное направление «Творчество»		
	Критерий: развитие талантов: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (критический показатель) <i>Показатель: Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</i>	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие школьного медиацентра.	1. Отсутствие системной организации дополнительного образования, ориентированной на потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Кадровый дефицит специалистов в области дополнительного образования детей. 1. Нет материально-технических условий (помещений) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 2. Кадровый дефицит специалистов в области дополнительного образования детей.
4.	Магистральное направление «Воспитание»		
	Критерий: организация воспитательной	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Низкий уровень вовлеченности родителей в реализацию рабочей программы воспитания, в проведение мероприятий,

	деятельности: взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2.Отсутствие разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
5.	Магистральное направление «Профориентация»		
	Критерий: сопровождение выбора профессии Показатель: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	1.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: кадров для организации данного обучения, приспособленных помещений.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров.		
	Показатель: доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1.Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 2.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Показатель: повышение квалификации управленческой команды	Критерий: Развитие и повышение квалификации Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды: (не менее 50% управленческой команды)	1.Отсутствие финансовых условий для повышения квалификации одновременно всех членов управленческой команды.
7.	Ключевое условие «Школьный климат» Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Показатель: наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога), вакансия выставлена на всех сайтах. 2. Организована переподготовка педагогического работника (учителя-логопеда) на специальность «учитель-дефектолог».
8.	Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)		

Показатель: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	1. Оборудованы только 2 кабинета информатики. 2. Отсутствует системный администратор, обслуживающий систему (по договору). 3. Незначительная часть диагностик, оценочных процедур проводится через использование ЦОС. 4. Недостаточное кадровое обеспечение: 3 учителя информатики и математики на 5-11 классы (в т.ч. из них 1 сопровождает сайт ОО), нет педагога по образовательной робототехнике (учитель технологии и физики).
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	
	Недостаточно проработана в ОО цифровая модель образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)	
	Отсутствие финансирования	

2.3. Аналитическое обоснование Программы развития

Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). Проект направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации. Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования гражданской позиции, патриотизма, духовности и нравственности, навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Магистральное направление «Знание»	1. разнообразие спектра предоставления образовательных программ; 2. удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3. создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 4. стабильный, опытный педагогический коллектив, обладающий организационной и педагогической культурой, реализующий единые образовательные программы ФГОС. 5. системное результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровня (увеличение показателя победители/призеры).	1. реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; 2. несоблюдение отдельными педагогами локального акта в части единых требований к системе оценки образовательных достижений, обучающихся по отдельным предметным областям на разных уровнях, оценочные средства не отвечают требованиям ФООП. 3. Слабая целенаправленная работа школы по подготовке обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 4. Не изучаются на углублённом уровне предметы в ООО. 5. ООО входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (до 2024г).	1. организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; 2. проведение педагогических советов, методических мастерских, круглых столов, семинаров и открытых уроков на уровне ИМЦ, ТОИМКРО; 3. реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; 4. возможность использования потенциала вузов, СПО с целью освоения компетенций, востребованных в конкурентной образовательной среде; 5. создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	1. отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; 2. увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; 3. недоучет кадровых ресурсов ООО, высокий процент внутреннего совмещения. 4. значительное и быстрое обновление нормативной базы на федеральном и региональном уровнях; 5. значительный объем бумажной работы для педагога, руководящих кадров.
Магистральное направление «Здоровье»	1. реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 2. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; 3. участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение «Дней здоровья»; 4. материальная база для занятий	1. проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); 2. в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования; 3. недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в соревнованиях. 4. Отсутствие участников	1. реализация программы здоровьесбережения; 2. вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; 3. большой охват обучающихся ВФСК «ГТО»; 4. наличие обустроенных спортивных площадок для развития спортивных видов;	1. негативное влияние социума на табакокурение; 2. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей, рост хронических заболеваний среди детей и подростков; 3. качество кадрового обеспечения, мера

	физической культурой и спортом, наличие спортивных площадок.	спортивных соревнований, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентские состязания, Президентские спортивные игры).	5. вариативность выбора мероприятий из перечня спортивных соревнований для обучающихся.	ответственности молодых педагогов в организации занятий физической культурой и спортом.
Магистральное направление «Воспитание»	1. реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; 2. наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; 3. организация тематических смен в школьном лагере; 4. центр воспитания гражданственности и патриотизма – школьный музей; 5. функционирование ученического самоуправления, непосредственно влияющего на качество обучения и воспитания; 6. стабильность кадрового, материально-технического, программного обеспечения. 7. Наличие Родительского комитета.	1. малая активность школьного самоуправления - Совета обучающихся; 2. непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; 3. перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; 4. недостаточное использование воспитательного потенциала для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся;	1. негативное воздействие социума; 2. негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; 3. слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей.
Магистральное направление «Творчество»	1. реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2. участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 3. наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия; 4. сетевая форма реализации общеобразовательных программ (СПО и образовательные организации высшего образования и др.)	1. слабое использование мобильных учебных комплексов; 2. несбалансированность системы воспитательной работы и внеурочной деятельности; 3. кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности; 4. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 2. включенность в конкурсные отборы профильных смен ОЦ «Сириус», смен-интенсивов ТРЦ «Пульсар».	1. отсутствие потенциальных участников; 2. кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности, развития инженерного образования.

Магистральное направление «Профориентация»	1.участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; 2. сотрудничество с СПО, реализация модуля программы «Технология»; 3. участие в проекте СПО «Первая рабочая профессия»; 4. назначены координаторы профориентации в школе.	1.формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2. трудности с профессиональным самоопределением детей; 3. отсутствие кадров для организации данного обучения.	1. организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами; 3. сотрудничество с СПО, реализация модуля программы «Технология»; 4.развитие технологического направления.	1.низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии 2.мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1.создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; 2. организационно-управленческие ресурсы ОО, участие педагогов в конкурсном движении; 3. значительная доля учителей высшей и первой категорий, 54 %; 4. умеренное пополнение педагогического коллектива молодыми учителями; 5.позитивный опыт работы школы в статусах МСП ИМЦ, ТОИПКРО. 6. развитая система сетевых образовательных событий разных уровней, реализуемых школой во взаимодействии с партнерами, в том числе вузами.	1. дефицит отдельных групп педагогических кадров (соц. педагог); 2.недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников; 3. дефицит времени, значительный процент внутреннего совмещения у педагогов; 4. недостаточное развитие механизмов стимулирования за результативность труда педагогов, работающих на профильном уровне.	1.организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; 2. проведение педагогических советов, открытых уроков, педагогических мастерских; 3. развитие системы стимулирования педагогических работников; 4. представление опыта работы педагогов на высоких уровнях в рамках МСП.	1.несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; 2. увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; 3. отсутствие стимулирования педагогических работников, работающих на профильном уровне.
Ключевое условие «Школьный климат»	1.наличие в школе организации Службы медиации; 2.наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 3. системный мониторинг деятельности специалистов ППС;	1. отсутствие педагогических кадров: соц. педагога, дефектолога; 2. увеличение числа детей с ОВЗ, инвалидностью, что предусматривает значительную нагрузку на специалистов.	1. наличие антибуллинговой программы; 2. наличие кабинетов у специалистов ППС, имеющих оснащение и значительный дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий.	1.недостаток квалифицированных кадров; 2. отсутствие у специалистов ППС времени для профессионального развития из-за значительной нагрузки

	4. наличие оборудованных кабинетов у специалистов ППС, имеющих оснащение и значительный дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий.			
Ключевое условие «Образовательная среда»	1.использование ФГИС «Моя школа»; 2. реализация государственно-общественного управления; 3. широкое внедрение систем «Электронный дневник», «Электронный журнал». 4. использование в образовательном процессе цифровых ресурсов федерального перечня ЦОР; 5. освоение ИКТ – компетенций педагогами ОО, прохождение КПК по ЦОС.	1.педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП «Сферум»; 2. отсутствие кабинета для занятий робототехникой; 3. незначительная часть диагностик, оценочных процедур проводится через использование ЦОС; 4. недостаточное кадровое обеспечение	1.формирование концепции организации центра детских инициатив; 2. участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; 3.пополнение МТБ школы в рамках расширения ЦОС	1.низкая активность педагогов в сетевых сообществах; 2. недооснащение лабораторий физики и химии лицензированным программным обеспечением, ноутбуками к купленным лабораторным комплексам.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ СОШ № 43 г. Томска, достижения и дефициты в образовательной деятельности.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;

- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и национального проекта «Молодёжь и дети»

3.1. Ключевые ориентиры и основные направления развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска

Предстоящий период развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов, ключевых задач государственной образовательной политики. В ходе PEST-анализа выделены ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- переход на качественно более высокий уровень ОО (от среднего уровня освоения Проекта к высокому по 80% показателей).

Цель Программы развития:

создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающегося, адаптированного к современному социуму и воспитанного на российских традиционных духовно-нравственных ценностях.

Задачи Программы развития:

1. Создать условия для перехода образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения».
2. Создать условия для реализации национального проекта «Молодежь и дети», для развития талантов у обучающихся, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
3. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.

4. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП.
5. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности, успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
7. Развивать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Устойчивые позиции ОО в показателях освоения среднего уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения».
2. Участие в реализации национального проекта «Молодежь и дети», направленного на воспитание патриотичной и социально ответственной личности обучающихся МАОУ СОШ № 43 100 %.
3. Достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через обеспечение доступности дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.
4. Эффективная ВСОКО, включающая систему контроля за объективностью внутренней оценки образовательных результатов, выход образовательной организации из рискованной зоны «необъективное оценивание».
5. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6. Системная профориентационная деятельность 100% для успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
7. Развитие цифровой среды на 40% для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Психологически благоприятный школьный климат при результативном функционировании ППС-службы.

С учетом проведенного SWOT-анализа **стратегическими направлениями развития школы** могут стать:

- развитие единого образовательного пространства с ориентацией на формирование конкурентоспособной личности и инициативности школьников, гражданской идентичности и патриотизма, духовности и культуры на основе экологических ценностей, краеведения как средств обучения на близком материале, что является приоритетом национальной отечественной педагогики;
- выявление и развитие талантливых детей при ресурсном обеспечении, использовании современных технологий, сопровождение/поддержка

детей с ОВЗ в образовательной среде школы;

- использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства в совершенствовании качества обучения и воспитания, непрерывном образовании педагогов и повышении квалификации на основе внутришкольной объективной системы оценивания образовательных результатов.

Эти ориентиры предполагают активное вовлечение родителей в процесс развития школы, их сотворчество с педагогами, ребенком и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сетевого сотрудничества школы с организациями города и региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет активного внедрения современных цифровых технологий и форм организации обучения и воспитания, ранней профилизации и расширения профориентационной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, активного формирования компетентностной культуры участников образовательных отношений, активного включения родителей (законных представителей) в жизнь школы.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою талантливость и одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные на ВСОШ, в конкурсном, олимпиадном движении и соревнованиях разных уровней. Социальный заказ государства на образовательную деятельность позволил, не меняя принципиальные подходы к организации образовательной деятельности в школе, внести коррективы на основе ФООП в ООП/АООП, учебные планы.

Учитывая государственную стратегию развития образования при реализации национального проекта «Молодёжь и дети», магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления ее развития. Стабильность и высокие результаты в развитии школы по магистральным направлениям и ключевым условиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» являются показателем достижения нового качества образования в условиях ФГОС и ФООП.

При анализе относительного состояния школы к обобщенному социальному заказу, сформировавшему точку зрения о необходимости её перехода как объекта в новое состояние, последовательной стадии развития с сохранением свойств, выявлены потенциальные факторы развития:

1. Истоки, культурно-историческое наследие, традиции школы в обучении и воспитании детей в течение более 54 летней ее истории.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимым уровнем организации образовательного процесса.
3. Значительный опыт в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
4. Достигнутый уровень качества образования фактически по всем предметам, результативность в конкурсах разных уровней, всероссийской олимпиаде (муниципальный и региональный уровень), высокая поступаемость в вузы.
5. Сетевые образовательные события, традиции и новые творческие дела.

3.2. Особенности образовательного процесса МАОУ СОШ № 43 г. Томска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 – одна из старейших школ в городе. **1 сентября 1970 года** новое трехэтажное здание школы распахнуло свои двери! За время своего существования она прошла интересный путь становления. С 2000 года коллектив работает в инновационном режиме. Содержание и направленность развития нашего образовательного учреждения определилось гипотезой о том, что повышение качества образования возможно при оптимизации педагогического процесса, ориентированного на демократизацию и ценностно-ориентированные подходы в сфере образования и развития обучающихся. В 2010 году школа получила статус муниципальной автономной средней общеобразовательной школы, успешно прошла государственную аккредитацию, свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 119 серия 70АА № 000276 от 28.07.11 г., приложение к свидетельству о государственной аккредитации серия 70БА № 000383, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 217 от 13 мая 2011 года, серия А № 0000163.

Также реализуются программы дополнительного образования и платных образовательных услуг. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Школа предоставляет следующие формы получения образования и обучения: очная, семейное, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану, домашнее обучение (по медицинским показаниям).

Образовательная деятельность осуществляется на основе социального заказа, разработанных на основе ФООП и реализуемых основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, учебных планов согласно уровням образования через рабочие программы по предметам (курсам), в том числе внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей, программ профильного обучения.

Учебные планы по предметам и внеурочной деятельности позволяют оптимально реализовать ФГОС и ФООП начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования в 10-11 классах, адаптацию к условиям ФГОС дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дошкольная подготовка, реализуемая учителями начальных классов, обеспечивает преемственность и непрерывность образовательной деятельности, создает равные стартовые возможности для детей, поступающих в начальную школу, условия для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Учебные планы на уровнях основного общего, среднего общего образования позволяют обеспечить реализацию образовательных программ и программ профильного обучения.

Профильное обучение осуществляется на основе единой системы организационно-управленческого, нормативно-правового, научно-методического обеспечения реализации профильного обучения. Для реализации образовательных потребностей родителей, учащихся, педагогов в МАОУ СОШ № 43 организованы профильные классы разной направленности. Осуществляется сопровождение профильного обучения педагогом - психологом. Проводится диагностика интересов, склонностей учащихся, в том числе выбор курсов. Результаты по классам анализируются, даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется на уровнях:

- 1 уровень - дошкольное образование (платные образовательные услуги, число программ - 1);
- 2 уровень - начальное общее образование; ООП НОО (1-4 классы), АООП НОО (5.1, 5.2, 7.2), ВУД – 10 часов по 14 программам;
- 3 уровень - основное общее образование – ООП ООО (5-9 классы), АООП (5.1, 5.2, 6.1, 4.1, 7.2), ВУД – 7 программ;
- 4 уровень - среднее общее образование – ООП СОО (10-11 классы), профильное образование, 10-11 классы (универсальный, социально-экономический, технологический профили). ВУД – 7 программ, элективных и факультативных курсов – 6, (платные образовательные услуги, число программ - 1 «Практикум по русскому языку»).

Специализированная (коррекционно-развивающая) помощь реализуется учителем - логопедом

школы во взаимодействии с педагогом - психологом. Деятельность осуществляется по направлениям:

- диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности);
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительская и методическая работа.

Учителями – логопедами реализуются коррекционно-развивающие программы:

• Логопедическая ритмика для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (1-4 классы)

• Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (1-4 класс): «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа».

Для обучающихся с ОВЗ основного общего образования программы по развитию речи для 5.2 (5-9 классы).

Основными формами работы специалистов ППС стали индивидуальные групповые консультации, тренинги, уроки коррекции, собеседование, психолого-педагогические консилиумы, мониторинги, социологические исследования, лекции, игры (адаптационные, развивающие и т. д.), подготовки документов на комиссию ППк.

Дополнительное образование включает реализацию 9 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся: художественно - эстетическое направление представлено работой кружков: студией танца «Фиеста», «Юный художник», «Музей», «Ровесник», вокальной студией «До-ми-соль-ка», спортивно-оздоровительное направление представлено секциями: «Футбол», «Волейбол», «ОФП», военно-патриотическое направление: «Военно-спортивное многоборье»

3.3. Структура управления МАОУ СОШ № 43 г. Томска

В управление Учреждением включены:

Наблюдательный совет, Управляющий совет, директор, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

– Наблюдательный совет учреждения – высший, представительный орган управления Учреждением;

– Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления Учреждением, созданный с целью установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Учреждения. Деятельность Управляющего совета регламентируется настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете.

– Директор – первый руководитель Учреждения, подотчётен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету Учреждения.

– Администрация школы: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научной работе, заместитель директора по административно – хозяйственной работе;

У каждого члена управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях. Главной функцией этого уровня управления является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;

- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

–Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждением, объединяющий весь коллектив Учреждения;

–Педагогический совет Учреждения – орган управления Учреждения, объединяющий педагогических работников Учреждения, созданный с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения;

–Социальные партнеры: Главное управление МЧС России по Томской области, комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации Октябрьского района г. Томска, отдел по работе с несовершеннолетними при Октябрьском РОВД г. Томска, милиция общественной безопасности при Октябрьском РОВД г. Томска, прокуратура Октябрьского района г. Томска.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом. Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа Учреждения представляет собой единый слаженный механизм.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений Программы развития.

Проекты, направленные на развитие МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

1. Проект «Знание и качество». Ответственные за реализацию проекта: заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, директор школы

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Создать условия для результативной работы по получению качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствовать условия для развития одарённости и инклюзивного образования. 5. Способствовать развитию сетевой формы реализации образовательных программ.
Срок реализации	2025 - 2029
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие одарённости и инклюзивного образования. Увеличение доли учащихся, ставших

	призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВСОШ. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Целевые индикаторы результативности проекта	1. Обеспечение реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования (НОКО) (достигнут 96,50%) до 98%. 2. Совершенствование ВСОКО (системы внутришкольной оценки качества образования). 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования (достигнут 84%) до 90%. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности.
Перечень мероприятий по направлению	1. Мониторинг удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования (НОКО). 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Мониторинг количества детей с ОВЗ, которым созданы условия для получения качественного образования. 4. Участие в муниципальном, региональном и заключительном этапе ВСОШ.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	1. Мониторинг удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования (НОКО). 2. Мониторинг исполнения ВСОКО. 3. Аккредитационный мониторинг.

Проект «Мы вместе». Ответственные за реализацию проекта: заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Цель	Создание условий для формирования социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.
Задачи	1. Создать условия для развития духовно – нравственных, гражданско-патриотических ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Работать над становлением и развитием поколения российских граждан, патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных, способных встать на защиту Родины. 3. Развивать всероссийское детское движение страны – «Движение первых». 4. Увеличить показатель «доля молодых людей», вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2025 - 2029
Планируемые результаты	1. Создание условий для развития духовно – нравственных, гражданско-патриотических ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Реализация потенциала каждого ученика, развитие его талантов, духовно – нравственных, гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к

	культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. 3. Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых». Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 4. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность 5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 6. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
Целевые индикаторы результативности проекта	1. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации (достигнут 20 %) до 40%. 2. Система работы по реализации потенциала каждого ученика, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, соответствующей приоритетным направлениям развития Российской Федерации (достигнут 50 %) до 100% 3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты и программы, направленные на профессиональное, личностное развитие, посещающих школьные спортивные секции (достигнут 25 %) до 40%. 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (достигнут 96,50%) до 100%.
Перечень мероприятий по направлению	Все мероприятия по воспитательной работе на основе Плана по ВР на учебный год: праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, встречи с выдающимися людьми
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Систематический анализ воспитательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов; Отчет о результатах самообследования (ежегодно). Мониторинговые исследования.

Здоровье. Проект «Мы за здоровый образ жизни». Ответственные за реализацию проекта: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, директор школы

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в «ГТО». 2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. 3. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. 4. Активизировать участие родительской общественности в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 5. Сформировать партнерскую сеть организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключить партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.
Срок реализации	2025 - 2029
Планируемые	1. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в «ГТО».

результаты	2. Формирование навыков ведения здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). 5. Увеличение числа социальных партнеров, задействованных в мероприятиях и городских программах, в том числе туристическо-краеведческого направления.
Целевые индикаторы проекта	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта от 50% до 70% от всего состава. 4. Формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учебе, творчестве и социальной жизни 100%.
Перечень мероприятий по направлению	Реализация плана работы школы по направлению: 1. Организация работы школьных спортивных клубов, доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 2. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни (классные часы, беседы, профилактические мероприятия). 3. Создание школьной модели социально – педагогической поддержки детей «группы риска». 4. Наличие квалифицированных кадров.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК, Мониторинговые исследования.

Творчество. Проект «Творчество». Ответственные за реализацию проекта: директор, советник директора по воспитанию, руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по ВР

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Способствовать функционированию школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, используя свободные площади. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2025 - 2029
Планируемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета); школьный музей). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен олимпиадного движения.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование до 100%.

проекта	2. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у обучающихся. 4. Положительная динамика, увеличение доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников..
Перечень мероприятий по направлению	Все мероприятия по плану работы школы, проекта: участие в творческих конкурсах на всех уровнях, в НПК, Всероссийской олимпиаде школьников.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинговые исследования. Наличие положительной динамики, увеличение школьных праздников. Позитивные отклики на сайте школы. Представление школы на разных уровнях творческого мастерства.

Профориентация. Проект «Профориентация». Ответственные за реализацию проекта: директор, руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по ВР

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры.
Задачи	1. Способствовать развитию всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума). 3. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» в соответствии с муниципальной квотой. 4. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности. 5. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона).
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе, формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы (далее – ПР). 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Разработка форм проведения ПР в урочной и внеурочной деятельности. 4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 5. Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации.
Срок реализации	2025 - 2029
Целевые индикаторы проекта	1. Активное включение обучающихся с 1-11 классы в процесс самоопределения 100%. 2. Участие обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах до 80%. 3. Увеличение доли учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» до 80%. 4. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Наличие договоров с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации на постоянной основе.
Перечень мероприятий по	Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Организация участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие

направлению	обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинговые исследования. Мониторинг удовлетворенности школьной качеством профориентационной работы. Анализ выполнения плана воспитательной работы классными руководителями. Анализ выполнения плана реализации профориентационной работы.

Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель. Школьная команда». Ответственные за реализацию проекта: директор, руководители МО, заместитель директора по НМР

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры, повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышать квалификацию управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Внедрять эффективные механизмы наставничества на основе утвержденной модели министерством образования. 5. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. 3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
Срок реализации	2025-2029г.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 100%. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров до 60%. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 50%. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 30%.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинговые исследования. Мониторинг удовлетворенности качеством работы
Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьная команда»	• Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях. • Участие педагогов в реализации программы «Наставничество». • Работа методических объединений, методическое сопровождение на школьном, муниципальном уровне. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации.

Школьный климат. Проект «Школьный климат». Ответственные за реализацию проекта: директор, руководители МО, заместитель директора по НМР, ВР.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и
------	---

	эффективному учебному процессу
Задачи	1. Развивать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. 2. Создать условия по организации работы с семьями. 3. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Срок реализации	2025-2029 г.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 2. Функционирует психологическая служба 3. Реализация антибуллинговой программы 4. Наличие уголка психологической разгрузки
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Психологическая служба, Социальный педагог, Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинговые исследования. Мониторинг удовлетворенности общественности качеством работы, НОКО.
Перечень мероприятий по направлению Проект «Школьный климат»	1. Работа психологической службы, формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся. 2. Проведение семинаров, круглых столов для педагогов и обучающихся. 3. Организация психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов. 4. Профилактическая работа среди обучающихся, тренинги. 5. Профилактика травли в образовательной среде. 6. Работа службы медиации.

Проект «Образовательная среда». Ответственные за реализацию проекта: директор, руководители МО, заместитель директора по НМР, АХР

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, обновление оборудования. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2029 г.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Целевые индикаторы проекта	- оснащение обновлённым IT-оборудованием на 60% - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.

Перечень мероприятий по направлению Проект «Образовательная среда» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»	1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 5. Предоставление образовательных услуг в дистанционном формате.
Система оценки результатов	Мониторинговые исследования. Мониторинг удовлетворенности общественности качеством работы школы, НОКО.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать условия для перехода образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения».	Устойчивые позиции ОО в показателях освоения среднего уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения».	По результатам самодиагностики определено состояние ОО как средний или высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество 174 балла) Устойчивые позиции ОО по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей).
2. Создать условия для реализации национального проекта «Молодежь и дети», для развития талантов у обучающихся, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.	1.Активное участие в реализации национального проекта «Молодежь и дети», направленного на воспитание патриотичной и социально ответственной личности обучающихся МАОУ СОШ № 43 2.Стабильно положительная динамика участия школы в спортивных соревнованиях школьников разных уровней, направленность на развитие здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.	1.Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание – 75,1% 2.Доля молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность – 45,8% 3. Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – 85% 4. Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100% 5. Включенность в олимпиадное движение по физической культуре (ВСОШ, не менее 30% обучающихся, школьный уровень, выход на муниципальный этап).
3. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей Программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного	1.Стабильно положительная динамика освоения модулей рабочей Программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2.Стабильно положительная динамика качества воспитательного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО через реализацию проектов,	1.Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – 95% 2. Увеличена до 30% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной

образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.	подпрограмм Программы развития (см. портфель проектов). 3.Количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	организацией, в общей численности обучающихся. 3.Количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет 30% от общего количества обучающихся 4. Устойчивые позиции школы по магистральному направлению «Воспитание» в показателях освоения высшего уровня проекта (выполнение 100%. показателей). 5. Повышение качества воспитательной работы в целом, в том числе работа классных руководителей (% освоения содержания модулей, % включенности обучающихся и родителей от общего числа обучающихся).
4. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и ФООП. во	1.Эффективная ВСОКО, включающая систему контроля за объективностью внутренней оценки образовательных результатов, выход образовательной организации из рискованной зоны «необъективное оценивание». 2. Стабильно положительная динамика в объективной внутренней оценке образовательных результатов.	1.Повышение качества подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам (% от среднего балла ЕГЭ по региону). 2. Повышение качества подготовки школьников (по итогам промежуточной аттестации, % от количества обучающихся на каждом уровне образования). 3.Качество выполнения требований локальных актов в процессе оценивания образовательных результатов (100 %). 4.Система административного контроля интегрируется, в том числе с контролем Программы развития (80 % выполнения от плановых мероприятий). систему контроля объективности образовательных результатов, обеспечивающей выход ОО из рискованной зоны «необъективное оценивание» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей).
5. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия модели совершенствования мастерства педагогов, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Стабильно положительная динамика методического сопровождения педагогов при реализации ФГОС через деятельность Методической службы ОО, методические объединения, наставничество.	1.Увеличена до 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Повышение качества методической работы в ОО (увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую категории, % от общего числа педагогов). 3. Закрепление на рабочем месте молодых/начинающих педагогических работников (не менее 80%). 4. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

6. Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности, успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.	1. Системная профориентационная деятельность для успешной адаптации обучающихся к современному социуму. 2. Стабильно положительная динамика охвата обучающихся профориентационной деятельностью.	1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Профориентация» в показателях высшего уровня проекта ШМП (выполнение 100% показателей). 2. Стабильность в результатах поступления выпускников ОО в ВУЗы, СПО (% поступления от общего числа выпускников). 3. Увеличена до 30% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся.
7. Развивать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Стабильно положительная динамика развития цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, достижения планируемых образовательных результатов.	1. Устойчивые позиции ОО по ключевому условию «Образовательная среда» (выполнение 100% показателей). 2. Стабильность в результатах использования цифровой среды (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»)
8. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.	1. Психологически благоприятный школьный климат, обеспечение безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (не менее 90%). 2. Полнота и качество кадрового обеспечения ППС-службы (100%, наличие учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, социального педагога).

6. Механизмы реализации программы

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях. Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации. Школа обеспечена действующим школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое	нормативно правовое	нормативно - правовой ресурс реализации	разработка и утверждение	законодательство РФ, региональные

обеспечение (НПО)	обеспечение реализации Программы развития	Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов	локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.	и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов
Материально-техническое обеспечение	материально-техническая база: здание по адресу: ул. Новосибирская 38 (кирпичное, 3 этажа). Учебные кабинеты, помещения, спортивные площадки.	33 учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 для преподавания информатики и оборудованы 22 компьютерами. Кабинеты логопедической, психологической службы. Учебные кабинеты, мастерские, библиотека, полностью укомплектованы учебным инвентарем и мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека, произошло увеличение площади 79,2 кв. м: посадочных мест – 20; 2 спортивных зала, спортивные площадки; беговая дорожка и полоса препятствий, медицинский кабинет.	Требуется комплексный ремонт кровли; интерактивные доски; инвентарь для школьного спортивного клуба; обновление компьютеров, ученической мебели, лабораторного оборудования; обновление библиотечного фонда	федеральный, региональный и муниципальный бюджет, привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (платные услуги, спонсорская помощь)
Кадровые ресурсы	улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	недостаточная укомплектованность школы педагогическими работниками, отсутствие учителей математики. Общее количество работников на конец 2024 года – 93 человека, пед. работников – 87 человек; учителей – 76 человек; специалистов – 8 человек (педагоги-психологи-3, учителя-логопеды-2, педагог допобразования-	В МАОУ СОШ № 40 требуются: • учитель математики (2 вакантных места); • учитель начальных классов (2 вакантных места); • социальный педагог; • вожатая; • библиотекарь	решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение выпускников ТГПУ. Участие в выставках вакансий

		2, советник по воспитанию-1), награждены Грамотой Министерства просвещения РФ - 5 педагогов, Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 2 педагога, Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 педагог, 98% педагогов имеют высшее педагогическое образование, имеют высшую категорию - 14% педагогов, первую - 45%; количество учителей - выпускников школы – 8 молодые специалисты – 1.		
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	федеральный, региональный и муниципальный бюджет, платные услуги

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I этап – подготовительный (2025-2026 учебный год):						
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	до 01.01.2026		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения», «Молодёжь и дети»	карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Зам. директора по НМР
Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности.	до 01.01.2026		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	до 01.01.2026		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	приказы и локальные акты, регламентирующих введение Программы развития	Администрация	Директор
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	до 01.01.2026		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	план методической работы, планы реализации проектов	Администрация Зам. директора по НМР, руководители МО	Директор Зам. директора по НМР, руководители МО
II этап – реализация (2026-2028 учебные годы):						

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Образовательный процесс. Задача 1. Создать условия для результативной работы по получению качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.						
Анализ состояния образовательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	Август-сентябрь каждого учебного года	В течение всего периода	Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения». НП «Молодёжь и дети»	Карта зон развития по направлениям проектов	Руководители МО, Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь каждого учебного года	В течение всего периода	Использование единых федеральных рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Руководители МО, Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
Задача 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного года	В течение всего периода	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе	1.Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.	Руководители МО Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
Обеспечение повышения объективности оценки	В течение всего периода	В течение всего периода	Контроль за соблюдением порядка/регламента	локальные акты, приказы, единые	Руководители МО, учителя-	Заместители директора по

образовательных результатов и оценочных процедур.			проведения оценочных процедур.	требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	предметники	НМР, УВР
Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования: 1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 43 г. Томска	В течение всего периода	В течение всего периода	Создана модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности.	1.График оценочных процедур (ежегодно, выстается на сайте школы). 2.Итоги промежуточной аттестации. Справки. 3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно, справки, результаты в Публичном докладе на сайте школы). 4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно: на сайте школы по итогам года)	Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
Задача 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.					Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора по НМР, УВР
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	В течение всего периода	В течение всего периода	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	локальные акты, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.		
Организация	В течение всего	В течение всего	Контроль за прохождением	локальные акты, приказы	Руководители	Заместитель

прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	периода	периода	курсовой подготовки		МО, учителя-предметники	директора по УВР
Задача 4. Совершенствовать условия для развития одарённости и инклюзивного образования.					заместитель по АХР	Директор школы, заместитель по АХР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода	В течение всего периода				
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Октябрь 2025	Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028 Октябрь 2029	Система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	диагностики по выявлению образовательных интересов	педагог-психолог, руководитель МО	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР
Организация работы МО по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями КИМ	Октябрь 2025	Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028 Октябрь 2029	Владение технологией разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Методические разработки, протоколы МО, КИМ	Руководители МО	Заместитель директора по НМР
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Апрель-Август 2025	Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028 Октябрь 2029	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Справка-анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Библиотекарь школы Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по НМР, УВР
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	В течение всего периода	В течение всего периода	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение на разных уровнях и подготовка к участию во	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов	Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора по НМР, УВР

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.			Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в олимпиадах центра «Пульсар», вузов	муниципального /регионального/ этапа.		
Задача 5. Способствовать развитию сетевой формы реализации образовательных программ.					Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
Создание условий для развития профильного обучения на основе ресурсов вузов, СПО.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организация сотрудничества для реализации программы. Создание Плана реализации профильного обучения с учётом ресурсов вузов	Анализ реализации планов (ежегодно), контроль выполнения программы		
Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе	В течение всего периода	В течение всего периода	Организация углубленного изучения отдельных предметов предпрофильного уровня	Анализ реализации планов (ежегодно), контроль выполнения программы	Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
Целевой проект (подпрограмма) «Мы за здоровый образ жизни»						
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Задача 1. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в «ГТО».					Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора, директор школы
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В течение всего периода	В течение всего периода	Организация сетевой формы реализации программы.	Анализ результатов		
Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?»	сентябрь, январь каждого учебного года	В течение всего периода	Показатель (%) школьников со 2 основной группой здоровья и принявших участие в анкетирование	листы здоровья, число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО»	учитель ОБЖ, школьный врач	руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	март-май каждого года	март-май каждого года	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Прохождение текстов ГТО	Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора, директор школы

Задача 2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.					оператор школьного сайта, соц. сети ВКонтакте	руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, соц. сети ВКонтакте, стенде ГТО	В течение всего периода	В течение всего периода	Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО»		
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, мероприятия ШСК, направленные на улучшение и тренировку физических качеств учащихся	Еженедельно В течение всего периода	В течение всего периода	Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Учителя физической культуры,	руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Задача 3. Активизировать участие родительской общественности в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.					Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора по НМР, УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских Президентских соревнованиях и спортивных играх)	В течение всего периода	В течение всего периода	Принять участие в спортивных мероприятиях разного уровня	Справка-анализ Достижения участников в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОЦ и др.	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках Дня Здоровья.	Сентябрь каждого года	В течение всего периода	Показатель (%) участников Дня Здоровья	План мероприятия Дня Здоровья. Достижения в личном первенстве «Спортивное многоборье»	учителя физической культуры и ОБЖ	руководитель МО «ФК и ОБЗР»

Военизированная эстафета "А ну-ка, парни!", посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль каждого года	В течение всего периода	Показатель (%) участников в эстафете	План проведения мероприятия. Достижения в личном первенстве	учителя физической культуры и ОБЖ	Заместитель по ВР руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Задача 4. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.					Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора по НМР, УВР
Участие в родительских собраниях, педагогических советах с вопросами профилактики ЗОЖ	Май, ежегодно	В течение всего периода	Привлечение обучающихся и родителей, мотивация к ЗОЖ	План работы МО, План работы школы		
Составление анализа работы по итогам учебного года о реализации программы «Здоровье»	Май, ежегодно	В течение всего периода	Показатель (%), планируемые результаты, проблемы и пути решения их	Анализ работы МО по всем направлениям деятельности	учителя физической культуры	руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Задача 5. Сформировать партнерскую сеть организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключить партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.					учителя физической культуры	руководитель МО «ФК и ОБЗР»
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	В течение всего периода	В течение всего периода	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы СК «Кедр».	Анализ результатов		
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»						
Сохранить показатель высокого уровня магистрального направления «Творчество».						
Задача 1. Способствовать функционированию школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, используя свободные площади.					Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, директор школы
Информирование обучающихся и их родителей обо всех направленностях внеурочной деятельности и дополнительного	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся	Обновлённые рабочие программы, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		

образования						
Поиск педагогических кадров для реализации ДО программ технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь В течение всего периода	Октябрь В течение всего периода	Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Материально-техническое обновление образовательной среды; программа технологического кружка.	Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Задача 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.					Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, АХР, директор школы
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	В течение всего периода	В течение всего периода	Материально-техническое обновление образовательной среды; заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме.	Материально-техническое обновление образовательной среды		
Задача 3. Воспитывать самостоятельность и активность.					Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, директор школы
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам внеурочной деятельности и дополнительного	Сентябрь В течение всего периода	Октябрь В течение всего периода	Подготовка мониторинга образовательных потребностей	мониторинг образовательных потребностей		

образования						
Расширение спектра программ для одаренных детей	Сентябрь В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности для одаренных детей	Наличие участия в конкурсных мероприятиях по каждому направлению. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, директор школы
Задача 4. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.						
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.	В течение всего периода	В течение всего периода	сбалансированность системы внеурочной деятельности	корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в образовательных	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие в концертных и конкурсных образовательных событиях различного уровня по предметам	Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы	Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы
Целевой проект (подпрограмма) направления «Воспитание»						
Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	Август	В течение всего периода	Организовать административный контроль деятельности классных руководителей	Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы		
Наличие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Сентябрь	В течение всего периода	Организация воспитательной деятельности. Ученическое самоуправление,	Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение	Руководитель МО, заместитель директора по ВР, директор	Заместитель директора по ВР, директор школы

			волонтерское движение	первых».	школы	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение всего периода	В течение всего периода	Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – Регламентация деятельности Родительского совета МАОУ СОШ №43	План работы, анализ работы по итогам года	Педагоги, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Целевой проект (подпрограмма) «Мы вместе» направления «Воспитание»						
Задача 1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.					Руководители МО, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Участие обучающихся в реализации социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия	План работы, анализ работы по итогам года		
Вовлечение большого количества классов к участию в городских программах.	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение числа классных коллективов, задействованных в мероприятиях и городских программах	Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий		
Задача 2. Работать над становлением и развитием поколения российских граждан, патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных, способных встать на защиту Родины.					Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Проведение школьных мероприятий с привлечением к участию ученического самоуправления и родительского актива	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан		
Задача 3. Развивать всероссийское детское движение страны – «Движение первых». Задача 4. Увеличить показатель «доля молодых людей», вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность.					Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Составление плана работы детского движения страны – «Движение первых»,	Сентябрь ежегодно	В течение всего периода	Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых».	Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий		

«Орлята России»						
Реализация Календаря дней единых действий российского движения детей и молодежи и «Орлята России», «Движение первых»	В течение всего периода	В течение всего периода	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.	Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации	Советник директора, педагоги	заместитель директора по ВР
Задача 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни.					Педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профорientация, спортивное, патриотическое, профилактическое	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности, спортивных, патриотических	календарь совместных мероприятий; план работы; анализ деятельности		
Деятельность военно-патриотического и спортивного клуба	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы	Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Работа школьного отряда «ЮИД», пропаганда ПДД, здорового образа жизни	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ДТТ	План работы отряда «ЮИД» в рамках городской программы	Педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Задача 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.					Педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация плана воспитательной работы: мероприятия с приглашением родителей	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение количества родителей, принимающих участие в ВР	Корректировка плана воспитательных мероприятий		

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» Обеспечить увеличение показателей по критериям магистрального направления «Профориентация». Удержать показатель высокого уровня.						
Задача 1. Способствовать развитию всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.					координатор ПР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	не позднее 31.08 текущего года	В течение всего периода	Наличие	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год		
Издание приказа об организации ПР на предстоящий учебный год	не позднее 31.08 текущего года	В течение всего периода	Наличие	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Обновление нормативно-правовой базы ПР (при необходимости)	не позднее 31.08 текущего года	В течение всего периода	Наличие	Приказы, положения, методические рекомендации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Сентябрь	В течение всего периода	Сопровождение выбора профессии	Системна подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Задача 2. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума).					учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР, директор школы
Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие проведенных событий (6-11 классы, охват 100%):	- проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам; проведение родительских собраний		
Задача 3. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» в соответствии с					Заместитель	Заместитель

муниципальной квотой.					директора по ВР	директора по ВР, директор школы
Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	не позднее 31.08 текущего года	В течение всего периода	Наличие	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год		
Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по совместной реализации ПР	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие	Соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Задача 4. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности.					Руководители МО, заместитель директора по ВР, директор школы	Заместитель директора по ВР, директор школы
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно	Сентябрь	Октябрь	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей	Сетевая форма реализации образовательной программы.		
Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие	Запись в электронном журнале, фотоотчет, информация на сайте	заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Задача 5. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона).					заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении (профессиональные кадры, материально-техническую базу).	Сентябрь	В течение всего периода	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей организаций высшего, среднего профессионального образования.	Сетевая форма реализации образовательной программы.		
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием	Ноябрь	В течение всего периода	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР, директор школы

собственной МТБ реального сектора экономики			должностям служащих	для обеспечения предварительного самоопределения		
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Удержать показатель высокого уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда». Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Сентябрь	Октябрь	Повышение внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	Анализ, самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.	Руководители МО, Заместители директора по НМР, УВР, директор школы	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь	В течение всего периода	анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Развитие и повышение квалификации	Руководители МО, Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы
Проведение школьных мероприятий: «Фестиваль открытых уроков», конкурс «Педагогическое портфолио»	Март 2025 ежегодно	март 2026 ежегодно	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Методические рекомендации, нормативные документы конкурсы и олимпиады анкетирование, диагностика, выступление на семинаре	Заместитель директора по УВР Латникова А.В. Руководители МО Маркелова С.И., педагог-психолог, руководитель МО	Заместитель директора по НМР Владимирова О.А.
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды	Сентябрь	В течение всего периода	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,	План повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения	Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы

			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	квалификации		
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации ООП.	Сентябрь	В течение всего периода	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, ЦОК	разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы
Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	Сентябрь	В течение всего периода	организация и сопровождение на платформе Сферум.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Координатор платформы, Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Сентябрь	В течение всего периода	Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере в управленческих процессах	официальный сайт, информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Координатор платформы, Заместители директора по НМР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы
Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Сентябрь	В течение всего периода	Управление ОО с использованием информационной системы	Курсовая подготовка с использованием ЦОС	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы	Заместители директора по НМР, УВР, директор школы

организацией.						
Оборудование внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Август	Сентябрь	Трансформирование, зонирование школьного пространства.	Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.	Заместитель директора по АХР	Заместители директора по НМР, УВР, АХР, директор школы
Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	В течение всего периода	В течение всего периода	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе, электронной библиотеке	Создание медиазоны с 10 ноутбуками в библиотеке	Заместитель директора по АХР, библиотекарь школы	Заместители директора по НМР, УВР, АХР, директор школы
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»						
Обеспечить увеличение показателей базового уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Задача 1. Развивать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.						
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Август	Сентябрь	Организация системы социального сопровождения участников квалифицированным специалистом	Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Сентябрь	В течение всего периода	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Создание зоны комфорта	Заместитель директора по АХР	Директор школы
Задача 2. Создать специальные условия получения образования каждым обучающимся. Развивать систему сопровождения обучающихся. Создать условия по организации работы с семьями.						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	В течение всего периода	В течение всего периода	контроль за осуществлением образовательной организации.	Работа по формированию благоприятного социального климата школы.	Руководитель МО, заместители директора по ВР, УВР	Заместители директора по ВР, УВР
Организация	Август	Сентябрь	Организация психолого-	Привлечение	Руководитель	Директор школы

переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».			педагогического сопровождения	специалиста (учителя-дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия..	МО	
Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов	Август ежегодно	В течение всего периода	Улучшение психологического климата в школе.	Созданы тематические зоны, зоны отдыха в школе	Заместители директора по АХР, УВР	Заместители директора по АХР, УВР
Задача 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.						
Мониторинг школьного климата: результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ноябрь	Март	контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	Анализ мониторинга, справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
III этап – обобщающий подпроект/задача Рефлексия						
Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.	Август - декабрь 2029	В течение всего периода	Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместитель директора по НМР Директор школы	Заместитель директора по НМР Директор школы
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь - май 2029 г	В течение всего периода	Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	рабочая группа	Директор школы

