

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 города Томска**

**Анализ деятельности МО учителей иностранных языков
МАОУ СОШ № 43 за 2024-2025 учебный год**

Предмет изучения: содержание деятельности.

Сроки изучения: 01.09.2024 – 30.05.2025

Цель самоанализа: подведение итогов работы за отчётный период, выявление результатов и эффектов деятельности.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Методическая тема, обоснование выбора данной темы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

Цели работы методического объединения:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
3. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

Задачи деятельности МО:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности.
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах.

3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии.
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий.
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС.
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку.
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС.
8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося.
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка.
11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий.
12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах.
13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия.

14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях).

15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. **Развитие профессиональной компетентности** – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной

компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

В реализации поставленных задач принимали участие педагоги в **составе: 9 учителей.**

Программы:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ФГОС НОО 2 - 4 КЛАССЫ

Количество часов в неделю по учебному плану:

во 2 классе - 2 часа, в 3 классе - 2 часа, в 4 классе - 2 часа

Количество часов в год:

68 часов (2 класс), 68 часов (3 класс), 68 часов (4 класс)

Сведения о составителе рабочей программы:

Бондаренко Т.В., учитель английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ФГОС ООО 5 - 9 КЛАССЫ

Количество часов в неделю по учебному плану:

в 5 классе - 3 часа, в 6 классе - 3 часа, в 7 классе - 3 часа,

в 8 классе - 3 часа, в 9 классе - 3 часа.

Количество часов в год:

102 часа (5 класс), 102 часа (6 класс), 102 часа (7 класс), 102 часа (8 класс), 102 часа (9 класс)

Сведения о составителе рабочей программы:

Бондаренко Т.В., учитель английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАССЫ (102 часа, 3 часа в неделю)

Сведения о составителе рабочей программы: Бондаренко Т.В., учитель английского языка

Педагоги МО старались работать **по приоритетным направлениям:**

«Современная школа»

- Создание оптимальных условий для овладения всеми учащимися стандартами образования и развития личности школьника.
- Совершенствование и внедрение новых методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, современных педагогических практик.
- Повышение мотивации учащихся к предмету и вовлеченности их в образовательный процесс.

«Цифровая образовательная среда»

- Использование дистанционных форм обучения.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Активное использование цифровой среды.

«Успех каждого ребенка»

- Обеспечение поддержки и развития талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация дополнительного образования для детей.
- Преподавание второго иностранного языка.

«Учитель будущего»

- Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы и развития творческого потенциала учителя.
- Повышение уровня профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации, аттестацию, открытые уроки, мастер-классы, самообразование, обучающие семинары, вебинары, видеоконференции, круглые столы и др.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Направления работы:

В 2024- 2025 учебном году проведено 5 заседаний МО:

1. 28 августа 2024 года

Повестка:

Тема: «Особенности преподавания предметной области «Иностранные языки» в 2024-2025 учебном году».

1. Утверждение плана работы МО, задач на новый 2024-2025 учебный год.

2. Согласование календарно-тематического планирования по предметам ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2024-2025 учебный год
3. Согласование инструментария по изучению УУД ФГОС НОО.
4. Согласование планов воспитательной работы в группах продленного дня.
5. Ознакомление с должностной инструкцией педагогов.

2. 1 ноября 2024 года

Повестка:

Тема: «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка».

1. Анализ итогов 1 четверти. Подведение итогов текущего контроля за 1 четверть.
2. Организация работы по подготовке к ГИА. Анализ диагностических работ.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в 5-11 классах в рамках ФГОС ООО и СОО.
4. Подведение итогов школьного тура олимпиады.
5. Участие в муниципальных и городских мероприятиях и семинарах.

3. 14 января 2025 года

Повестка:

Тема: «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка».

1. Уровень достижений обучающихся при подготовке к ГИА.
2. Анализ результатов ВПР 2024 года по английскому языку.
3. Анализ итогов 2 четверти. Итоги КР за 2 четверть.
4. Адаптация обучающихся 5, 10 классов: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка

4. 14 марта 2025 года

Повестка:

Тема: Промежуточная и итоговая аттестация

1. Личностно ориентированный подход в обучении английскому языку.
2. Учебные проекты как средство развития исследовательской деятельности в школе.

3.Мультимедийная презентация языкового материала как методический приём.

4.Организация сопутствующего и итогового повторения.

5. Выступление по теме «Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». (Рузиева Ё.А.)

6.Утверждение заданий промежуточного экзамена.

5. 20 мая 2024 года

Повестка:

Тема: «Итоги учебного года»

1.Выступления учителей МО в педагогических чтениях.

2.Итоги работы за год.

3. Ознакомление с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

4.Планирование работы на следующий год.

5.Итоги методической работы.

Повышение квалификации педагогов:

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

Информационно - методическое обеспечение процесса обновления.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО продолжил работу постоянно действующий информационный банк **нормативно-правовой документации и педагогической информации**. В 2024-2025 учебном году в МО были изучены следующие документы:

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственный
«Анализ результатов	Применение новых	Октябрь	Губина Ж.В.

ОГЭ, ЕГЭ регионального мониторинга по иностранному языку и задачи совершенствования образовательного процесса»	подходов к современному уроку на уроках.		
Методические рекомендации «Работа с одарёнными детьми в образовательных организациях»	Сопровождение одаренных детей в школе.	Ноябрь	Бессонова И.В.
«О подготовке перечня учебников, планируемых к использованию в 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 43 в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего	Для составления рабочих программ.	Январь	Плюскова Ю.В.

общего образования» в образовательном процессе» (Приказ № 858 от 21.09.2022)			
Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764) Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)	Для составления рабочих программ для 5-9, 10-11 классов.	Март	Плюскова Ю.В.
Формы организации внеурочной деятельности	Для работы в классах с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Суворина Н.Г. Плюскова Ю.В.

обучающихся с ОВЗ. Инструменты оценивания УУД обучающихся с ОВЗ. Методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ на уроке английского языка.			
Подготовка экзаменационных материалов	Для проведения промежуточной аттестации	Март	Учителя МО
Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Для составления рабочих программ для 2-4, 5-9, 10-11 классов	Апрель	Плюскова Ю.В.

Реализация ФГОС на уроках иностранных языков

ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. **Основными задачами ФГОС** являются: создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Согласно новым требованиям к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях процесс образования должен осуществляться на основе преемственности и единства их содержания. Образование обеспечивает возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе

по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности. Соблюдая данную концепцию «Иностранный язык» как учебная дисциплина ориентирована на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Она должна отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) деятельности. Учитывая данные аспекты, мы не должны забывать о доминировании в учебной деятельности на уроке системно-деятельностного подхода. Исходя из требований системно-деятельностного подхода, на уроке дети определяют тему, цели и задачи, самостоятельно определяя границы знания и незнания. Учитель не сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели, планирование способов достижения цели осуществляется самостоятельно самими учащимися. Учебные действия учащиеся осуществляют по намеченному плану, применяя групповой, индивидуальный методы, осуществляется само- и взаимоконтроль. Напомним, что приветствуется самооценивание результатов работы или взаимооценивание работы товарищей. При подведении итога урока учитель не выясняет, что запомнили учащиеся, а проводит рефлексию. Учитель предлагает разноуровневое домашнее задание, а учащиеся самостоятельно выбирают уровень с учетом индивидуальных возможностей. В требовании обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО к предметным результатам освоения иностранного языка особое внимание уделяется словообразованию, так как освоение разных способов образования слов, помимо расширения словаря, способствует развитию компенсаторной и языковой компетенции, универсальных учебных познавательных действий (базовых логических). Метапредметными результатами у учащихся являются предпосылки к научному мышлению и развитию функциональной грамотности. Метапредметные результаты, прежде всего, должны отражать овладение универсальными учебными действиями. Обновленные ФГОС ООО и ФГОС НОО акцентирует внимание на познавательные УУД, которые представляют три подгруппы: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией. Новые ФГОС ООО и ФГОС НОО отводят важную роль

патриотическому воспитанию. В УМК «Английский в фокусе» 2-9 есть раздел Spotlight on Russia, в котором данный аспект ФГОС нашел свое отражение. На уроках в этом разделе, учащиеся изучают культуру, традиции, географические особенности, экологию некоторых регионов Российской Федерации. Урок иностранного языка — это многоуровневое образование, которое должно сочетать в себе практическую и коммуникативную направленность, предполагающие готовность и способность ученика к общению в разных жизненных ситуациях, используя полученный навык функциональной грамотности. Урок должен иметь комплексность, т.е. каждый урок взаимосвязан и взаимообусловлен с предыдущим и последующим, он имеет личностную ориентацию и индивидуализацию обучения, которые помогут каждому ученику «выстроить» свой собственный путь овладения иностранным языком, учитывая его особенности, с учетом российской гражданской идентичности обучающихся.

Внедрение современных образовательных технологий.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2024- 2025 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Ф.И.О. учителя	Используемые технологии	Систематичность использования	Результативность использования
1. Плюскова Ю.В.	Проектная технология. Игровая технология. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. Вэб-квест технология. Технология продуктивного чтения. Технология коммуникативного обучения.	На уроках обобщения по темам учебника, во внеурочной деятельности. На уроках, обусловленных тематикой УМК.	Повышение интереса к предмету и активизация урочной и внеурочной деятельности. Повышение мотивации изучения иностранного языка. Информационная компетенция, коммуникативная компетенция. Навык просмотрового

			чтения и чтения с целью извлечения информации; умения письменной речи школьников; устойчивая мотивация к изучению английского языка. Формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Учебно-познавательная компетенция; коммуникативная и ценностно-смысловая компетенции. Умение истолковывать прочитанное, извлекать информацию из текста и формулировать свою позицию, правильно понимая при этом собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя. Умение критически осмысливать
--	--	--	---

			информацию, понимать суть, адресную направленность, цель информирования; систематизировать информацию по заданным признакам; находить ошибки, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы. Позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия ученика с учителем, а также учеников друг с другом.
2. Губина Ж.В.	ИКТ. Игровая технология. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Вэб-квест технология. Технология продуктивного чтения.	На уроках, обусловленных тематикой УМК. Во внеучебной деятельности.	Лучше развиваются коммуникативные компетентности, а также критическое мышление. Информационная компетенция, коммуникативная компетенция.

			Навык просмотрового чтения и чтения с целью Извлечения информации; умения письменной речи школьников; устойчивая мотивация к изучению английского языка. Формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Учебно-познавательная компетенция; коммуникативная и ценностносмысловая компетенции.
3.Студенкова О.В.	ИКТ. Драматизация. Организация самостоятельной работы. Здоровьесберегающие технологии	На уроках, обусловленных тематикой УМК. Во внеучебной деятельности.	Формируются навыки самостоятельного приобретения знаний и поиска информации
4. Рузиева Ё.А.	Игровая технология. Драматизация. ИКТ. Здоровьесберегающие Технологии. Технология	На уроках и во внеучебной деятельности.	Повысилась мотивация к обучению, улучшились результаты обучения,

	тестирования.		улучшились навыки говорения. Позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
5.Мукашева А.С.	Проектная технология. Групповая работа. Игровая технология. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии Вэб-квест технология. Технология продуктивного чтения.	На обобщающих уроках. На уроках, обусловленных тематикой УМК.	Повысился уровень знаний (лексика, грамматика) Информационная компетенция, коммуникативная компетенция. Навык просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; умения письменной речи школьников; устойчивая мотивация к изучению английского языка. Формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Учебно-познавательная компетенция;

			коммуникативная и ценностно-смысловая компетенции.
6. Бондаренко Т.В.	Игровая технология. Метод исследования. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ Технология тестирования.	По плану УМК.	Лучше развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
7. Бессонова И.В.	Игровая технология Метод исследования. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ. Вэб-квест технология. Технология продуктивного чтения.	По плану УМК.	Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка, эффективнее развиваются ключевые компетенции. Информационная компетенция, коммуникативная компетенция. Навык просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; умения письменной речи школьников; устойчивая мотивация к изучению английского языка.

			Формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Учебно-познавательная компетенция; коммуникативная и ценностно-смысловая компетенции.
8. Суворина Н.Г.	Игровая технология. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ. Вэб-квест технология. Технология продуктивного чтения.	По плану УМК. Эффективнее развиваются ключевые компетенции. Информационная компетенция, коммуникативная компетенция.	Навык просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; умения письменной речи школьников; устойчивая мотивация к изучению английского языка. Формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Учебно-познавательная компетенция; коммуникативная и ценностно-смысловая компетенции.
9. Горбенко А.Е.	Игровая технология.	По плану УМК.	Эффективнее развиваются

	Здоровьесберегающее технологии. ИКТ Технология тестирования.		ключевые компетенции. Позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
--	--	--	--

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

В 2024 – 2025 учебном году методическая работа в МО строилась на основе сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

Инновационная деятельность МО.

В 2024-2025 учебном году учителя МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям:

1. Системно-деятельностный подход в области иностранных языков, обеспечивающий компетентностный подход.
2. Внедрение ИКТ в образовательный процесс.
3. Преподавание второго иностранного языка.

Организация работы по самообразованию педагогов.

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования.

Ф. И. О. учителя	Тема самообразования	Этап работ ы над темой	Форма отчета	Результат и уровень представления
-----------------------------	---------------------------------	---	-------------------------	--

Бондаренко Т.В. учитель английского языка	Познавательная и творческая активность учащихся на уроках. Модульная технология в обучении.	Начала работ у в 2021-2022 уч. г.	Выступление на заседании ШМО.	Участие в вебинарах. Подготовка учащихся с презентацией проектов на научно-практической конференции с компьютерным сопровождением. Школьный уровень. Протокол МО. Муниципальный уровень. Сертификат, грамота.
Бессонова И.В. учитель английского языка	Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования.	Начала работ у в 2021-2022 уч. г.	Выступление на заседании ШМО.	Участие в вебинарах. Подготовка учащихся с презентацией проектов на научно-практической конференции с компьютерным сопровождением. Школьный уровень. Протокол МО. Муниципальный уровень. Сертификат, грамота.
Горбенко А.Е. учитель	Развитие познавательного интереса у обучающихся на	Начала работ у	Выступление на заседании ШМО.	Школьный уровень. Протокол МО.

английско го языка	уроках английского языка посредством включения дидактических игр.	в 2021- 2022 уч. г.		
Губина Ж.В. учитель английско го языка	Продуктивные упражнения по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.	Начал а работ у в 2021- 2022 уч. г.	Выступлен ие на заседании ШМО. Участие в вебинарах.	Школьный уровень. Протокол МО.
Плюскова Ю.В. учитель английско го языка	Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетенции учащихся средней школы.	Начал а работ у в 2021- 2022 уч. г.	Выступлен ие на заседании ШМО.	Участие в вебинарах. Школьный уровень. Протокол МО.
Рузиева Ё.А. учитель английско го языка	Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.	Начал а работ у в 2021- 2022 уч. г.	Выступлен ие на заседании ШМО.	Участие в вебинарах. Подготовка учащихся с презентацией проектов на научнопрактичес кой конференции с компьютерным сопровождением Школьный уровень. Протокол МО. Муниципальный уровень. Сертификат.
Студенко ва О.В. учитель	Использование инновационных	Начал а работ у	Выступлен ие на заседании ШМО.	Участие в вебинарах. Школьный уровень.

английско го языка	технологий в образовательном процессе в обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования.	в 2021-2022 уч. г.		Протокол МО.
Суворина Н.Г. учитель английского языка	Личностноориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность.	Начала работ у в 2021-2022 уч. г.	Выступление на заседании ШМО.	Школьный уровень. Протокол МО. Муниципальный уровень.
Мукашев а А.С. учитель английского языка	Реализация требований ФГОС посредством предмета английский язык с использованием современных технологий.	Начала работ у в 2021-2022 уч. г.	Выступление на заседании ШМО.	Участие в вебинарах. Школьный уровень. Протокол МО.

Представление результатов методической деятельности педагогами МО.

№ п \ п	Ф. И. О. учителя	Уровень представления (школьный, городской, областной, региональный, Всероссийский)	Наименование и тематика форума (заседание МО, педагогический совет, семинар, конференция, марафон)	Тематика и форма представления (выступление, стендовый доклад, слайд-фильм, методическая разработка, статья...)	Результат (сертификат, публикация, рецензия, отзыв...)
1.	Бондаренко	Школьный	Заседание МО	Выступление по	Протокол ШМО

	Т.В.			теме «Познавательная и творческая активность учащихся на уроках. Модульная технология в обучении»	
		Школьный	Конкурс «Лучшее школьное МО»	Презентация портфолио	Протоко л ШМО
		Муниципал ьный	Информационно е совещание: “Рабочая Участие в онлайнсеминарах, вебинарах сертификаты программа по иностранному языку, связь с рабочей программой воспитания МАУ ИМЦ Семинарпрактику м «Современный урок иностранного языка» Мастер-класс «Самооценивани е - один из важных навыков формирования функциональной грамотности на уроках английского языка» Всероссийский вебинар «Стратегии	Участие в муниципальных семинарах, вебинарах	Сертифи каты

			подготовки к ВПР по английскому языку» сертификат издательства «Легион» Анкета для экспертного оценивания Примерных рабочих программ СОО		
2.	Губина Ж.В.	Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Продуктивные упражнения по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	Протокол ШМО
3.	Плюсков а Ю.В.	Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетенции учащихся средней школы»	Протокол ШМО
		Муниципальный	Вебинар «Стратегии подготовки к ВПР по английскому языку» Вебинар «Стратегии выполнения заданий ГИА по чтению и аудированию» «Упражнения по	Участие в онлайн и офлайн семинарах, вебинарах	Сертификаты, дипломы

			развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, речи в освоении лексики, грамматики, страноведения изучаемого ин. языка на основе кооперативного обучения» Семинар «Подготовка к ГИА по английскому языку. Решение заданий повышенной трудности ЕГЭ по английскому языку. Письмо» Форум «Педагоги россии»		
		Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Формирование навыков исследовательск о й работы у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Протоко л ШМО
		Всероссийс кий	Семинар «Федеральная рабочая программа НОО и требования, предъявляемые к предметным результатам в области чтения»		Сертифи кат

4.	Рузиева Ё.А.	Муниципал ьный	Вебинар «Обучение аудированию» Педагогическая мастерская «Опыт реализации идей образования в интересах устойчивого развития в урочной и внеурочной деятельности. Семинар- практикум «Современный урок иностранного языка» Мастер-класс «Самооценивание - один из важных навыков формирования функциональной грамотности на уроках английского языка» «Убеди меня. Технология дебатов на уроке английского языка» «Эффективные практики формирования и развития критического мышления»	Участие в онлайн семинарах	Сертифи каты
		Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Применение	Протоко л ШМО

				современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования»	
		Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Использование инновационных Протокол ШМО технологий в образовательном процессе в обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования»	Протокол ШМО
5.	Бессонов а И.В.	Школьный	Конкурс «Лучшее школьное МО»	Презентация портфолио	Протокол ШМО
		Муниципальный	Вебинар «ЕГЭ по английскому языку в 2024» «Нормативное обеспечение деятельности ОО в ходе реализации обновлённых ФГОС» Семинар-практикум «Проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ», «Дополнительные компоненты УМК	Участие в онлайн семинарах	Сертификат

			«Английский в фокусе» в работе с детьми ОВЗ» Участие в семинаре «Формирование предметных компетенций экспертов-учителей английского языка по формату ОГЭ» Анкета для экспертного оценивания Примерных рабочих программ СОО Семинар «Подготовка к ГИА по английскому языку. Решение заданий повышенной трудности ЕГЭ по английскому языку. Письмо»		
		Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Развитие Протокол ШМО познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством включения дидактических игр»	Протокол ШМО
7.	Горбенко А.Е.	Школьный	Заседание МО	Выступление по теме	Протокол ШМО

				«Личностноориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность»	
		Всероссийский	Семинар «Федеральная рабочая программа НОО и требования, предъявляемые к предметным результатам в области чтения»		Сертификат
8.	Суворина Н.Г.	Школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Реализация требований ФГОС посредством предмета английский язык с использованием современных технологий».	Протокол ШМО
		Муниципальный	Семинар «Подготовка к ГИА по английскому языку. Решение заданий повышенной трудности ЕГЭ по английскому языку. Письмо»		
9.	Мукашев А.С.	Региональный	Семинар-совещание «Методическая сессия проблемно-творческих групп учителей		Сертификат

			иностранных языков»		
		Всероссийский	Семинар «Федеральная рабочая программа НОО и требования, предъявляемые к предметным результатам в области чтения»		Сертификат

Внеучебная деятельность по предмету.

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеучебной деятельности в 2024 - 2025 учебном году в МО были выделены следующие направления:

Развитие предметных компетентностей через участие в академических олимпиадах. В 2024 - 2025 учебном году педагогами МО продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включения **их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету:**

Ф. И. обучающегося	Название проекта	Уровень представления	Ф. И. О. педагога – руководителя проекта	Результат
Хатыпова Татьяна	Лондонский зоопарк	Школьный	Мукашева А.С.	Сертификат
Проневич Ева	Уолт Дисней	Школьный	Мукашева А.С.	Сертификат
Чекановская Эмилия	Надписи на одежде учеников нашей школы	Школьный	Мукашева А.С.	Сертификат
Киселев Илья	История древней Англии	Школьный	Мукашева А.С.	Сертификат

Сеидова Элиза	Англоязычный сленг в русской речи	Школьный	Мукашева А.С.	Сертификат
Лапкин Артём	Предпочтения британцев	Школьный	Плюскова Ю.В.	Сертификат
Мусаеви Эстелла	Молодежный сленг в современной культуре речи	Школьный	Плюскова Ю.В.	Сертификат
Моллаева Мадина	Роль компьютера в изучении английского языка	Школьный	Плюскова Ю.В.	Сертификат
Каурова Алёна	Жизнь и творчество Льюиса Кэрролла	Школьный	Горбенко А.Е.	Сертификат

Развитие творческого потенциала и проявление творческих способностей через вовлечение обучающихся в образовательные события по предмету различного уровня. В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы участвовали в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников.

Ф. И. О. учителя, подготовившего обучающихся	Наименование образовательного события (конкурс, викторина, фестиваль, конференция, олимпиада и т. д.)	Уровень данного события (школьный, городской, областной, региональный, Всероссийский)	Количество участников данного события	Из них победителей и призеров (с указанием Ф. И. победителей и призеров)
Плюскова Ю.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный, городской, региональный	2	Школьный этап: Сусолина Валерия Ивановна – победитель

				Городской этап: Сусолина Валерия Ивановна - призер Региональный – Сусолина Валерия Ивановна - участник
Бессонова И.В.	Городская детско-юношеская ассамблея «Гражданин 21 века»	Городской	8	Диплом 1 степени
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Всероссийский	3	Диплом победителя
	Олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов «English skills	Городской	4	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 023участие
Рузиева С.А.	Городская детско-юношеская ассамблея «Гражданин 21 века»	Городской	8	Диплом 1 степени

Анализ текущего контроля позволил выявить уровень сформированности языковой компетенции учащихся, пробелы в знаниях отдельных учащихся, определить группу учащихся, владеющих учебным материалом на программном уровне и ниже базового уровня. Исходя из анализа результатов мониторинговых работ, следует принять к сведению следующие рекомендации:

1. Проводить систематическую работу не только по освоению нового грамматического материала, но и регулярно возвращаться к ранее изученным

грамматическим темам. Это может быть сделано посредством проведения отдельных грамматических уроков с включением игр, викторин, и т.д.; а также грамматических пятиминуток на каждом уроке.

2. Для еще более успешного усвоения лексических единиц необходимо включать их в разнообразные упражнения, нацеленные на развитие устной речи. Также рекомендовано проведение мини-тестов на повторение лексики.

3. Проводить коррекционную работу с учащимися, которые показали низкие результаты выполнения работы, а также предусматривать такие формы работы с ними на уроке, которые могут гарантировать лучшее усвоение материала.

4. Развивать языковые умения учащихся, показавших высокие результаты выполнения работы. Поддерживать их интерес к предмету через дополнительные задания и мотивировать их к участию в предметных олимпиадах.

Подробные справки по результатам проведения текущих контрольных работ за каждую четверть сданы в учебную часть.

Общий вывод:

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ; велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом Федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.

Члены МО участвовали в инновационной деятельности школы.

В течение года проводилась работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной.

Перспективное планирование работы МО иностранных языков по реализации национальных проектов.

- непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов МО, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, применение дистанционных образовательных технологий, организация и проведение учебных занятий в режиме онлайн и офлайн;
- внеурочная деятельность;
- участие в профессиональных ассоциациях, обучение в форме стажировок;
- участие педагогов МО в традиционных городских конференциях, педагогических чтениях, семинарах с целью презентации эффективных методик и технологий обучения, повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- освоение новых программ и учебно-методических комплектов, методик и технологий образования

ФГОС НОО, ООО, СОО; учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность;

- участие в Олимпиадном тренинге (подготовка к олимпиаде);
- работа с обучающимися, участие обучающихся в конкурсах, Олимпиадах, викторинах;
- участие педагогов МО в работе инновационных площадок;

Руководитель МО:

Плюскова Ю.В.