

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43 города Томска
Самоанализ деятельности МО Гуманитарного направления.
МАОУ СОШ №43 за 2023-2024 учебный год.**

Предмет изучения: содержание деятельности МО.

Сроки изучения: 01.09.2023-30.05.2024

Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

На реализацию выше обозначенной цели было направлено решение следующих задач:

1. Продолжение работы по изучению педагогами нормативно-правовой и методической базы.
2. Изучение требований к результатам выпускников основной и средней школы, оценка результатов, формоценивания, подготовка к ВПР.
3. Изучение системы заданий, ориентированных на формирование предметных знаний и компетенций.
4. Продолжение изучения особенностей современного урока и требований к нему.
5. Продолжение работы по изучению требований и рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

В реализации поставленных задач приняли участие педагоги в составе: Варданян Д.В, Гераськина Т.Н, Кох О.С, Нероз Е.Н, Солодкин М.А, Федорова Н.Л, Бондарь К.А.

1. Информационная справка.

1.1 Кадровый состав МО:

В 2023- 2024 учебном году в состав МО входило 7 учителей.

Состав педагогических работников МО по уровню образования:

Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее спец. образование	Обучаются заочно
6	1	0

Состав учителей МО по педагогическому стажу:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
	2	1	1	3

Состав педагогов МО по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Молодой специалист
количество	3	2	2	0

1.2 Имеют правительственные и отраслевые награды:

Награды	Количество учителей
Заслуженный учитель РФ	
Почетный работник общего образования	
Отличник просвещения РФ	
Отличник качества	
Победители Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	
Награждены грамотами Министерства РФ	2 Нероз Е.Н., Федорова Н.Л.
Медаль 70 лет Томской области	

1.3. Аттестация педагогов.

Высшая категория: Гераськина Т.Н, Федорова Н.Л, Нероз Е.Н.

2. Обновление содержания образования.

Методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на реализацию ФГОС по следующим направлениям.

2.1 Научно—методическая и экспериментальная работа

1. Изучение документов: ФГОС стандарты третьего поколения (5-9 классы)

Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в обучении предметам обществоведческого цикла.

Изучение нормативных документов по обновленному ФГОС

2. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий (информационно-коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей учащихся

3. Основные направления модернизации учебного процесса. Методическое содержание учебных кабинетов с учётом требований ФГОСТ

4. Семинары с методистами

5. Открытые внеурочные мероприятия учителей МО

2.2 Работа с учебными программами.

Педагоги работали по рабочим программам по учебным предметам, составленных на основе федеральных рабочих программ:

Программы:

- **Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 / М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2022**
- **Федеральная рабочая программа основного общего образования по обществознанию 6-9 / М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2022**
- **Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории для 10-11 классов (базовый уровень) / М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023**
- **Федеральная рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 10-11 классов (углубленный уровень) / М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023**

УМК:

➤ УМК по Всеобщей истории для образовательных организаций АА.Вигасин - А.Я. Юдовская 5-9 класс. М.: Просвещение

➤ Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914-1945гг (базовый уровень) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века (базовый уровень) 10 – 11 классы. - М.: АО Просвещение

➤ УМК по Истории России для образовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова 5-9 класс. М.: Просвещение

➤ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914 – 1945 гг. (базовый уровень) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века (базовый уровень) 10 – 11 классы. - М.: АО Просвещение.

➤ УМК по обществознанию для основной школы под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-10 класс. М.: Просвещение

2.3 Внедрение современных образовательных технологий.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2023- 2024 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы **современных технологий обучения:**

1. Исследовательский метод.

2. Частично-поисковая деятельность.

3. Проблемное обучение;

4. Разноуровневое обучение;

5. Проектный метод

6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

7. Информационно – коммуникационные технологии;

8. Здоровьесберегающие технологии;

9. Система инновационной оценки « портфолио»;

10. Работа на электронных платформах с обучающимися

Выводы:

1. Учителя достаточно успешно внедряют современные образовательные технологии.

2. Проблемы, причины, возможные пути решения: проблема отсутствия понимания изменений в деятельности обучающихся в рамках ФГОС. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.1 Инновационная деятельность МО.

В 2023-2024 учебном году учителя МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям:

1. Реализация ФГОС

2. Реализация ФГОС при работе с детьми с ОВЗ.

3. Освоение и внедрение новых технологий обучения.

4. Изучение нормативных документов по обновленному ФГОС

5. Работа педагогов по формированию функциональной грамотности

3.2 Организация работы по самообразованию педагогов.

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали над педагогическими проектами.

№	Ф.И.О. педагога	Тема проекта
1	Нероз Е.Н.	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание школьников в учебной и внеурочной деятельности»
2	Кох О.С.	«Использование ИКТ на уроках истории и обществознания для повышения познавательной активности к предмету»
3	Солодкин М.А.	«Создание на уроках истории и обществознания системы обучения и воспитания на основе компетентного подхода»
4	Бондарь К.А	«Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности»
5	Варданян Д.В	«Использование новых образовательных технологий в преподавании ИЗО»
6	Гераськина Т.Н	«Духовно-нравственное развитие школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности»
7	Федорова Н.Л	Духовно-нравственное развитие школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности»

Вывод:

1. Повышение мотивации обучающихся при изучении предметов.

2. Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.

3. Повышение интереса обучающихся с ОВЗ к предметам через применение различных диагностических материалов.

3.3 Представление результатов методической деятельности педагогами МО (профессиональные конкурсы, выступления).

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Уровень представления	Наименование и тематика форума	Тематика и форма представления	Результат
1.	Нероз Е.Н	муниципальный	Конкурс творческих работ «Война в судьбе моей семьи»	Подготовка учащихся	Грамота
		муниципальный	Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	Подготовка учащихся	Грамота
2	Кох О.С	школьный	Заседание МО	Выступление по теме «Программы ФГОС. Изучение нормативных документов по обновленному ФГОС.» «Формирование функциональной грамотности»	Протокол МО
			Педагогический совет	Качество базовой подготовки за курс основной школы в 10 «А» классе и уровень учебных достижений в 11 «А» классе по обществознанию	Протокол Педсовета
			Выступление на заседании методического объединения Гуманитарного направления	Протокол № 2 заседания методического объединения Гуманитарного направления от 01.11.2023 года	«Преподавание истории и обществознания, в условиях обновленного содержания и введения ФГОС СОО. Анализ нормативно-правовых документов.»
			Открытый урок	Сертификат семинара по методическому сопровождению молодых педагогов «Формирование ценностей в рамках реализации Программы воспитания в контексте обновленных ФГОС», МАУ ИМЦ	«Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США»

			Педагогический совет	Презентация портфолио Выступление по теме «Работа МО в текущем учебном году».	Протокол Педсовета
		региональный	XXXIV Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Дискуссия с обучающимися 9 –х классов «Роль семейных традиций и ценностей в воспитании»	Грамота
3	Н.Л. Федорова	Муниципальный	Конкурс чтецов «Венок славы»	Подготовка детей	Грамота
		муниципальный	Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	Подготовка учащихся	Грамота
4	Т.Н. Гераськина	муниципальный	Фестиваль «Мы этой памяти верны», посвященному 78-й годовщине Победы в ВОВ	Подготовка учащихся	3 место
5	Д.В. Варданян	муниципальный	Открытый конкурс рисунков «Вернисаж профессий»	Творческое сотрудничество Подготовка учащихся	Благодарность
6	Все педагоги МО	школьный	Заседание МО	Разработка материалов для годовой промежуточной аттестации.(в том числе для детей 5 вида) Разработка программ по предметам по обновленным ФГОС	Протокол МО

3.4. Участие в городских программах

Нероз Е.Н - городская программа «Люби и знай свой город и край».

Мероприятия городской программы	Участие (кол-во)	Уровень	Победители (кол-во)
Томск в легендах и сказаниях. Турнир знатоков - конкурс по истории Томска для команд 5 – 11 классов.	8	Муниципальный	1 место
Конкурс видеоклипов о Томске - конкурс по истории Томска для команд 5 – 11 классов.	27	Муниципальный	2 место
Здесь Родины моей начало -	26	Муниципальный	1 место

конкурс по истории Томска для команд 5 – 11 классов.			
Времен ушедших отражение - игра по истории Томска для команд 5 – 11 классов	15	Муниципальный	1 место
История одного памятника. Площадь Новособорная - игра по истории Томска для команд 5 – 11 классов Подведение итогов	10	Муниципальный	Итоги не опубликованы

Вывод.

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: возможность выступлений на мероприятиях разных уровней.
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения: низкая активность части коллектива.

4. Внеучебная деятельность по предмету.

В 2023 - 2024 учебном году педагогами МО продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включения их в **проектную и исследовательскую деятельность по предмету:**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы участвовали в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников.

Нероз Е.Н, Кох О.С, Федорова Н.Л

Название	Участие (кол-во)	Уровень	Победители (кол-во)
Олимпиада по истории ВСОШ	2	Муниципальный	Куц Кирилл 7 Б Фурманец Дарья 9Б (уч.Кох О.С.)
Городская программа «ПрофГид». Модуль «Я – гражданин Томска!»	2	Муниципальный	Кузнецов Егор 9А – 2 место Григорьева Анастасия 9 Г – 2 место (уч.Варданян Д.В, Кох О.С)
Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1	Всероссийский	Просекина Наталия 9 Г – 1 место Григорьева Анастасия 9 Г – 1 место (уч.Варданян Д.В, Кох О.С)
Конференция «Старт науку»	4	Муниципальный	Самофалов Илья 5А -1 место Масунова Элина 5А -2 место Хашаев Магомед 5В -3 место Куц Кирилл 7Б – 3 место Сычева Анастасия 7Г Якунина Валерия 7А (уч.Нероз Е.Н, Кох О.С)

Гераськина Т.Н, Федорова Н.Л, Варданян Д.В.

Название конкурса	Участие (количество)	Уровень	Победители
Городской конкурс чтецов «Венок славы»	Пичугин Дмитрий	Муниципальный	2 место
Детские песни о главном	Тухватулина Мадина и танцевальный коллектив «Мир танца»	Муниципальный	I место
Рождественская сказка	Казанцева Ангелина	Муниципальный	I место
Рождественская сказка	Вокальный ансамбль «Фантазия»	Муниципальный	I место
Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	Байгулова Виктория Золотарева Екатерина Юнусова Софья Осипкин Максим	Муниципальный	III место I место
Песня в солдатской шинели	Вокальный ансамбль «Фантазия»	Региональный	I место
Конкурс рисунков «Вернисаж профессий»	Якунина Валерия Якубова Зебо Никифорова Валерия	Муниципальный	III место I место

5 Реализация профильного обучения

Система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся, обеспечение общедоступности и современного качества образования. Модель профильного обучения предполагает: базовый курс + «профиль-пакет» (комплект профильных курсов).

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 43 на основании заявлений родителей, поданных документов было скомплектовано два 10-х класса естественно-математического и социально-экономического направления с общим количеством обучающихся – 56 учащихся.

С целью получения дополнительных знаний учащимися по предметам данных профилей им предложены для изучения прикладные курсы школьного компонента и курсы по выбору.

При выборе и разработке курсов школа учитывает следующее:

1. Набор предполагаемых курсов носит вариативный характер.
2. Программы курсов включают углубление отдельных тем базовых образовательных программ, а также их расширение.

Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивали учителя, имеющие высшее педагогическое образование: с высшей категорией – 1 учитель, с первой категорией – 2 учителей. Реализация концепции предпрофильного и профильного обучения требует серьезной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, так как возрастает уровень требований к носителям учебной информации. Поэтому всеми педагогами за период 2023-2024гг. были пройдены курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ качественной успеваемости в классах социально-экономического направления позволяет сделать вывод о том, что уровень обученности по профильным предметам выше в 10А и 11А классах.

В 2023-2024 учебном году учащиеся профильных 10-11-х классов принимали участие в различных конкурсах, марафонах и олимпиадах различного уровня.

Выводы:

1. Проанализировав учебную работу учителей по социально-экономического направления, следует считать работу учителей удовлетворительной, а по некоторым позициям хорошей.
2. Результаты успеваемости профильного класса социально-экономического направления представлены в аналитических справках мониторинга по профильным предметам, в анализах деятельности учителя по профильному обучению.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе профильной подготовки учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, вести непрерывную работу по повышению качества профильного образования школьников.

6. Анализ ВПР

С 20 апреля по 10 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Анализ ВПР 5 классы

История

Всего обучающихся в 5 классах: 125

Выполняли работу: 117 чел, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Средний балл участников впр 4,5

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия

жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 6 класс

История

Всего обучающихся в 6 классах: 120

Выполняли работу: 115 чел, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Средний балл участников впр 4,3

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История 7 БГ класс 06.04.2023

Обучающихся в классах: 56

Выполняли работу: 46 чел. 10 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Средний балл: 4.5

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории

зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Обществознание 7 ВД класс

Обучающихся в классах: 58

Выполняли работу: 52 уч-ся. Отсутствовало 6 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Средний балл: 3.5

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч.году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

В 2023- 2024 учебном году проведено 5 заседаний МО:

1. 30 августа 2023года

Тема: «Итоги и план работы МО на 2023-2024 учебный год».

Повестка:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. План работы на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год.
4. Знакомство с мероприятиями школы.
5. Утверждение графика текущего контроля на 1 полугодие.
6. Задачи и содержание деятельности МО.
7. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории, обществознания, музыки, изо в 2023/2024.
8. Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС в основной школе.
9. Организация работы по самообразованию

2. 24 октября 2023 года

Тема: «Анализ результатов ГИА и планирование работы МО».

Повестка:

1. Работа с документацией. Изучение нормативно - правовых документов (методические рекомендации, ФГОС ООО третьего поколения).
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах 2022-2023 года по истории и обществознанию. Обсуждение работы МО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Подведение итогов школьного тура олимпиады.
4. Участие в муниципальных мероприятиях и семинарах.
5. Итоги 1 четверти.

3. 28 февраля 2024 года

Тема: Круглый стол «Интерактивные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Повестка:

1. Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания (рук МО. Кох О.С)
2. Методы «мозговой штурм» и «синквейн» на уроках музыки (уч. Федорова Н.Л)
3. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках музыки через интерактивные технологии (уч. Гераськина Т.Н)
4. Проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС (уч. Нероз Е.Н)
5. «О подготовке перечня учебников, планируемых к использованию в 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СОШ №43 в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в образовательном процессе в ОУ) Приказ № 858 от 21.09.2022

6. График проведения текущего контроля за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года по истории, обществознанию, музыке, ИЗО.

4. 19 марта 2023 года

Тема: «Подготовка к годовой промежуточной аттестации».

Повестка:

1. Результаты работы 3 четверти: отчеты учителей и руководителя МО.
2. График проведения текущего контроля за 3 четверть 2023 – 2024 учебного года по истории, обществознанию, музыке, ИЗО.
3. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов.

5. 20 мая 2024 г.

Тема: «Подведение итогов и подготовка к новому учебному году».

Повестка.

1. Подведение итогов 2023-2024 учебного года
2. Работа педагогов по функциональной грамотности.
3. Знакомство с обновленными ФГОС НОО, ООО
4. Разработка программ по истории, обществознанию, музыке, изо
5. Итоги промежуточной аттестации
6. Подготовка к ГИА
7. Распределение нагрузки на 2024-25 учебный год

Выводы:

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО . Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения школьников в свете ФГОС и обновленных программ. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ; велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса. Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом Федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. Постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодия, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы (в соответствии ФГОС).

Анализ работы МО показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения

Работу методического объединения в 2023-2024 учебном году считаю удовлетворительной.

В качестве предложений и перспектив можно определить следующее:

1. В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.
2. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
3. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.
4. Уделить ещё большее внимание детям с ОВЗ
5. Провести работу по составлению рабочих программ.
6. Продолжить работу на электронных платформах.

Руководитель МО

Кох О.С.