

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 43 города Томска

Самоанализ деятельности МО учителей-логопедов и педагогов-психологов

МАОУ СОШ №43 за 2024-2025 учебный год.

Предмет изучения: учебная и методическая работа членов МО

Сроки изучения: 01.09.2024-26.05.2025г.

Цель самоанализа: подведение итогов работы за отчётный период с 01.09.2024г. по 26.05.2025г.), выявление степени реализации поставленных перед членами МО задач, выявление результатов и эффектов деятельности.

Информационная карта специалистов ШМО

№	ФИО педагога, должность	Образование	Категория	Год рождения	Педагогический стаж
1	Маркелова Светлана Ивановна, педагог-психолог, руководитель ШМО	высшее	Первая категория, 2021г.	1969	12 лет (педагог-психолог-7 лет) СОШ № 43-4 г.
3	Юрашкеева Зоя Евгеньевна, учитель-логопед	высшее	Высшая 2021г.	1987	12 лет СОШ № 43- 7 лет
4	Иваницкая Анна Сергеевна, учитель-логопед	высшее	Первая, 2022г.	1991	12 лет СОШ № 43- 3 г.
5	Непомнящих Елена Викторовна, учитель-логопед	высшее	нет	1987	7 месяцев
6	Михеева Ирина Валентиновна, педагог-психолог	высшее	Высшая январь 2024г.	1974	23 года (педагог-психолог 13 лет) СОШ №43 – 4 мес.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.

Образовательная деятельность МО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2024-2025 учебный год.

Основной целью работы МО является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в контексте основных направлений ФГОС; повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, психологии; организация пространства для стимулирования обмена опытом и развитие рефлексии.

На реализацию выше обозначенной цели было направлено решение следующих задач:

-внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;

- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов и педагогов-психологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов и педагогов-психологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
- организовать обстановку для коллективного творчества педагогов;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;
- знакомиться с новинками педагогической и научной литературы.

В реализации поставленных задач приняли участие педагоги в **составе:**

Руководитель ШМО – Маркелова С.И., педагог-психолог первой квалификационной категории.

Члены ШМО учителей –логопедов и педагогов-психологов:

Непомнящих Е.В. -учитель-логопед .

Юрашкеева З.Е. -учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Иваницкая А.С. –учитель-логопед, первая квалификационная категория (учитель-дефектолог).

Михеева И.В.- педагог-психолог высшей квалификационной категории.

На данный момент в Методическом объединении осталось работать 5 человек (Непомнящих Е.В. работает в школе с ноября 2024г., Михеева И.В. работает в МАОУСОШ № 43 с 01.02. 2024г.).

В своей работе педагоги-психологи и учителя-логопеды применяют адаптированные, модифицированные и авторские **программы:**

Логопедические программы:

Рабочие программы учителей-логопедов Непомнящих Е.В. и Юрашкеевой З.Е.

1. АООП НОО коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» (вариант обучения 5.1).
2. АООП НОО коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» (вариант обучения 5.2).
3. АООП НОО коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» (вариант обучения 5.2) для коррекционного класса.
4. АООП НОО коррекционный курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» (вариант обучения 7.2).
5. АООП НОО коррекционный курс «ПРОИЗНОШЕНИЕ» (Вариант обучения 5.1) для 1-х классов.
6. АООП НОО коррекционный курс «ПРОИЗНОШЕНИЕ» (Вариант обучения 5.2) для 1-х классов.
7. АООП НОО коррекционный курс «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (Вариант обучения 5.1)
8. АООП НОО коррекционный курс «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (Вариант обучения 5.2)

Рабочие программы учителя-логопеда Иваницкой А.С.

1. Логопедическое сопровождение. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы) (вариант 7) коррекционный курс «Логопедические занятия».
2. Логопедическое сопровождение. АООП ООО для обучающихся с ТНР (5-9 классы) (вариант 5.1, 5.2) коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
3. Логопедическое сопровождение. АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения (6,8-е классы) (вариант 4.1) коррекционный курс «Логопедические занятия».
4. АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) коррекционный курс «Логопедические занятия».
5. АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1, 2.2) коррекционный курс «Логопедические занятия».

Психологические программы:

Рабочие программы на 2024-2025 год педагога-психолога Маркеловой С.И.

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб «Я и мои друзья» для 2р, 4р классов.
2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1-х классов.
3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 2р класса.
4. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» на 2024-2025 учебный год для 2Р класса (вариант 5.2) (102 часа, 3 часа в неделю).
5. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» на 2021-2022 учебный год для 4Р класса (вариант 5.2) (102 часа, 3 часа в неделю).
6. «Психокоррекционные занятия» для 1-х классов вариант 5.1 (56 часов, по 2 часа в неделю).
7. «Психокоррекционные занятия» для 1-х классов вариант 5.2 (56 часов, по 2 часа в неделю)
8. «Психокоррекционные занятия» для 1-х классов вариант 7.2 (112 часов, по 4 часа в неделю).
9. «Психокоррекционные занятия» для 2- 4х классов вариант 5.1 (по 64 часа, по 2 часа в неделю).
10. «Психокоррекционные занятия» для 2- 4х классов вариант 5.2 (по 64 часа, по 2 часа в неделю).
11. «Психокоррекционные занятия» для 2- 4х классов вариант 7.2 (по 128 часов, по 4 часа в неделю в каждом классе).
12. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развиваюсь, играя» для 1-х классов (33 часа, 1раз в неделю).
13. Рабочая программа по внеурочной деятельности « В мире профессий» для 2-х классов (34 часа , 1 час в неделю).

Рабочие программы 2024-2025 педагога-психолога Михеевой И.В.

1. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 8, 11-х классов вариант 2.1,2.2 (68 часов, 2 часа в неделю)
2. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 6,8, 11-х классов вариант 4.1 (68 часов, 2 часа в неделю)
3. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 5, 6, 9-х классов вариант 5.1 (68 часов, 2 часа в неделю)

4. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 5-11 классов вариант 5.2 (68 часов, 2 часа в неделю)
5. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 8, 9-х классов вариант 6.1 (68 часов, 2 часа в неделю)
6. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 5-х классов вариант 6.2 (68 часов, 2 часа в неделю)
7. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 5-9-х классов вариант 7.2 (68 часов, 2 часа в неделю)
8. Рабочая программа коррекционного курса Рабочая программа « Психология общения» для 5-9 классов.
9. Рабочая программа коррекционного курса Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска», 1-11 классы (Маркелова С.И., Михеева И.В.)
10. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ» для 9-х классов (18 часов, 1 раз в неделю).

Направления работы и краткий (тезисный) анализ выполнения задач, в том числе плана мероприятий:

Тематика заседаний МО:

Заседание №1.

1. Рассмотрение календарно-тематических планов, программ коррекционных занятий.
2. Рассмотрение инструментария для проведения мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2024-2025 учебном году.
3. Распределение нагрузки по классам (логопеды).

Заседание №2.

1. Разработка, согласование и утверждение плана работы ШМО.
2. Разработка, согласование и утверждение годовых планов работы специалистов.
3. Составление и утверждение расписания занятий специалистов, графиков работы. специалистов.
4. Подготовка к проведению СПТ (7-11 классы).
5. Проведение стартовой диагностики в 1-х классах.

Заседание №3.

1. Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.
2. Профилактика буллинга в школьной среде.
3. Профилактика суицидального поведения.
4. Итоги проведения УУД в начальной школе.
5. Проведение СПТ. Анализ проведения СПТ.

Заседание №4(внеочередное).

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к ГИА.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ 9-х классов при подготовке к ГИА.
3. Разработать и утвердить план психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к ГИА.
4. Проведение на город он-лайн игры «Лидером стать хочу» (декабрь 2024г).

Заседание №5.

1. Анализ проведения СПТ. Составление коррекционных индивидуальных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение выпускных классов.
3. Диагностика тревожности. Проведение тренингов.
4. Анализ результатов диагностики: факторы тревожности, низкой мотивации.

Заседание № 6.

1. Профориентация.
2. Психолого-педагогическое сопровождение выпускных классов. Подведение итогов 3 четверти.
3. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников. (Подведение итогов 1-3 четвертей).
4. Подготовка к проведению педагогической мастерской.
5. Подготовка заключений на ПМПК по запросу родителей (по всей школе).

Заседание №7.

1. Подведение результатов по итогам выходной диагностики у обучающихся с ОВЗ. Анализ динамики в развитии. Индивидуальные маршруты. Заключение на ПМПК.
2. Анализ работы ШМО учителей-логопедов и педагогов –психологов за 2023-2024 учебный год. Отчёт работы МО.
3. Проведение школьного ППК по результатам итоговой аттестации учеников 2р, 4р классов и первых общеобразовательных классов, а также 2-4 классов.
4. Отчёт работы психологической службы по сохранению психологического здоровья школьников МАОУ СОШ № 43(профилактика буллинга, девиантного поведения, конфликтов).
5. Результаты проведения мониторинга по выявлению готовности 9-х и 11-х классов к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Основные направления работы МО:

В нашем МО действуют 2 подразделения: психологическая служба и логопедическая служба, также есть Школьная служба медиации.

На учете в Психологической и Логопедической службе в начальной школе со статусом ОВЗ – стоит в настоящее время-70 обучающихся (в том числе обучающиеся коррекционных классов:2р-6 чел., 4р-13 чел.), в основной и средней школе на сегодняшний день-79 человек. Итого 149 обучающихся имеют статус ОВЗ на конец 2025 учебного года.

Тема МО:

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности школьной адаптации и трудности в усвоении образовательных программ при переходе на обновлённый ФГОС.

Задачи

- Диагностировать особенности развития и адаптации учащихся школы;
- Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, социальную и психологическую адаптацию и коррекцию с учащимися с целью преодоления имеющихся трудностей;
- Организовать консультационно-просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями.
- Обеспечивать психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Изучать нормативную и методическую документацию по вопросам педагогики, психологии, логопедии;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов (9, 11-е);
- Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ на постоянной основе;
- Внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии;
- Способствовать распространению и обогащению педагогического опыта специалистов ШМО, повышать их уровень образования.

Основные Направления деятельности МО:

1. Психологическая и логопедическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Адаптация;
4. Консультативное направление;
5. Организационно-методическая работа;
6. Психологическое, логопедическое и тьюторское сопровождение детей с ОВЗ;
7. Повышение профессионального мастерства специалистов.
8. Внедрение рабочих и адаптационных программ по обновлённому ФГОС.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов.
10. Сопровождение обучающихся в условиях обновлённого ФГОС.

Поставленные задачи реализовывались через (содержание работы):

-Изучение нормативных документов по обновлённому ФГОС, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

В период 2024-2025 учебного года учителя-логопеды и педагоги психологи знакомились с нормативными документами обновлённого ФГОС, участвовали в составлении обновлённых коррекционных, внеурочных программ для основной школы.

-Диагностическое направление.

Одно из важных и основных направлений в работе МО является диагностическое. Учителя-логопеды и педагоги-психологи провели в начальной школе : индивидуальные и групповые диагностики (входные и итоговые) у детей со статусом ОВЗ (72 человека). Были проведены диагностики УУД с 1-го по 4 класс. Кроме того, была проведена входная диагностика готовности к школьному обучению и психологической готовности к школе у 1-х классов. Также проводились диагностики по запросам классных руководителей по уровню тревожности, наличию агрессивности, и взаимоотношениях в классе. Также проводились диагностики эмоционально-личностной сферы по запросу родителей и классных руководителей. Учителя-логопеды во II полугодии также проводили диагностические работы по выявлению сформированности словесно-логического мышления и уровень речевого развития.

В основной школе учителем –логопедом с 1 сентября 2024 – 15 сентября 2024 проводилось комплексное обследование обучающихся 5-9 классов с особыми образовательными потребностями, (79 обучающихся) для определения направления и форм коррекционно-развивающей работы:

- а) дифференцированная диагностика для определения типа нарушений;
- б) психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня развития, его соответствия возрастным нормам, выявления резервных возможностей ребенка.

В течение всего года проводилось выявление обучающихся с нарушениями развития, которое включает комплексное обследование обучающихся для направления их на консультацию в МБУ ПМПК г. Томска и с марта 2025 года в ЦПМПКг. Томска (**46 обучающихся в начальной школе и 11-в основной**).

В течение всего учебного года проводились мероприятия по отслеживанию динамики общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

В основной и средней школе были проведены групповые диагностики в 5-х и 10-х классах на исследование уровня развития мотивации, адаптации и тревожности). В выпускных классах были проведены диагностики на уровень тревожности в предэкзаменационный период, на стрессоустойчивость.

В рамках групповой диагностики (мониторинг предпрофильной и профильной подготовки) были проведены следующие обследования обучающихся 8-11 классов:

- предпрофильной и профильной ориентации;
- профессиональных склонностей;
- ведущего типа мышления;
- мотивации учения;
- эмоционального отношения к учению.

Также было проведено исследование по школьному буллингу среди 5б, 7в, 7г и 9б классов . В октябре ученики 7-11 классов приняли участие в СПТ. В нем участвовало **427** обучающихся. Это составляет 95% от всех обучающихся. Была выделена по результатам СПТ группа риска (18 человек), с которой проводилась дополнительная коррекционная работа. Эти обучающиеся в марте 2025 г. прошли профилактический медосмотр в ОГБУЗ «ТОНД».

В рамках индивидуальной диагностики были проведены следующие обследования обучающихся:

- социальной адаптации;
- самооценки;
- личностной и ситуативной тревожности;
- фрустрированности;
- агрессии;
- ригидности;

- депрессии;
- индивидуальных характерологических особенностей;
- доминирующих мотивов учения.

Также проводились диагностики по запросу родителей, классных руководителей на исследование познавательной и личностной сферы.

По результатам всей диагностической работы был проведен анализ. С результатами которого были ознакомлены администрация, классные руководители и родители (индивидуально).

-Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований. Коррекционные занятия проводились согласно календарно-тематическому планированию по курсу «Психокоррекционные занятия» и «Логопедическое сопровождение» обучающихся с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

Кроме того по запросам родителей, классных руководителей, администрации проводились коррекционные занятия с обучающимися, нуждающихся в коррекции деструктивного и аутодеструктивного поведения.

-Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проведение парных консультаций – родитель и родитель, ребенок и родитель, учитель и ребенок, которых в этом учебном году стало больше. Также, за текущий учебный год, педагоги-психологи неоднократно принимали участие в Совете профилактики, где были предоставлены отчеты по работе с обучающимися, состоящими на учёте, а также предложена помощь родителям, чьи дети имеют трудности в обучении и поведении.

Индивидуальные консультации с родителями, классными руководителями, учителями проводились по проблемам взаимоотношений, трудностей в усвоении образовательной программы обучающихся.

Обучающиеся обращались за консультативной помощью:

- по результатам индивидуальной диагностики;
- по результатам мониторинга предпрофильной и профильной подготовки;
- конфликтные ситуации с одноклассниками;
- сложные взаимоотношения с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- проблемы в межличностном взаимодействии;
- профессиональное самоопределение.

-Профилактическая и просветительская работа с участниками образовательного процесса школы:

1. С педагогами школы.

Учителя-логопеды и педагоги-психологи проводят на постоянной основе индивидуальную консультативную и просветительскую работу со всем коллективом.

Маркелова С.И., Михеева И.В.:

1. Выступление на совещании перед учителями (октябрь 2024 г.) на тему «Профилактика суицидального поведения обучающихся».
2. В декабре 2024г. доклад по результатам СПТ 2024г, и сообщение (презентация) «Физиологические и психологические особенности подростков 12-17 лет. Рекомендации для педагогов».
3. Выступление на совещании для классных руководителей Маркеловой 1-4-х классов на тему «Результаты исследования уровня сформированности УУД», которое было проведено в январе 2025 г..
4. 20.01.2025г. - Выступление Михеевой И.В. на педсовете по теме: «Тревожность обучающихся выпускных классов перед экзаменами и способы её регуляции». Анализ диагностики, даны рекомендации по снижению уровня тревожности и стресса в период экзаменов.
5. 27.01.2025 – выступление Маркеловой С.И. на совещании при директоре по предметности в работе начальной и основной школы, тема: «Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 5-х классов в основной школе».

Педагоги-психологи Маркелова С.И., Михеева И.В. в рамках Педагогических Советов проводили с педагогами школы педагогические мастерские:

1. 27.10.2024г. Педагогический диалог «Культура педагогического общения».
2. 27.03.2025г. Педагогическая мастерская «Психологическая компетентность учителя: Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды».

Кроме того, проводилась индивидуальная консультативная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией по различным запросам.

Также вся информация выставляется на сайте школы, в чатах классных руководителей.

2. С обучающимися:

С обучающимися школы также проводится различная профилактическая индивидуальная и групповая работа. Так с обучающимися ОВЗ проводятся логопедические и психокоррекционные занятия. Проводятся тренинги на развитие коммуникативных способностей, развитию адаптации (5-е классы, 10 классы), по запросу классных руководителей на сплочение и стрессоустойчивость, на профилактику школьного буллинга и др.

С обучающимися ОВЗ 5-9 классов (76 человек) проводились внеурочные занятия по курсу «Психология общения».

3. С родителями:

Учителя-логопеды, педагоги –психологи проводили в течение учебного года консультационную и просветительскую работу, как индивидуальную, так и групповую. Мы выступали на родительских собраниях в классах с такими темами, как: «Кризис 7 лет», «Готовность детей к обучению», «Результаты УУД», «Школьная мотивация», «Конфликты в школьной среде», знакомили с особенностями возрастных периодов младших школьников и подростков. Приглашали родителей для индивидуальных бесед, чтобы ознакомить с результатами диагностик, дать рекомендации по различным запросам (поведение, личностные проблемы, проблемы в обучении, проблемы общения, школьной мотивации и др.).

Для всех участников образовательного процесса с 14 марта по 14 апреля 2025года проводился месячник Психологической безопасности в системе образования. В рамках месячника проведены родительские собрания по ознакомлению родителей : «Снижение предэкзаменационной тревожности», «Психологическая безопасность обучающихся». Проводились «Уроки дружбы»,

классные часы по профилактике буллинга. Также через классные и родительские чаты была направлена информация о Школьной службе медиации.

В конце апреля проводилась ежегодная «Неделя психологии». В рамках которой также проводились мероприятия для всех участников образовательного процесса.

Проведение школьных ППк.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе было проведено 7 плановых и 3 внеплановых заседаний ППк. На прохождение городского ПМПк были даны рекомендации 46 обучающимся 1-4-х классов. Было сделано 46 заключений ППк с 1 по 4 класс.

В основной и средней школе было проведено 7 заседаний ППк. На ПМПк было направлено 11 обучающихся. Даны рекомендации родителям неуспевающих учеников для обращения в ПМПк (по результатам итоговой аттестации).

Кроме того, нашим МО проводится большая работа по распространению опыта перед коллегами города:

Маркелова С.И., Михеева И.В.-активные участники МО Октябрьского района г. Томска.

Маркелова С.И. курировала психолого-педагогическую практику в МАОУ СОШ № 43 2-х студентов ТГПУ и ТГУ (февраль, март-май 2025г.).

Юрашкеева З.Е. курировала логопедическую практику с 6 ноября по 30 мая являлась куратором студентки 4 курса ТГПУ.

Маркелова С.И. и Михеева И.В. В рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (распоряжение департамента образования от 26.09.2024 №681-р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска в 2024-2025 учебном году») в декабре 2024 г. организовали и провели игру-кругосветку «Лидером стать хочу» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов. В игре приняли участие 25 команд ОО г. Томска (41 человек). (Имеют сертификаты организаторов от ИМЦ г. Томска.

Михеева И.В. Методические разработки:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Психология общения» на 2024-2025 учебный год (ОВЗ 5-9 кл.)
2. Рекомендации педагога-психолога для родителей, обучающихся 9 11 классов. Подготовка к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.
3. Профилактический урок «Кредит здоровья. Энергетические напитки: вред или польза?»

-Участие в городских конкурсах педагогического мастерства, семинарах, круглых столах:

Маркелова С.И., Михеева И.В., Непомнящих Иваницкая А.С., Юрашкеева З.Е.:

Участвовали в семинарах, вебинарах, заседаниях Октябрьского МО, ПТГ.

Маркелова С.И.

Сентябрь 2024г. –семинар по подготовке к проведению СПТ (ИМЦ).

Декабрь 2024г.- семинар ИМЦ (МАОУ СОШ №4) –«Методы профилактической работы с обучающимися с аутодеструктивным и деструктивным поведением по результатам СПТ».

9.04.2025г.-семинар «Ресурсные техники педагога-психолога в работе с детьми группы риска». (МАОУ СОШ № 40)

16.04.2025г. -семинар-практикум МО педагогов –психологов Октябрьского района «Благоприятный психологический климат для педагогов в ОО как фактор повышения качества образования» (гимназия №13)

Михеева И.В. Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения», эксперт, Диплом № 779-35912, Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России., август 2024 г.

12.09.2024 г. Вебинар «СПТ в 2024-2025 уч. году».

Маркелова С.И., Михеева И.В., Юрашкева З.Е.:

04.04.2025 г. Семинар-совещание «Деятельность ПМПК в современных условиях»

Михеева И. В. приняла участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Результат	Участники
1.	Городской	Конкурс профилактических мероприятий «Будь здоров!»	Диплом I место	Команда «Без названия»
2.		Творческий конкурс, посвященный «Всемирному дню здоровья» Номинация: «Лучший слоган о здоровье»	Диплом I место Диплом II место Диплом участника	Перепелкина Галина Паршенникова Милена Иноземцева Алина
3.		Творческий конкурс, посвященный «Всемирному дню здоровья» Номинация: «Забота о здоровье» (Методическая разработка профилактического урока)	Диплом I место	Михеева И.В.
4.		Городская программа «ПРО ЗОЖ» (по итогам учебного года)	Диплом I место	Команда «Без названия»

Юрашкева З.Е

В декабре 2024г. выступила на областном семинаре в ТГПУ «Методы профилактики и коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста: междисциплинарная проблематика исследований в области логопедии» с мастер-классом «Изучение корня слова на логопедических занятиях с учетом нейрофизиологических особенностей мышления младших школьников с ОВЗ».

Учителя –логопеды также являются активными участниками городской ПТГ. Главной целью методической работы была апробация методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

-Ознакомление с новыми коррекционно-развивающими технологиями. На различных семинарах, вебинарах, мастер-классах, проводимых психологическим и логопедическим сообществами, заседаниях районных МО, МАО ИМЦ, ТОИПКРО мы знакомимся с новыми технологиями работы, которые применяем в коррекционной работе.

-Развитие методической базы и развивающей коррекционной среды. Логопеды и психологи обновляют, разрабатывают новые дидактические игры, упражнения для детей с ОВЗ. Широко используют интернет ресурсы для пополнения методической базы для развития мелкой моторики, зрительного, временного и пространственного восприятия, произвольной сферы, внимания, памяти, развития речи, мышления.

-Повышение квалификации педагога с целью реализации ФГОС:

Курсы повышения квалификации:

Михеева И.В.

1. «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Удостоверение № 786-35912
2. «Управление деятельностью по профилактике суицидального поведения и кризисных состояний, обучающихся в общеобразовательной организации», 36 часов, ТОИПКРО, Удостоверение № 2820ц-25

Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ: Юрашкеева З.Е., Непомнящих Е.В., Иваницкая А.С., Маркелова С.И., Михеева И.В. в своей работе ориентировались на программы коррекционной работы, учитывающие ФГОС и обновлённый ФГОС.

Тьюторское сопровождение: Плют Е.В. (совмещение) работа с первоклассниками, находящимися на индивидуальном плане обучения, в 4р классе (по решению школьного ППк).

Сопровождение обучающихся 1-х классов : Широков В.В., находящимися на индивидуальном плане обучения и во 2р классе.

Внеурочная деятельность: Маркелова С.И., Михеева И.В.

Сотрудничество: с АНО ресурсным центром «Согласие» г. Томск, МАО ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО, центр «Семья» (по личным запросам), «Альтернатива», «Центр медицинской профилактики». Специалисты этих центров также проводят тренинги и лекции для всех участников образовательного процесса.

Все члены нашего МО награждены грамотами администрации школы, а также благодарственными письмами от депутата Законодательной Думы Томской области.

ВЫВОДЫ (проблемы и перспективы совершенствования работы МО)

В работе МО были недостатки:

1. Мало посещают коррекционные занятия ученики основной школы из-за загруженности школы.
2. Нет информационного стенда, что затрудняет информационную работу, как с педагогами, так и учениками.
3. Члены МО логопедов и психологов в 2024-2025 уч. году не принимали участия в конкурсах профессионального мастерства из-за возросшей нагрузки, но много времени было посвящено методической, просветительской, диагностической работе.
4. Много времени занимает обработка документации, составление отчётов, составление индивидуальных программ для обучающихся группы риска.
5. По сравнению с прошлым годом количество обращений в ШСМ снизилось. Часть конфликтов решается на административном уровне, либо через Совет по профилактике. Решаются конфликты среди обучающихся, несколько конфликтов между учителями и учениками, между родителями учеников, между родителями и детьми. (В школьную службу медиации поступило **15** запросов на разрешение конфликтов. **11** были благополучно разрешены, остальные находятся в стадии затишья.

6. Не хватает обученных специалистов, владеющих навыками разрешения конфликтов: на данный момент только 1 специалист (Маркелова С.И.) в школе прошел КПК по медиативным технологиям и Кругам сообщества и работает в ШСМ.

7. Недостаток помещений для проведения коррекционных занятий. Нет зон релаксации, как для учеников, так и для педагогов.

8. В течение учебного года мы старались создать сплочённую работающую команду с учётом работы специфики нашей школы (около 10% , это 149 обучающихся, имеют статус ОВЗ и также в нашей школе обучается 30 инвалидов). С 01.09.2024г. по 25.05. 2025г. 0,5 ставки были на совмещении. В основной школе работает педагог-психолог Михеева И.В. (высшая категория). На начальном звене работает Маркелова С.И., в т.ч. основная работа ведётся с коррекционными классами. То есть 2 психолога недостаточно для такого объёма работы, который требуется в школе. Необходимо ввести ещё одну ставку психолога (помимо существующих).

9. Также есть острая потребность в социальном педагоге. Так как вся нагрузка работы (в том числе и воспитательная) с трудными подростками ложится на психологов, что затрудняет основную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод:

В целом, можно отметить, что МО учителей-логопедов и педагогов –психологов, работало слаженно. К сотрудничеству активно подключают классных руководителей, администрацию школы. Все члены МО участвовали в семинарах, конференциях, вебинарах. Провели большую диагностическую, методическую, просветительскую и профилактическую работу. Делились опытом работы с коллегами. Повышают свои профессиональные компетенции, как через самообразование, так и курсы повышения квалификации, обмениваются опытом с коллегами в рамках ПТГ, районных МО, принимая участие в различных мероприятиях, как очного формата, так и используя формы дистанционных встреч.

Из анализа вытекают следующие цели и задачи:

1. Укрепление обновлённой сплочённой работающей команды логопедов и психологов в составе педагогического коллектива МАОУ СОШ № 43.
2. Создание обстановки коллективного творческого поиска. Продолжать формировать единую методическую копилку учителей-логопедов, педагогов-психологов. Активно развивать коррекционную и формирующую среду.
3. Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учётом компенсаторных возможностей каждого ребёнка и интегрированной работы со специалистами.
4. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе психолого-педагогического изучения ребёнка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.
5. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования по обновлённым ФГОС. Изменение коррекционных программ с учётом обновлённого ФГОС.
6. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, использование интернет-ресурсов, новых методик.
7. Размещать методические разработки и информацию для родителей на сайте школы.
8. Осваивать дистанционные формы работы с родителями, педагогами, учениками в периоды ограничений.
9. Проводить профилактическую работу с учениками, родителями, педагогами на снижение уровня агрессии, тревожности, конфликтного поведения.

10. Организовать работу с родителями через «Родительский клуб», просветительские программы, лектории, тренинги.
11. Практиковать опыт работы с молодыми коллегами через наставничество. (Практика в школе студентов психологов и логопедов, семинары, мастер-классы для молодых коллег).

Руководитель МО: _____

Маркелова С.И.