

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА  
634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел. 67-53-90**

**Анализ инновационно-методической работы МАОУ СОШ № 43 г Томска  
за 2024-2025 учебный год.**

Цель анализа: определение уровня продуктивности инновационно-методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития при введении ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, СОО.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с введением ФГОС, необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. В МАОУ СОШ № 43 сложилась определенная система работы методического совета. Работа методического совета в 2023-2024 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы в условиях модернизации образования, работа по изучению обновлённого ФГОС 2021, ФОП; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов.

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения.

**Задачи методической службы:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2024-2025 учебном году методический совет продолжал работать по теме: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и ФОП»**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения и ФОП.

**Задачи методической службы:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, офлайн-семинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, реализовывалось наставничество: «ученик-учитель», «ученик-ученик», а также велось ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой по изучению обновлённого ФГОС и разработке рабочих программ для обновлённых ООП на основе ФОП.

### **Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации образовательного процесса, соответствующая коррекция деятельности;
- анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся.

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Теоретические семинары.
4. Работа по выявлению, обобщению и представлению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков, индивидуальная работа с молодыми специалистами. Наставничество.
6. Информационно-методическое сопровождение учителей.
7. Мониторинг качества образования, НОКО, самодиагностика ОУ («Школа Минпроса»).
8. Самообразование.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.
12. Сетевые мероприятия для обучающихся и педагогов.
13. Реализация инновационных проектов школы, города, региона.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

#### **1. Деятельность методического совета школы по реализации ФГОС и ФОП.**

Работа методического совета проводилась по определённому планированию и была направлена на реализацию Программы развития, Основных образовательных программ НОО, ФГОС НОО с ОБЗ, ФГОС ООО, СОО на 2024 -2025 год, учебного плана, внеурочной деятельности. Велась разработка рабочих программ к ООП с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО, на основе федеральных образовательных программ. Содержание работы формировалось на основе нормативных документов, инструкций, приказов МО РФ, приказов по школе, определяющих цели и задачи всей методической работы в школе. Методическая работа основывалась на теоретической и практической деятельности, которая осуществлялась через проведение заседаний МС, выходы на педагогический совет и совещания при директоре, подготовку семинаров для педагогов, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов.

#### **Методическая служба в системе уделяла внимание направлениям в работе:**

- корректировка, изучение и осмысление всех нормативных документов МО РФ и регионов, регулирующих реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, введение ФОП;
- реализация обновлённых ФГОС, разработка рабочих программ по предметам на основе ФОП; методическое сопровождение;
- реализация обновлённого ФГОС СОО в 10 классах, разработка обновлённых рабочих программ по предметам и программ на основе ФОП;
- реализация Программы формирования универсальных учебных действий;
- реализация Программы внеурочной деятельности школьников;
- развитие инициативы, творчества педагогов и обучающихся, активизация их педагогической и инновационной деятельности в научно-исследовательской и инициативно-поисковой работе;
- диагностика и прогнозирование результатов образовательного процесса;
- диагностическая работа по формированию и развитию УУД;
- использование в образовательном процессе теории и практики современных методик, форм, видов, средств новых технологий (работа над апробацией и реализацией активных методов педагогики);
- изучение нормативных документов по введению обновлённого ФГОС 2021, разработка новых ООП НОО, ООП ООО, и рабочих программ для данных ООП.

В течение учебного года было проведено четырнадцать заседаний методического совета. Первое и второе заседания были посвящены утверждению:

- календарно-тематического планирования,
- состава руководителей МО,
- Положений об организации образовательного процесса, инновационной деятельности,
- Рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО,
- Рабочих программ для начальной, основной и средней школы,
- программ факультативов, элективных курсов,
- программ мониторинговых исследований,

- программ платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год,
- программ кружков, программ внеурочной деятельности по реализации ФГОС,
- инструментария для мониторинга профильного обучения.

При МС работала экспертная группа по утверждённому плану работу, которой были представлены Рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, платных образовательных услуг. Была проведена экспертиза всех программ, сделаны выводы. Программы составлены с учётом всех требований по форме и содержанию. Экспертизу проводили: Владимирова О.А., Хилова Е.В., Кононова Н.В., Щепанцова Л.В., члены Экспертного совета.

Цель проведения экспертизы: убедиться, что программы соответствуют выбранным направлениям в обучении, обеспечивают качественную подготовку и проведение занятий педагогами школы.

Механизм экспертизы: проверка элементов программы курса, которая включает разделы:

- а) пояснительную записку, предусматривающую раскрытие актуальности, целей и задач изучения курса, длительность курса, возрастные категории обучающихся, ожидаемые результаты изучения курса;
- б) содержание программы по разделам с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них;
- в) практическую часть, занимаемое ею место в курсе;
- г) список литературы, которую могут использовать обучающиеся и которую использовал автор;

Материалы рабочих адаптированных программ и элективных курсов оценивались по следующим критериям:

- 1) По соответствию положению концепции профильного и предпрофильного обучения.
- 2) По степени новизны для учащихся.
- 3) По мотивирующему потенциалу программы.
- 4) По полноте содержания.
- 5) По научности содержания.
- 6) По степени обобщенности материала.
- 7) По практической направленности курса.
- 8) По связанности и систематичности учебного материала.

Решение экспертной группы: программы одобрить и принять для реализации, утвердить на заседании методического совета. Все календарно-тематические планирования были проанализированы и утверждены руководителями МО (*Протокол № 1 от 28.08.24; Протокол № 2 от 29.08.24*).

Экспертная группа проводила внутреннюю экспертизу обновлённых рабочих программ ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО. Основные образовательные программы общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП. Определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

## **2. Работа МС по реализации ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО, работа с педагогами.**

В течение года МС являлся координатором деятельности МО. На заседаниях много внимания уделялось инновационно-экспериментальной деятельности: реализации обновлённого ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО, изучению нормативных документов обновлённого 2021 ФГОС НОО, ФГОС ООО, планируемым результатам «ООП», разработке рабочих программ по внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО. Обсуждались вопросы учебного процесса при реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, развития учебно-познавательной мотивации, активности, интереса к учебным действиям, вопросам повышения мотивации педагогов. *Методическим советом организована инновационная деятельность педагогов по направлениям:*

Распоряжение ДО администрации Города Томска от 16.09.2024 г. № 681р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2024-2025 учебном году»;

- «Цифровой образовательный контент» [ЦОК \(educont.ru\)](http://educont.ru)

- [Учи.ру](http://uchi.ru) — российская онлайн-платформа [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

- [ЯКласс \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)

- [Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам цифрового контента \(educont.ru\)](http://educont.ru)

- «Российская электронная школа» [\(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

При реализации ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО продолжена работа по:

- изучению педагогами нормативно-правовой и методической базы,
- изучению требований к результатам выпускников начальной школы, оценке результатов, формам оценивания,
- изучению системы заданий, ориентированных на формирование предметных знаний и УУД,
- изучению особенностей современного урока и требований к нему,
- мониторингу предметных знаний и УУД,

- введению комплексных итоговых работ, построенных на ситуациях из реальной жизни.

*Работа ПТГ по повышению уровня компетентности педагогов по реализации ФГОС.*

- ✓ Разработаны требования к составлению и оформлению КТП педагогов школы по урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Обновлены все рабочие программы «Школа России» для 1-4 классов, все ООП ООО, АООП ООО, рабочие адаптированные программы по всем предметам и вариантам:
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.).
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.).
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1. вариант 5.2.).
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1. вариант 2.2.)
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

***Работа по изучению ФГОС третьего поколения – 2021, нормативной базы нового типа:***

*Цель стандарта: создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации; обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

***Изучены нормативные документы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
9. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

17. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (с изм., внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258).

18. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

19. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

23. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

24. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

25. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

26. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

27. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

28. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

29. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

30. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

31. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

В рамках реализации ФГОС проведена диагностика учебно-познавательной мотивации, личностной готовности к обучению, речевого развития. Обработаны результаты диагностики.

*Определены:*

- 1) Уровень возможного роста педагогического мастерства педагога.
- 2) Требования к содержанию начального образования.
- 3) Отработаны умения и способы формирования УУД в основной и начальной школе.
- 4) Отобраны способы и методы для внутришкольной системы оценивания результатов, составлены диагностические и проверочные работы.
- 5) Отобраны и освоены образовательные технологии деятельностного типа.
- 6) Освоена структура и содержание портфолио.
- 7) Определён уровень овладения педагогами компетенцией организатора и участника совместной деятельности.
- 8) Предъявлены результаты организации внеурочной деятельности в ОУ.
- 9) Составлен перечень учебников, НМ литературы. Создана комфортная развивающая образовательная среда на базе учебного кабинета.
- 10) Проведены семинары в формате офлайн по предметным областям муниципального уровня.

**За текущий период были проведены мероприятия для педагогов всей школы с целью повышения мотивации к инновационной и исследовательской деятельности.**

**Тематические педагогические советы:**

1.29.08.2024 - «Повышение качества образования - главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития на 2023-2024 уч.год». [Новости](#)

2. 31.10.24 - «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025уч.году» [Новости](#)

3. 31.10.24 - педагогическая мастерская на тему: «Культура педагогического общения». [Новости](#)

4. 20.01.2024 «Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе».

[Новости](#)

5.Проведено совещание по преемственности: «Адаптация ребёнка: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка». 27.01.2024. [Новости](#)

6. 27.03.25 - педагогический совет на тему: «Реализация национального проекта «Молодёжь и дети» с целью совершенствования образовательного процесса и развития системы патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 43 г. Томска».

7. 27.03.25 - педагогическая мастерская на тему: "Психологическая компетентность учителя: создание безопасной и поддерживающей образовательной среды".

Проведение тематических педагогических советов способствовало созданию условий для творческого и научного развития учителей, послужило площадкой для представления опыта работы педагогов школы по формированию экологической культуры личности при реализации ФГОС. *Все педагогические советы способствовали повышению мотивации педагогов на внедрение в образовательный процесс инновационных направлений работы.*

**Теоретические семинары:**

1. «ФГОС 2021. Требования к результатам освоения обновлённых ООП НОО, ООО, СОО».
2. Знакомство с Федеральными образовательными программами.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся школы как задача Национального проекта «Образование».
4. Программа воспитания как ресурс повышения качества общего образования в условиях ФГОС.
5. Роль классного руководителя при формировании ценностных ориентиров в образовательном процессе.
6. «Организация проектной деятельности в 5-11-классах».
7. Работа по написанию ВПР. Знакомство с аналитической справкой по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 43 в апреле 2023-24 учебного года.
8. «Формирование экологических компетенций на уроках и во внеурочной деятельности».

Семинары проведены с целью ознакомления с методическим сопровождением, изучения потенциала школы и повышения эффективности использования ресурсов школы в период подготовки и внедрения ФГОС 2021.

В течение года школа продолжила работать над введением ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО обеспечением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования. Освоение ФГОС НОО, ООО сопровождалось организацией внутренних семинаров в МО в начальной и основной школе, педагогических мастерских, семинаров-консультаций.

**Из проведения педагогических советов и теоретических семинаров в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:**

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов в инновационных формах.
2. Создание условий для повышения мотивации педагогического коллектива.

**Этому способствовало:**

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю при подготовке выступления;
- личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- недостаточная мотивация деятельности отдельных педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы всей школы, включение всех МО в общую инновационную деятельность.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития, реализации ФГОС ООП НОО, ООО, СОО, реализации предметных концепций, участия в мероприятиях по данным направлениям на разных уровнях.

### **3. Организация внеурочной деятельности ФГОС НОО, НОО с ОБЗ, ООО, СОО.**

Введение и реализация ФГОС, **внеурочной деятельности** – это одно из главных направлений реализации стандарта.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Для реализации цели определены задачи внеурочной деятельности:**

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения.
2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов.
3. Отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
4. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении.
5. Теоретически обосновать и разработать модель внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни.
6. Определить критерии эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе.
7. Разработать Рабочие программы для реализации внеурочной деятельности.
8. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
9. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Созданы необходимые условия нормативно-правового обеспечения для реализации внеурочной деятельности.

**Учебные планы внеурочной деятельности:** [Образование vneurochka 24 25 novaya .pdf](#)

**Рабочие программы внеурочной деятельности на первом уровне обучения:** [Образование](#)

План (недельный) внеурочной деятельности для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС МАОУ СОШ №43 г.Томска на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей с обучением на русском языке [6.vud 1 4.pdf](#)

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей.

**Принципы организации внеурочной деятельности в школе:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции школы и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы, на имеющиеся ресурсы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Мониторинг участия обучающихся начальной школы  
в реализации внеурочной деятельности ФГОС по направлениям 2024-2025 учебный год**

<b>538</b>	<b>486</b>	<b>217</b>	<b>355</b>	<b>108</b>	<b>346</b>	<b>390</b>	<b>291</b>	<b>84</b>
Разговор о важном	Учимся для жизни	В мире профессий	Матем лабиринты	Говорим по-английски	Заним грамматика	Читаю в поисках смысла	Хочу в школу	Развиваюсь, играя
<b>131</b>	<b>104</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>68</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	
Дружим с музыкой	В мире танца	Маскарад	ОФП 1 кл.	ГТО 2-3 кл	Лёгкая атлетика 4 кл	Всё на свете интересно	Орлята	

**Образовательные программы по реализации внеурочной деятельности обновлённого ФГОС в 5-11 классах**

[Образование vneurochka 24 25 novaya .pdf](#)

**Образовательные программы по реализации внеурочной деятельности обновлённого ФГОС в 5-9 классах**

**5 класс**

<b>1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</b>
Классный час «Разговор о важном»
<b>2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>
Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
<b>3. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся</b>
Курс «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»

**Вариативная часть 5 класса**

**1. Внеурочная деятельность по учебным предметам**

Школа олимпиадного движения «Вопросы лингвистики»	Секция «Общефизическая подготовка»
<b>2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</b>	
Студия «Музыкальная палитра»	
<b>3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>	
Кружок «Мир вокруг нас»	
<b>4. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия</b>	
Курс «Психология общения»	

**6 -9 классы**

<b>1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</b>
Классный час «Разговор о важном»
<b>2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>
Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
<b>3. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся</b>
Курс «Россия – мои горизонты»

**Вариативная часть 6-9 классы**

<b>1. Внеурочная деятельность по учебным предметам</b>	
Школа олимпиадного движения «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»	Секция «Общефизическая подготовка»
Школа олимпиадного движения «Вопросы языкознания и литературы»	Секция «Спортивные игры»
Школа олимпиадного движения «Логика для всех»	Школа олимпиадного движения «Вопросы лингвистики»
<b>2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</b>	
«Научное общество учащихся» «Решение физических задач»	Студия «Музыкальная палитра»

<b>3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>	
Кружок «Социокультурные истоки»	Кружок «Мир вокруг нас»
<b>4. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия</b>	
Курс «Юный программист»	Курс «Психология общения»

**Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС СОО:**

Направления внеурочной деятельности / программы		Количество часов в неделю (1 час)
		10 А, Б 11А, Б
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
<b>1.</b>	<b>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</b>	
1.1.	Классный час «Разговор о важном»	10 А, Б 11А, Б
<b>2.</b>	<b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>	
2.1.	Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	10 А, Б 11А, Б
<b>3.</b>	<b>Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся</b>	
3.1.	Курс «Россия – мои горизонты»	10 А, Б 11А, Б
<b>Вариативная часть</b>		
<b>1.</b>	<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам</b>	
1.1.	«Школа олимпиадного движения» «Риторика как курс практической деятельности»	10 А, Б
	«Школа олимпиадного движения» «Логика для всех»	10Б
<b>2.</b>	<b>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</b>	
2.1.	Секция «Общефизическая подготовка»	10А, 11А
2.2.	Курс «Россия – моя история»	10 А, Б 11А, Б
<b>3.</b>	<b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>	
3.1.	Движение первых	
3.2.	Совет лидеров	
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия</b>	
4.1.	Курс «Основы предпринимательства»	10А, 11А
4.2.	Проектная мастерская «Технологическая графика»	10Б, 11Б

1. Специфика организации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО. Все занятия ведутся в соответствии с программами и по расписанию, утвержденному директором школы.
2. Обучающиеся 5-9 классов проявляют интерес к занятиям по внеурочной деятельности.
3. На высоком методическом уровне проходят занятия у Гераськиной Т.Н., Нероз Е.Н., Ни Н.А., Загородновой И.В., Гайделис Ю.Б., Костылевой А.А.

**План внеурочной деятельности включает 3 компонента:**

- деятельность ученических сообществ, клубов;
- реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;
- профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности СОО направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

#### 4. Организация проектной деятельности обучающихся 5-11 классов.

В первой четверти 2024-2025 уч. г. была организована проектная деятельность обучающихся 5-11 -х классов в рамках реализации ФГОС ООО, СОО. Работа спланирована по этапам:

1. Сентябрь - октябрь: планирование:

- определение цели и задач работы,
- определение источников информации и литературы,
- определение способов сбора и анализа информации,
- определение способа представления результатов (форма отчета),
- распределение задач (обязанностей) между членами команды, распределение ролей.

2. Октябрь-ноябрь: поиск и изучение литературы.

Создана нормативная база для реализации проектной деятельности:

1. Положением о проектной деятельности в МАОУ СОШ № 43, утверждённым приказом №367 30.08.24, приложение № 13

2. Приказом № 368 от 30.08.24 «Об организации проектной деятельности в МАОУ СОШ № 43 в рамках реализации ООП ООО, ООП СОО в 2024-2025 учебном году»,

3. Приказ «Об организации и проведении Дня защиты проектных работ в 2024-2025 учебном году» № 105-О от 12.03.2025г.

Организована защита проектных работ по ФГОС ООО, СОО во время учебных занятий по Дням защиты проектных работ:

- 5, 9-11 классы: 21.03.2025г.
- 6-7 классы: 11 апреля;
- 8 классы: 23 апреля.

Все классные руководители взяли на контроль подготовку обучающихся к защите проектных работ, ведомости с оценками сдали в учебную часть. Проведена защита проектных работ на основании «Положения о проектной деятельности обучающихся по ФГОС» (Приложение 1).

132 обучающихся 5-х классов и 123 обучающихся 6-х классов, 138 обучающихся 7-х классов, 114 обучающихся 8 классов, 117 обучающихся 9 классов, 51 обучающийся 10-классов, 38 обучающихся 11 классов представят проекты по предметным областям: русский язык, литература, математика, обществознание, физика, химия, биология, физкультура, ОБЖ, технология, английский язык, ИЗО, музыка, информатика. Провести защиту проектных работ на основании «Положения о проектной деятельности обучающихся по ФГОС ООО» (Положение прилагается).

#### **Результаты проектной деятельности:**

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
5А	Щепанцова Л.В.	24	18	5	1	96%
5Б	Крючкова С.В.	25	11	9	5	80%
5 В	Гераськина Т.Н.	22	9	7	6	73%
5Г	Упоров А.А.	22	11	11	-	100%
5Д	Бессонова И.В.	21	10	9	2	90%
<b>Итого</b>		<b>114</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>88%</b>

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
6А	Губина Ж.В.	26	19	6	1	96%
6Б	Гайделис Ю.Б.	29	15	11	3	90%
6 В	Демирова Н.М.	27	3	14	10	63%
6Г	Гайделис Ю.Б.	27	13	9	5	81 %
6Д	Чернышова А.В.	27	9	9	9	67%
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>80%</b>

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
7А	Мукашева А.С.	27	18	7	2	93%
7Б	Курдюкова Ю.А.	25	21	4	-	100 %
7 В	Поддубнова О.Н.	30	22	7	1	96 %
7Г	Маркелова С.И.	27	13	8	36	78 %
7 Д	Михеева И.В.	23	10	3	9	57 %
<b>Итого</b>		<b>138</b>	<b>98</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>96%</b>

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
8А	Бессонова И.В.	28	16	12	-	100%
8Б	Горбенко А.Е.	26	12	8	6	78 %

8В	Рузиева С.А.	28	15	9	4	86%
8Г	Костылева А.А.	26	18	4	4	84%
8Д	Студенкова О.В.	24	16	4	4	100%
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>77</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>86%</b>

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
9А	Загороднова И.В.	24	13	6	5	79%
9Б	Загайнова С.Ю.	26	10	16	-	100%
9В	Лукашевич Н.А.	22	6	8	8	64 %
9Г	Солодкин М.А.	26	10	9	7	73%
9Д	Поддубнова О.Н.	26	13	8	5	81%
<b>Итого</b>		<b>124</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>80%</b>

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
10 А	Кох О.С.	27	14	6	7	74 %
10 Б	Плюскова Ю.В.	27	11	12	4	85%
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>80%</b>

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
11 А	Серёгина Е.И.	28	15	13	-	100 %
11 Б	Бондаренко Т.В.	22	13	6	3	86 %
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>94 %</b>

Педагоги оценивали работы обучающихся, заполняли экспертные листы, утверждённые на МС.

#### **Выводы и предложения:**

1. Необходимо учесть на 2025-2026 учебный год, что контроля должно быть больше в начале учебного года, чтобы выбор предметной области не менялся, был осознанным.
2. Ориентировать учащихся на выполнение исследовательских проектов, а не творческих работ, носящих реферативный характер.
3. Способствовать формированию индивидуального подхода с целью успешности проектной деятельности, которая базируется на знании возможностей каждого ребёнка, принятию им собственного решения.
4. Для проведения защиты проектных работ запланировать в 2025-2026 учебном году Дни защиты проектных работ по параллелям.

#### **5. Работа по преемственности.**

Продолжалась работа по реализации программы по адаптации учащихся первых, пятых классов. *Деятельность педагогов и психолога в следующих направлениях:*

- психолого-педагогическая диагностика уровня и содержания школьной адаптации;
- проведение консультативной работы с родителями, индивидуальное консультирование наиболее трудных случаев;
- организация педагогической помощи;
- организация социально-психологической помощи.

В рамках работы по преемственности осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах, проводились контрольные работы, тестирование, проведена диагностика сформированности УУД учащихся 4 классов, диагностика адаптации учащихся 1 классов к новым условиям.

Вопрос преемственности на особом контроле МС, так как продолжена работа над программой по адаптации обучающихся. МС принял участие в подготовке и *проведении совещания по теме: «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка»*, где были рассмотрены вопросы, связанные с созданием педагогических условий для реализации успешной адаптации обучающихся. Выработаны единые требования, способствующие осуществлению преемственности в работе учителей-предметников и учителей начальной школы, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Вопрос преемственности в работе учителей начального звена и учителей-предметников среднего звена - важный, необходимый, и его нельзя оставлять без внимания: всегда есть проблемы, недостатки и положительные моменты.

В работе по преемственности принимает участие почти треть коллектива школы: учителя, которые выпускают четвёртые классы, учителя-предметники, которые принимают эти классы, администрация школы в лице директора и завучей, а также логопед и психолог школы. Обсуждается характеристика данного класса, рассматриваются результаты, с которыми ребята перешли в пятый класс, затем это всё

сравнивается с итогами первой и второй четверти или всего полугодия. Руководитель МО начальных классов Кононова Н.В. представила полный комплексный анализ о выпускниках 4-классов в виде презентации мониторинговых исследований. Анализ содержит разные характеристики по направлениям: характеристика класса, направленности мотивов учебной деятельности по параллелям, изучены компоненты развития познавательных способностей классов, природный темп деятельности, определена степень комфортности учащимся в школе, проведена проверка качества овладения базовыми навыками по русскому языку и чтению, сделан вывод по всем результатам. Выпускники начальной школы испытывают потребность в учебной деятельности, формирование внутренних мотивов учебной деятельности проходит успешно. В течение четверти проводилась работа по консультированию педагогов начальных классов по вопросам психолого-педагогического сопровождения, вопросам сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС с целью повышения уровня психологической комфортности. Проблема преемственности по-прежнему существует в школе.

Семинар по преемственности: «Адаптация ребёнка: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка»  
Протокол расширенного заседания МС № 7 от 29 января 2025г. (Протокол прилагается).

*Задачи коллектива в период адаптации школьников 5 классов.*

- Реализация Программы мероприятий по успешной адаптации учащихся 5-х классов;
  - обеспечение благоприятного переходного периода для учащихся как здоровьесберегающего;
  - создание единой группы классных наставников, педагогов-предметников, «команды» с общими взглядами на проблемы адаптации, компетентностью в её успешной реализации;
  - сохранение и развитие основных технологий, способов и форм организации образовательного процесса начальной школы;
  - поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия с учащимися, позволяющих решать задачи их развития с учетом критического возрастного этапа;
  - создание условий для начальной проектной, исследовательской деятельности учащихся как составляющих метапредметных подходов в образовании
  - проведение анализа сформированности общеучебных, познавательных, коммуникативных умений, определение путей коррекции результатов.

#### **Причины проблем:**

1. Несогласованность целей и задач на разных уровнях обучения.
2. Отсутствие единых требований к оценке в начальной и основной школе.

#### **Рекомендации по устранению проблем:**

1. Создать условия, способствующие качественной реализации преемственности в школьном образовании (психолого-педагогические, согласовать действия управленцев разных категорий),
2. Провести «круглый стол» по предварительному знакомству с качеством обученности, психологическими особенностями обучающихся 4-х классов.
3. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
4. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместное с будущим классным руководителем.
5. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

#### **Решение методсовета:**

1. Обеспечить ученикам эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.
3. Способствовать осуществлению преемственности в работе учителей-предметников и учителей начальных классов.
4. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
5. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям.
6. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

#### **6. Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами.**

Ежегодно уделяется большое внимание работе с молодыми и начинающими учителями. Издан приказ по школе от 30.08.2024г. № 366 «О назначении педагогов-наставников на 2024-25 учебный год»:

#### **Цели такой работы:**

- оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации,

- развитие мировоззрения, профессионально - ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию,
- формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

#### **Данные цели реализуются через следующие задачи:**

1. Способствовать развитию профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями.
2. Научить использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
3. Способствовать развитию готовности молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
4. Выявить и предупредить недостатки, затруднения и перегрузки в работе молодых учителей.

Для достижения поставленных целей и реализации указанных задач были проведены **следующие мероприятия:**

1. Оказание методической помощи молодым специалистам. Наставничество. Индивидуальное сопровождение педагогов.
2. Март 2025 Кругосветка для молодых педагогов «Лидером стать хочу»: MAOU СОШ № 43 в рамках работы муниципальной сети.
3. Участие молодых педагогов в Форуме молодых педагогов. Плюскова Ю.В.

Наличие программы/плана на сайте ООУ: Раздел [Наставничество](#)

[2024\\_Nastavnichestvo\\_DOROZhNAYa\\_KARTA.pdf](#)

[Plan\\_raboty\\_pedagogov\\_nastavnikov\\_v\\_osnovnoi\\_shkole.pdf](#)

Размещение актуальной информации о мероприятиях по методическому сопровождению молодых педагогов и системе наставничества на сайте образовательной организации:

[Новости](#) Педагогическая мастерская на тему: "Психологическая компетентность учителя: создание безопасной и поддерживающей образовательной среды".

[Новости](#) Педагогическая мастерская на тему: «Культура педагогического общения».

Правовая поддержка по работе с нормативными документами:

[366\\_Prikaz\\_nastavnichestvo\\_MAOU\\_SOSh\\_43.pdf](#)

[Polozhenie\\_o\\_nastavnichestve\\_24.pdf](#)

[Programma\\_po\\_razvitiyu\\_nastavnichestva.pdf](#)

[Нормативные документы](#) Нормативные правовые акты, методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества федерального и регионального уровней

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжать работать над поставленными задачами.
2. Способствовать успешной адаптации молодых учителей в образовательной деятельности.
3. Создать условия для развития профессиональных навыков, самосовершенствования.
4. Научить использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.

### **7. Профильное обучение.**

С 2011 учебного года школа начала заниматься **реализацией профильного обучения.**

Цель: повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для улучшения качества образовательного процесса.
2. Обеспечить углубленное изучение профилирующих дисциплин.
3. Способствовать развитию профильного образования с помощью ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия.
4. Формировать систему работы с одарёнными обучающимися.

В 2024-2025 учебном году создали условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Работа сконцентрирована на разработке и усовершенствовании имеющихся моделей организации предпрофильного и профильного обучения, на поисках новых современных методов и приёмов работы по повышению мотивации обучающихся, на качестве преподавания **в профильных классах: 10 А, 11 А – социально-экономические классы, 10Б универсальная и технологическая группы, 11 Б универсальный класс.**

22 декабря 2024 г. (*Протокол заседания МС № 5*) на МС был рассмотрен вопрос: состояние работы в школе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся по профильным предметам. Итоги мониторинга учебных достижений по профильным предметам.

**20.01.2025г. Педагогический совет: «Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе».**

Повестка:

1. «Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе». Владимирова О.А., зам. директора по НМР.
2. «Об итогах государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч.г., о ходе подготовки к ГИА в 2025г.». Щепанцова Л.В., зам. директора по УВР.
3. Итоги II четверти. Латникова А.В., зам. директора по УВР.
4. Мониторинг предпрофильного и профильного обучения:
  - ▶ «Качество базовой подготовки за курс основной школы в 10 А социально-экономическом классе, 10 Б технологической группе, уровень учебных достижений в 11 А социально-экономическом классе по математике», Крючкова С.В., учитель математики, руководитель МО.
  - ▶ «Качество базовой подготовки за курс основной школы в 10 А, Б классах и уровень учебных достижений в 11 А классе по обществознанию», Кох О.С., учитель истории и обществознания, руководитель МО.
  - ▶ «Качество базовой подготовки за курс основной школы в 10 Б классе (технологическая группа) и уровень учебных достижений по физике», Загайнова С.Ю., учитель физики, руководитель МО.
5. Мониторинг уровня тревожности у выпускных классов. Михеева И.В., психолог школы.
6. Разное. Базюк К.С., и.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Педагогический совет способствовал решению вопросов:

- адаптации личности каждого ребёнка,
- формированию готовности учащихся к осознанному жизненному выбору через организацию предпрофильного и профильного обучения,
- вопросам формирования уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения,
- вопросам проведения мониторинга знаний, умений и навыков по профильным предметам.
- психолого-педагогический мониторинг профильного обучения.

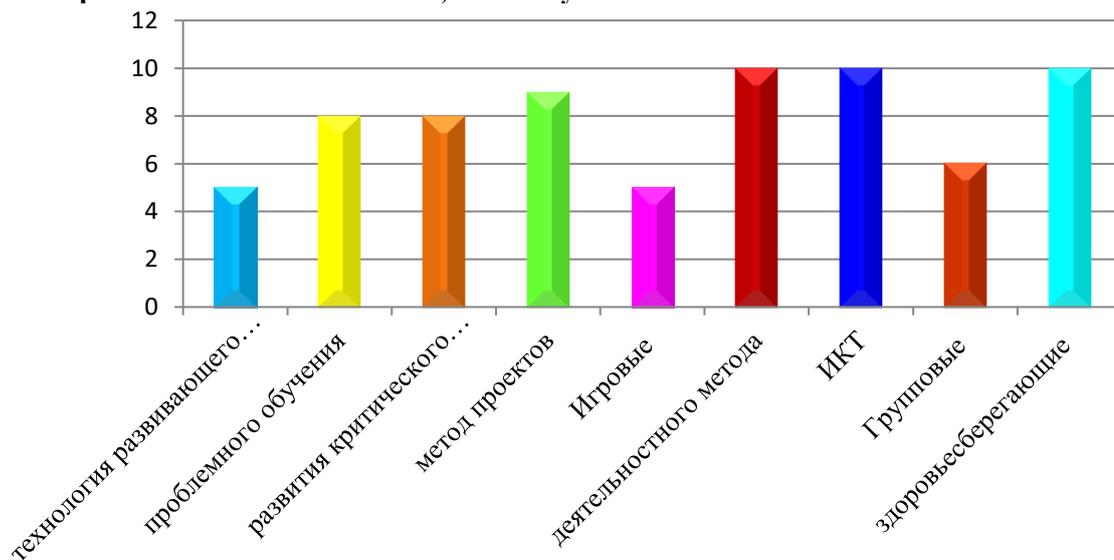
### **9. Повышение методического мастерства педагогов.**

Современные формы и методы активной педагогики продолжают занимать главное место в образовательном процессе школы, ведь именно новые современные информационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и позволяют успешно мотивировать учебную деятельность школьников, что требует от педагога непрерывного самообразования.

В условиях модернизации современная система образования школы приобретает все большую свободу в выборе направления, методов и средств развития: внедряются современные инновационные технологии, расширяется сетевое взаимодействие и социальное партнёрство, которые помогают содержательно реализовывать современные программы.

С целью обеспечения качественного освоения ФГОС по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2024- 2025 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения. Педагоги нашей школы используют современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

#### **Образовательные технологии, используемые коллективом школы:**



Год	ИКТ	Проектные	Здоровье сберегающ ие	Технологи и деятельнос тного метода	Коммуни кативные, диалоговые, интерактивны е. Игровые	Пробле мное обучени е	технологии развивающ его обучения
21-22	100%	90%	100%	100%	86%	78%	85%
22-23	100%	100%	100%	100%	86%	78%	100%
23-24	100%	100%	100% 100%	100%	98%	75%	100%
24-25	100%	100%	100% 100%	100%	98%	75%	100%

Дистанционный метод обучения в школе применяется при:

- работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
- проведении уроков во время карантина;
- выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
- выполнении увлекательных заданий по предметам;
- участии в конкурсах и олимпиадах;
- потребности в интерактивном общении ученика и учителя.

Реализуется такой метод обучения с помощью личных страниц и сайтов педагогов школы. Дистанционные технологии в образовательной и воспитательной деятельности учителями реализуются через интернет-ресурсы:

- <https://prezi.com> - создание мультимедийных индивидуальных и коллективных проектов
- <https://resh.edu.ru/> 1-11 классы: «Российская электронная школа»
- <https://uchi.ru/> «Учи.ру» — российская онлайн-платформа
- <https://globallab.org> – глобальная школьная лаборатория по созданию и сопровождению проектов.
- <https://www.yaklass.ru> – проведение тестирования знаний учащихся, передача домашнего задания. Для ученика – база электронных рабочих тетрадей и тренажер по школьной программе.
- <https://docs.google.com> – создание интерактивных тестов
- <http://sdamgia.ru> и <http://reshuege.ru> – для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Цифровые образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения школьников 1-11 классов: 27-03-20 (1).pdf (tomsk.ru)

Данные ресурсы скомпонованы на едином контенте: «**Цифровой образовательный контент**» **ЦОК** ([educont.ru](http://educont.ru)), который педагоги школы используют в образовательном процессе.

Разрабатывая вопрос о структуре уроков, мы сталкиваемся с проблемой сравнительной эффективности различных методов обучения, применяемых педагогами на занятиях: уроки-зачёты, практикумы, семинары, диспуты, интегрированные уроки, игры-путешествия, уроки поиска и исследования. Приёмы и методы подачи материала всегда разнообразны.

Исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом, используем следующие методы:

- а) объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником демонстрация картин, фильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Новая модель аттестации руководящих и педагогических работников ОУ основана на компетентностном подходе. В структуре профессиональной компетентности работников одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными методами, в частности, проектной технологией. Успешность проектной деятельности свидетельствует о способности педагога действовать в пространстве современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность. МС способствовал развитию инновационной деятельности, организации и развитию образовательного учреждения в целом.

МС принимает участие в проведении общешкольных мероприятий, способствующих совершенствованию работы методических объединений, формированию умения обобщать и систематизировать материал по представлению педагогического опыта, опыта работы с одарёнными детьми.

## 10. Деятельность методических объединений.

Модернизация в образовании и инновационное развитие способствуют усовершенствованию качества образовательного процесса и работы МО. Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения. Все МО школы, их 8:

Кононова Н.В., руководитель МО учителей начальных классов.

Загороднова И.В., руководитель МО учителей гуманитарного направления.

Крючкова С.В., руководитель МО учителей математики, информатики.

Загайнова С.Ю., руководитель МО учителей естественного направления.

Кох О.С., руководитель МО учителей истории, обществознания, экономики.

Плюскова Ю.В., руководитель МО учителей иностранного языка.

Поддубнова О.Н., руководитель МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ.

Бессонова И.В., руководитель МО классных руководителей.

Маркелова С.И., руководитель МО педагогов-психологов, логопедов

МО работали по определённому, утверждённому плану в соответствии с Положением о работе МО, локальными актами образовательного учреждения. МО спланированы вопросы, подлежащие разному контролю: тематическому, текущему, фронтальному, итоговому.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, на изучение обновлённого ФГОС. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. **Успешно рассматривались и решались**

**следующие вопросы:**

- работа с обновлёнными образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС с ОВЗ НОО, ФГОС СОО
- изучение нормативных документов пореализации ФОП
- разработка рабочих программ в основной и начальной школе,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- формы и методы промежуточного и итогового контроля,
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,
- методы работы с подготовкой обучающихся к успешному выполнению ВПР,
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, контрольные срезы, беседы, тестирование, наблюдение, анкетирование, проверка документов и другие. Указаны ответственные за разные виды контроля, написаны справки, сделаны мониторинговые исследования, представленные на совещаниях, заседаниях МО и т.д.

Многое делается для развития индивидуальности ребёнка и его личной самореализации, формирующих активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении. Задача школы – создать условия для формирования личности, обладающей различными компетенциями, умеющей применять знания в любой ситуации.

Реализация проектов в школе проходит успешно, вопросы на контроле МС. Для совершенствования работы педагогов руководители МО проводят теоретические совещания по обмену опытом, педагоги принимают участие **в конкурсах профессионального мастерства** ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО.

В отчётах руководителей МО имеется подробная информация. Все МО подвели итоги работы за 2024-2025 учебный год, отчёты о проделанной работе размещены на сайте школы в разделе «Методическая работа».

Подводя итоги, можно уверенно сказать: каждый учитель стремится к повышению активной познавательной деятельности учащихся на уроках и точно знает, как это сделать с целью повышения мотивации обучающихся. Для достижения этого педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с тенденциями развития методики преподавания предмета, владеют основами самоанализа своей педагогической деятельности, а также:

- своевременно изучают нормативные документы,
- активно принимают участие в разработке открытых мероприятий, уроков, которые впоследствии окупятся душевным комфортом и хорошими результатами собственного труда.

Все МО активно принимали участие в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях. Получены сертификаты, грамоты и подарки. Самые активные участники – это педагоги-психологи, учителя истории, физической культуры и технологии.

Последние заседания проводились по традиционной тематике: «Аттестация обучающихся 9,11 классов» и утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации. **(Отчёты руководителей МО прилагаются в разделе «Учебно-методическая работа» [Учебно-методическая работа](#)).**

#### **Выводы по работе МО:**

1. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой при реализации ФГОС.
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
3. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
5. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.
6. Уделялось внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. На низком уровне организация взаимопосещения уроков своих коллег из-за большой нагрузки у педагогов.

#### **Рекомендации по работе МО:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

#### **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2025 – 2026 учебный год.**

##### **Общие выводы:**

1. Поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, уровня мотивации, развитие познавательных и творческих способностей ученика и педагога.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность молодых педагогов.
4. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и другие современные технологии.
5. Успешно решался вопрос реализации ФГОС, разработаны новые предметные Рабочие программы ФГОС НОО, ООО, СОО на основе ФОП.
6. Уделялось большое внимание подготовке к ВПР, проводился анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в 2024 г.

##### **Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:**

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов,
- средний уровень мотивации у 50 % педагогического коллектива, не желающих работать по-новому.

В 2025 -2026 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Продолжить работу по введению и изучению ФГОС 2021, третьего поколения.
2. Введение и реализация ФОП.
3. Совершенствовать организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Активно использовать электронные образовательные контенты для активизации познавательной деятельности.
5. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
5. Создать условия для профессионального становления учителей с невысоким уровнем педагогической подготовки, наставничество.
6. Работать над совершенствованием методического обеспечения образовательного процесса.
7. Приведение нормативных документов – Рабочие программы по предмету учебного плана и курсам его вариативной части, внеурочной деятельности - в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Пополнение банка методических идей, основу которого составят методические находки учителей в рамках заявленной ими методической темы, созданного педагогического проекта.

9. Распространение положительного педагогического опыта в рамках работы МСП, участия в НПК на разных уровнях.
10. Продолжить реализацию инновационных проектов, сетевых экспериментальных программ, направленных на развитие сотрудничества с вузами г. Томска.

Зам. директора по НМР:

О.А. Владимирова