

Материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению (2 класс) за 2024-2025 учебный год

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых предметных результатов

2. Структура работы

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

Работа содержит две группы заданий:

- 1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.
- 2 группа (№ 7, 8) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО);
- 2) задания с кратким ответом (КО).

3. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Таблица 4.

<i>№ задания</i>	<i>Код</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1.	1.7	Работа с текстом	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	Б	скоростное чтение	5
2.	1.6		Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Б	ВО	1
3.	1.8		Определять характер героев произведения	Б	КО	4
4.	1.7		отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	ВО	1
5.	1.8		устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	ВО	4
6.	1.7		делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план	П	КО	4

7.	1.8	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	КО	2
8.	1.7	определять главную мысль	Б	ВО	1
Максимальный балл за работу: 22 б.					

2. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Контрольная проверка навыка чтения проводится по следующим критериям:

- *беглость,*
- *правильность,*
- *осознанность,*
- *выразительность.*

5 баллов ставится, если выполнены все 4 требования, темп чтения составляет более 60 слов в минуту.

4 балла ставится, если выполняется норма чтения по беглости (60 слов и более), но не выполнено одно из остальных требований или темп чтения составляет от 51 до 59 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

3 балла ставится, если выполняется норма по беглости (60 слов и более), но не выполнено два других требования или темп чтения составляет от 46 до 50 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

2 балла ставится, если выполняется норма беглости (60 слов и более), но не выполнены остальные три требования или темп чтения составляет от 40 до 45 слов в минуту, а остальные требования выдержаны.

1 балл ставится, если темп чтения составляет от 30 до 39 слов в минуту; а остальные требования не выдержаны.

0 баллов ставится, если темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов 15 – 8 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
10 - 0 баллов 7 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

3. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут. Проверочная работа составляется в 2-х вариантах.

Работа с текстом

Класс _____

Ф.И. учащегося _____

1. Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Кузнечик, Мышонок, Сверчок и Червячок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Кузнечик, Мышонок, Сверчок и Червячок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Мышонок принёс листочек. Кузнечик нашёл ореховую скорлупку. Сверчок притащил соломинку. Червячок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Червячок, Кузнечик, Мышонок и Сверчок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь ☐ + .

- ☐ стихотворение
☐ сказка
☐ рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь ☐ + .

- ☐ Каждый сам по себе.
☐ Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- ☐ А кораблик уже далеко уплыл.
☐ Лягушонок стал смеяться над товарищами.
☒ 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
☐ Получился кораблик.
☐ Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐ + .

- ☐ о труде
☐ о дружбе
☐ о животных
☐ о кораблике

Материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению (3 класс) за 2024-2025 учебный год

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых предметных результатов

2. Структура работы

Работа с текстом состоит из 4 заданий. Включены 3 задания базового уровня и 1 -повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 11 б.

2. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности

Условные обозначения:

Б – базовый, П – повышенный:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

В работе проверяются следующие элементы содержания УУД «Чтение. Работа с текстом».

№ задания	Раздел (код)	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.1	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Б	ВО	2
2	«Понимание и преобразование информации» 1.2	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Б	КО	4
3	«Применение и представление информации»	Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака	П	РО	4
4	«Оценка достоверности получаемой информации» 1.5	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Б	ВО	1

3. Система оценивания

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
11 - 10 баллов	высокий уровень	«5»
9 - 8 баллов	повышенный уровень	«4»
7 - 6 баллов 7 – 4 балла (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
5 - 0 баллов 3 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

4. Время выполнения работы.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Проверочная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Работа с текстом по литературному чтению

Класс _____ Фамилия, имя _____

Прочитай текст и выполни задания.

Арбузы.

Хочу задать вам интересный вопрос. К каким растениям можно отнести арбуз: к овощам, ягодам или фруктам?

Максим. Я читал, что родина арбузов – пустыня Калахари в Африке. Там эти растения произрастают в диком виде и образуют огромные заросли. Это однолетнее растение с плодами. Я думаю, что арбузы можно отнести к фруктам. Фрукты – сочные съедобные плоды. Они подразделяются на семечковые и косточковые. У арбуза есть семечки, значит, это фруктовое растение.

Саша. У арбузов есть длинные плети, как у огурцов, значит, это растение относится к овощам. Овощи – это травянистые растения, у которых в пищу используются сочные части. Например, посмотрите в таблицу:

Части растения	Растения
плоды	перец, огурец, горох
листья	салат, укроп
кочаны	капуста
луковицы	лук, чеснок
корнеплоды	морковь, свёкла, репа, картофель

Я думаю, что арбузы тоже относятся к овощам.

Лена. Арбуз – это ягода. Самая большая ягода! Масса арбуза может достигать 25 килограммов. Арбуз – вкусная и полезная ягода. Мякоть арбуза хорошо утоляет жажду. Плоды арбузов используют для засолки и консервирования. Если из арбуза люди готовят вкусное варенье, сок и цукаты, значит, это ягода. Арбуз имеет лечебные свойства. Эта ягода даёт нам здоровье!

Задания к тексту.

1. Соедините стрелками части растений и названия растений:

плоды	капуста, салат, укроп
корнеплоды	перец, огурец, горох
листья, кочаны	лук, чеснок
луковицы	морковь, свёкла

2. Найдите закономерность и заполните пропуски:

Максим → _____ → фрукт.
_____ → у арбуза есть плети → _____
Лена → из арбуза готовят вкусное варенье, сок и цукаты → _____

3. Найдите в рассказах ребят основные признаки арбуза и заполните таблицу.

Имя	Признак
Максим	
Саша	
Лена	

4. К какой группе растений относится арбуз?

- а) к овощам б) к фруктам в) к ягодам

Материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению (4 класс) за 2024-2025 учебный год

1. Назначение работы

КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых предметных результатов

2. Структура работы.

Работа с текстом состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной). Включены 10 заданий, из которых 8 – базового уровня и 2 – повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 13 б.

2. Распределение заданий работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице.

№ задания	Раздел (код)	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.1	Находить в тексте конкретные аргументы, сведения, факты, заданные в явном виде	Б	ВО	1
2	«Понимание и преобразование информации» 1.4	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Б	КО	1
3	«Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста» 1.3.3.	Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет(без терминологии)	Б	ВО	1
4	«Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл» 1.2.1	Определять главную мысль текста	Б	ВО	1
5	«Использовать различные приемы интерпретации текста» 1.4.2.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр.	Б	ВО	1
6	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.6.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию	Б	ВО	1
7	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.5.	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Б	ВО	1

8	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.2.	Определять героев произведения	Б	КО	1
9	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.4.	Определять основные события и устанавливать их последовательность	П	КО	2
10	«Нравственное содержание текста» 1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	РО	2
Максимальный балл за работу: 13.					

Условные обозначения:

Б – базовый, П – повышенный

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ

3. Система оценивания

№ задания	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2б – если указаны все герои, 1б – если указан один-два героя 0 – не указаны герои
9	2б - вся последовательность верна 1б – есть одна-две ошибки в последовательности 0б – более двух ошибок в последовательности, задание не выполнено
10	2б – дан полный аргументированный ответ, 1б – ответ неточный, объяснения своей точки зрения даны не в полном объеме 0б – нет ответа, ответ не по теме
	Итого: 13б

5. Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
13 - 12 баллов	высокий уровень	«5»
11 - 10 баллов	повышенный уровень	«4»
9 - 7 баллов 9 – 5 балла (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
6 - 0 баллов 4 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

6. Время выполнения работы.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Работа с текстом по литературному чтению

Класс _____

Фамилия, имя _____

Прочитай текст:

Трусиха.

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали – «трусиха». Однажды летом ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братик Андрюша варили суп для кукол. Валу в войну играть не принимали – ведь она была трусихой, а Андрюша был слишком мал.

Вдруг со стороны сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался! К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач! Берегись, ребята!

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула калитку. На песке остался только маленький Андрюша – ведь он еще не умел ходить. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула из всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють, Лохмач! Сюда! – это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл.

Ребята медленно выходили из своих убежищ: один спустился с забора, другой вылез из канавы. Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и улыбался. Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? – спросили ребята. – Лохмач тебя укусил?

— Нет, - отвечала она, - он не укусил... Просто я очень испугалась...

Ответь на вопросы к тексту, выдели правильный вариант. Ответ может быть только один.

1. В какое время происходят события, описанные в тексте?

- А) летом Б) осенью В) зимой

2. Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна Б) боялась отвечать у доски
В) боялась мышей, гусениц, лягушек, быков, пауков

3. Укажи близкое по значению сочетание слов к сочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны Б) в укрытие В) под защиту взрослых

4. Отметь пословицы, определяющие главную мысль текста.

- А) сам погибай, а товарища выручай Б) один за всех и все за одного
В) храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт

5. Определи жанр произведения.

- А) сказка Б) рассказ В) басня Г) былина

6. Почему Андрюша не смог убежать от собаки?

- А) не испугался собаки Б) хотел поиграть с собакой В) ещё не умел ходить

7. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема текста Б) основная мысль

8. Назови героев произведения.

Ответ: _____

Повышенный уровень

9. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали №____
Б) Предупреждение об опасности №____
В) Спасительная помощь №____

Г) Игра детей на куче песка №_____

Д) Лохмач бежит к песочнице №_____

10. Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?

(В ответе должно быть 3 - 5 предложений)

Ответ:

Материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру (2 класс) за 2024-2025 учебный год

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых предметных результатов

2. Структура и содержание работы

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности. 1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Таких заданий – 80%. 2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%. 3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

1. Используемые типы заданий

В работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 3-4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 18 баллов. При этом заданий базового уровня 12 (12 баллов), повышенного уровня - 3 (6 баллов).

2. Время выполнения

- На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. План тестовой работы

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

№ п/п	Код	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	1.3.1	Находить изученные созвездия	Природа	Б	ВО	1
2	1.3.1	Находить изученные созвездия	Природа	Б	ВО	1
3	1.3.5	Ориентироваться на местности. Компас.	Путешествия	Б	ВО	1
4	1.3.5	Ориентироваться на местности. Компас.	Путешествия	П	КО	2
5	1.3.2	Знать модель земли	Путешествия	Б	ВО	1
6	1.3..3	Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Природа	Б	ВО	1
7	1.6.1	Узнавать формы земной поверхности	Путешествия	Б	ВО	1
8	1.12.4	Узнавать дерево по описанию	Природа	П	КО	2
9	1.6.1	Узнавать формы земной поверхности	Путешествия	Б	ВО	1
10	1.3.5	Ориентироваться на местности	Путешествия	Б	ВО	1
11	2.1	Называть столицу России	Путешествия	Б	ВО	1
12	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов	Жизнь города и села	Б	ВО	1
13	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов	Жизнь города и села	Б	ВО	1
14	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов	Жизнь города и села	Б	ВО	1
15	1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе	Природа	П	КО	2
Максимальный балл за работу: 18 б.						

6. Система оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
---------------	---------	--------

18 - 16 баллов	высокий уровень	«5»
15 - 13 баллов	повышенный уровень	«4»
12 - 9 баллов 12 – 6 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
8 - 0 баллов 5 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

Тестовая работа по окружающему миру

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Что такое звезда?

- 1) созвездие 2) пылающий шар 3) маленькое солнце 4) планета

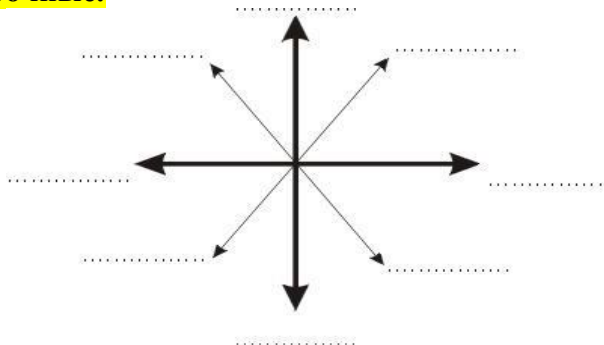
2. Какая звезда ближайшая к Земле?

- 1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс

3. Что такое компас?

- 1) прибор для определения времени
2) прибор для определения сторон горизонта
3) прибор для измерения массы
4) прибор для измерения температуры

4. Подпиши на рисунке красным цветом основные стороны горизонта, синим - промежуточные.



5. Что такое глобус?

- 1) шар 2) модель Земли 3) модель Луны 4) модель мира

6. Смена времён года происходит, потому что ...

- 1) Земля имеет форму шара
2) Земля вращается вокруг Солнца
3) Земля вращается в космосе
4) Земля вращается вокруг своей оси

7. Как называется самая высокая часть холма или горы?

- 1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

8. Определи дерево по описанию.

... растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

Ответ : _____

9. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?

- 1) холмы 2) горные хребты 3) равнины 4) горы

10. Лётчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- 1) на север 2) на восток 3) на юг 4) на запад

11. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- 1) Киев 2) Иркутск 3) Париж 4) Москва

12. Какой транспорт не является наземным?

- 1) электричка 2) троллейбус 3) теплоход 4) поезд

13. В каком музее находятся чучела животных?

- 1) в историческом музее 2) в зоологическом музее 3) в краеведческом музее

14. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

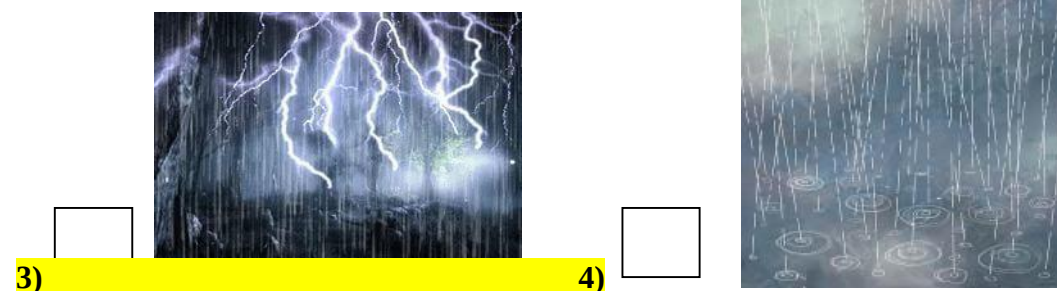
- 1) учреждения образования 2) учреждения культуры 3) спортивные учреждения

15. О каком явлении природы эта загадка?

Молоко по речке плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко.

- 1) дождь 2) туман 3) гроза 4) снегопад

Отметь его на картинке.



Материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру (3 класс) за 2024-2025 учебный год

1. Назначение работы

КИМ для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых предметных результатов.

2. Структура и содержание работы

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

2. Используемые типы заданий

В работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен только 1;

- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;

- задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 20 баллов. При этом заданий базового уровня 11 (11 баллов), повышенного уровня - 4 (9 баллов).

3. Время выполнения.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. План тестовой работы

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№ п/п	Код	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	3.3.1	Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Наша безопасность	Б	ВО	1
2	3.3.2	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Наша безопасность	Б	ВО	1
3	1.8.2	Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества	Это удивительная природа	Б	ВО	1
4	1.17.4	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе	Как устроен мир	Б	ВО	1

5	1.14.4	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Это удивительная природа	Б	ВО	1
6	1.1.1	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам	Чему учит экономика	Б	ВО	1
7	1.1.1	Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними	Чему учит экономика	Б	ВО	1
8	2.1.3	Понимать, как ведётся хозяйство семьи	Чему учит экономика	Б	ВО	1
9	2.2.7	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	Путешествие по городам и странам	Б	ВО	1
10	2.2.1	Находить на карте страны – соседи России и их столицы	Путешествие по городам и странам	Б	ВО	1
11	2.2.5	Приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	Путешествие по городам и странам	Б	ВО	1
12	1.18.1	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Мы и наше здоровье	П	КО	2
13	3.3.4	Соблюдать правила безопасного поведения в природе	Наша безопасность	П	КО	2
14	1.10.2	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам	Чему учит экономика	П	КО	2
15	3.3.4	Соблюдать правила безопасного поведения в природе	Наша безопасность	П	РО	3

6. Система оценивания заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
20 - 17 баллов	высокий уровень	«5»
16 - 14 баллов	повышенный уровень	«4»
13 - 10 баллов 13 – 7 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
9 - 0 баллов 6 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

Тестовая работа

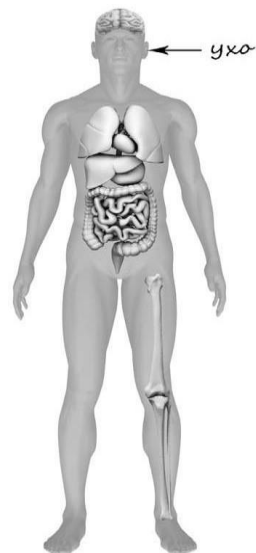
Базовый уровень

При выполнении базового уровня подчеркни правильный вариант ответа.

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:
а) звонить по телефону 01 б) звонить по телефону 04 в) ждать, когда он сам погаснет
2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой называются
а) предупреждающие б) предписывающие в) запрещающие
3. Какой газ необходим для дыхания?
а) азот б) кислород в) углекислый газ
4. Сведения о редких растениях и животных занесены:
а) в Почётную книгу б) в Красную книгу в) в книгу о редких животных и растений
5. Какая из цепей питания указана правильно?
а) дерево → дятел → жук-короед б) гусеница → растение → птица
в) рожь → мышь → змея → орёл
6. Шахты строят для добычи:
а) каменного угля б) нефти в) глины
7. Тепловая электростанция сокращённо называется:
а) АЭС б) ГЭС в) ТЭС
8. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях - это:
а) стипендия б) зарплата в) пенсия
9. Ярослав Мудрый основал город:
а) Ярославль б) Кострому в) Сергиев Посад
10. Морскую границу с нашей страной имеют:
а) Норвегия и Исландия б) Монголия и Северная Корея в) США и Япония
11. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:
а) в Италии б) во Франции в) в Великобритании

Повышенный уровень

12. Рассмотрите изображение строения человека. Покажи стрелками и подпиши лёгкие и головной мозг, как показано на примере.



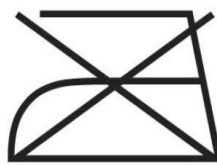
13. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



1)



2)



3)

Правило 1) _____

Правило 2) _____

Правило 3) _____

14. Таня поинтересовалась у Марины, какими полезными ископаемыми богата Томская область. Марина предложила узнать их по описанию. Выполните это задание и Вы. Прочитайте описание полезных ископаемых и ниже запишите их названия.

1) Это не горючее полезное ископаемое состоит из мелких частиц. Бывает серого, белого, красного, синего цвета. Плохо пропускает воду. Хорошо лепится, применяется при изготовлении посуды и кирпича.

2) Это горючее полезное ископаемое образуется в болотах из остатков растений. Используется для удобрения полей, для подстилки скоты, для оттаивания помещений, в медицине.

Ответ: 1) _____

2) _____

14. Летом, после окончания учебного года, папа научил Сашу плавать и нырять в воду. При этом он пояснил, что купаться и нырять можно только в проверенных местах для купания.

В чём состоит опасность, если купаться в незнакомом водоёме? Укажите не менее трёх источников опасности, обоснуйте свой ответ.

Материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру (4 класс) за 2024-2025 учебный год

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых предметных результатов

2. Структура и содержание работы.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены 15 заданий базового и повышенного уровня сложности. 1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Максимальное количество баллов – 19 б.

3. Используемые типы заданий

В работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

4. Условия проведения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. План тестовой работы

Условные обозначения

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№ задания	код	Умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	ВО	Б	1
2	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	ВО	Б	1
3	1.16.1	Находить природные зоны России.	ВО	Б	1
4	1.3.4 2.2.9	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	ВО	Б	1

5	1.7.1	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.	ВО	Б	1
6	1.9.1	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.	ВО	Б	1
7	1.18.1	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	ВО	Б	1
8	1.18.1	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	ВО	Б	1
9	2.3.2	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.	ВО	Б	1
10	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.	ВО	Б	1
11	2.3.2	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.	ВО	Б	1
12	2.3.2	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.	ВО	Б	1
13	2.2.9	Знание своего региона.	КО	П	3
14	1.9.2	Определять характер взаимоотношений человека с природой.	РО	П	2
15	2.2.2	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.	КО	П	2

Максимальный балл 19.

6. Система оценивания.

За верное выполнение заданий базового уровня, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий повышенного уровня выставляется от 0 до 3 баллов.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
19 - 17 баллов	высокий уровень	«5»
16 - 14 баллов	повышенный уровень	«4»
13 – 10 баллов 13 – 7 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
9 – 0 баллов 6 – 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

Тестовая работа по окружающему миру

Класс _____ Фамилия, имя _____

Вариант 1

Выдели **только один** правильный ответ.

Базовый уровень

1. Что такое астрономия?
А) наука о веществах Б) наука о небесных или космических телах
В) наука о живой природе Г) наука о погоде
2. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют:
А) Солнечную систему Б) Вселенную В) Космос Г) созвездие
3. Особенность зоны Арктических пустынь?
А) в зимнее время температура достигает -60°C Б) в зимнее время температура достигает $+25^{\circ}\text{C}$
В) температура весь год примерно $+1^{\circ}\text{C}$ Г) температура в летнее время достигает $+30^{\circ}\text{C}$
4. Моя область расположена на материке:
А) Африка Б) Австралия В) Евразия Г) Северная Америка
5. Самое глубокое озеро России:
А) Ладожское Б) Каспийское В) Байкал Г) Онежское
6. Какую экологическую проблему вызовет крушение нефтяного танкера?
А) гибель морских животных и растений Б) вода станет липкой
В) дорога станет скользкой Г) не будут расти деревья
7. Что служит органом обоняния?
А) язык Б) кожа В) глаза Г) нос
8. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.
А) отказаться от любого физического труда
Б) чередовать труд и отдых или разные виды труда
В) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом
Г) принимать специальные лекарства
9. Кто был главой в Древней Руси?:
А) король Б) царь В) князь Г) император
10. Какую веру приняла Русь в X веке?
А) буддизм Б) христианство В) ислам
11. Что такое дань?
А) подарок Б) покупка В) подать, уплачиваемая победителю Г) жертвоприношение
12. Кто стал первым государем всей Руси?
А) Иван Калита Б) Иван III В) Дмитрий Донской Г) Иван Фёдоров

Повышенный уровень

13. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Ответ: _____
Как называется главный город твоего региона? _____
Что изображено на гербе твоего региона? _____

14. Почему нельзя проводить нерегулируемый отстрел диких животных? _____

15. Кто и в каком году основал город Санкт – Петербург? _____

