

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08. 2024г
Рук. МО: _____
Кононова Н.В.

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 43 г. Томска
Протокол № 2 от 29.08.2024г
Зам. председателя НМС
_____ О.А. Владимирова

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 365
от «30» августа 2024г.
И.о. директора МАОУ СОШ
№ 43 г. Томска.
_____ К.С. Базюк

**Адаптированная рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подвижные игры» для 2-4 классов
(обучающихся с ТНР)**

**НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Спортивно-оздоровительное**

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Клуб»

База реализации: Обучающиеся 2-4 классов

(количество часов по программе: 2-4 класс - 34ч, 1 час в неделю)

**Сведения о составителе рабочей программы:
КОНОНОВА Н.В.**

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 М 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 N9 77э65, дата опубликования 29.02.2024. номер опубликования: 0001202402290002.
11. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
16. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

(Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

18. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

19. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

20. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

21. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Цель данного курса: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач.

Основные задачи курса:

- представлений факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а)повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

Коррекционные задачи(вариант 5.2):

- 1.Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2.Развивать устную и письменную речь.
- 3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
- 7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов начальной школы. **Реализуется** в общеобразовательных классах, в том числе для детей с ОВЗ, и в классах с ТНР.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2–4 классах - по 34 занятия за учебный год.

В программе курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» осуществляется преемственность между областями.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1 год обучения:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- *Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;*

2 год обучения:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- *Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;*

3 год обучения:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- *Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

4 год обучения:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- *Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы*
Регулятивные УУД:

1 год обучения:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- *Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.*

2 год обучения:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

3 год обучения:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

4 год обучения:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- *Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

1 год обучения:

- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- *Учиться выражать свои мысли*

2 год обучения:

- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- Учиться выражать свои мысли
- *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*

3 год обучения:

- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

4 год обучения:

- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
- *Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника,*

Коммуникативные УУД:

1 год обучения :

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать речь других.*

2 год обучения:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

3 год обучения:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.*

4 год обучения:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Название раздела:	Содержание	Количество часов
1. Игры с бегом . Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	Инструкция по ТБ. Разучивание игр: «Серый волк», «Платок», «Редька». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	8

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

2. Игры с мячом. История возникновения игр с мячом.	Разучивание игр: «Мяч на полу», «Метко в цель», «Бегуны и метели». Выполняют бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с ручным мячом	7
---	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

3. Игры с прыжками (скакалки)	Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Разучивание игр: «Скакалочка», «Прыгающие воробушки», «Выше ножки от земли». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	5
-------------------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

4. Зимние забавы.	Первая помощь при обморожениях. Разучивание игр: «Скатывание шаров», «Гонка с шайбами». Изучают правила поведения при играх, самостоятельно играют в разученные игры.	7
-------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

5. Эстафеты .	Первая помощь при детском травматизме. Знакомство с правилами проведения эстафет. Развивают глазомер, выносливость, скоростно-силовую способность, соревнуются на точность броска мяча в корзину, самостоятельно играют.	3
---------------	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

6. Народные игры .	Разучивание игр: «Море волнуется», «Все в кружок», «Колечко». Выполняют общеразвивающие упражнения, , самостоятельно играют в разученные игры.	3
Вид деятельности: познавательная Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр. Вид деятельности: игровая Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);		
Итого		33

2 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов
1.Игры с бегом . Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	Инструкция по ТБ. Разучивание игр: «Медведи и пчёлы», «Бабки», «Платок»,. Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	7

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

2. Игры с мячом. История возникновения игр с мячом.	Разучивание игр: «Кто меткий?», «Бегуны и метели», «Гонка мечей». Выполняют бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с ручным мячом	7
---	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

3. Игры с прыжками (скакалки)	Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Разучивание игр: «Солнышко», «Верёвочка», «Зеркало». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	4
-------------------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

4. Зимние забавы.	Первая помощь при обморожениях. Разучивание игр: «Черепашки», «Метание в цель». Изучают правила поведения при играх, самостоятельно играют в разученные игры	7
-------------------	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

5. Эстафеты.	Разучивание игр: «Команда быстроногих», «День и ночь», «Эстафета с булавами». Первая помощь при детском травматизме. Знакомство с правилами проведения эстафет. Развивают глазомер, выносливость, скоростно-силовую способность, соревнуются на точность броска мяча в корзину, самостоятельно играют.	5
--------------	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

6. Народные игры .	Разучивание игр: «Слепой козёл», «Дедушка-рожок», «Все в кружок». Выполняют общеразвивающие упражнения, самостоятельно играют в разученные игры.	4
--------------------	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Итого		34
-------	--	----

3 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов
1.Игры с бегом . Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	Инструкция по ТБ. Разучивание игр: «Салки», «Вызов номеров», «Пустое место». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	5

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игра

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

2. Игры с мячом. История возникновения игр с мячом.	Разучивание игр: «Мяч», «Мяч соседу», «Подвижная цепь». Выполняют бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с ручным мячом	5
---	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игра

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

3. Игры с прыжками (скакалки)	Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Разучивание игр: «Зеркало», «Прыгающие воробушки», «Лягушата и цапля». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	4
-------------------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игра

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

4. Зимние забавы.	Первая помощь при обморожениях. Разучивание игр: «Клуб ледяных инженеров», «Два Мороза». Изучают правила поведения при играх, самостоятельно играют в разученные игры	7
-------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

5. Эстафеты.	Первая помощь при детском травматизме. Знакомство с правилами проведения эстафет. Развивают глазомер,	6
--------------	---	---

	выносливость, скоростно-силовую способность, соревнуются на точность броска мяча в корзину, самостоятельно играют.	
--	--	--

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

6. Народные игры .	Разучивание игр: «Охотник и утки», «Цепи кованные», «Камушек». Выполняют общеразвивающие упражнения, самостоятельно играют в разученные игры.	7
--------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Итого		34
-------	--	----

4 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов
1.Игры с бегом . Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	Инструкция по ТБ. Разучивание игр: «У медведя во бору», «Бес соли соль», «Борящаяся цепь». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	6

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально моделирующая игра)

2. Игры с мячом. История возникновения игр с мячом.	Разучивание игр: «Мяч среднему», «Гонка мячей по кругу», «Мяч соседу». Выполняют бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с ручным мячом	6
---	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально моделирующая игра)

3.Игры с прыжками (скакалками)	Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Разучивание игр: «Солнышко», «Лучики», «Верёвочка». Выполняют общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играют в разученные игры.	6
--------------------------------	--	---

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая .

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально моделирующая.)

4. Зимние забавы.	Первая помощь при обморожениях. Разучивание игр: «Скатывание шаров», «Гонка с шайбами». Изучают правила поведения при играх, самостоятельно играют в разученные игры	6
-------------------	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально моделирующая игра).

5. Эстафеты.	Разучивание эстафет: «Эстафета с ведением мяча», «Перестрелка». Первая помощь при детском травматизме. Знакомство с правилами проведения эстафет. Развивают глазомер, выносливость, скоростно-силовую способность, соревнуются на точность броска мяча в корзину, самостоятельно играют.	5
--------------	--	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально моделирующая игра).

6. Народные игры .	Разучивание игр: «Золотые ворота», «Просо сеяли», «Заинька». Выполняют общеразвивающие упражнения, самостоятельно играют в разученные игры.	5
--------------------	---	---

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: игровая

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально моделирующая).

Итого		34
-------	--	----

3.Тематическое планирование

1 класс

Тема	Количество часов
Игры с бегом (общеразвивающие игры	8
Игры с мячом	7
Игры с прыжками (скакалки)	5
Зимние забавы	5
Эстафеты	5
Народные игры	3
Итого	33

2 класс

Тема	Количество часов
Игры с бегом (общеразвивающие игры	7
Игры с мячом	7
Игры с прыжками (скакалки)	4
Зимние забавы	7
Эстафеты	5
Народные игры	4
Итого	34

3 класс

Тема	Количество часов
Игры с бегом (общеразвивающие игры	5
Игры с мячом	5
Игры с прыжками (скакалки)	4
Зимние забавы	6
Эстафеты	8
Народные игры	6
Итого	34

4 класс

Тема	Количество часов
Игры с бегом (общеразвивающие игры	6

Игры с мячом	6
Игры с прыжками (скакалки)	6
Зимние забавы	6
Эстафеты	5
Народные игры	5
Итого	34

Приложения

Материально-техническое обеспечение курса.

1. Дополнительная литература:

1. Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития»
2. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М.,
3. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М.,
4. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М.,
5. М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М.,
6. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М.,
7. В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва,
8. Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр “Сфера”Москва,