

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08. 2024г
Рук. МО: _____

Кононова Н.В.

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 43 г. Томска
Протокол № 2 от 29.08.2024г
Зам. председателя НМС

О.А. Владимирова

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 365
от «30» августа 2024г.
И.о. директора МАОУ СОШ
№ 43 г. Томска.

К.С. Базюк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире профессий.»
для 1-4 классов (для обучающихся с ТНР)**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная деятельность

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Беседы, квесты, деловые игры, экскурсии, профессиональные пробы»

База реализации:

Обучающиеся 1-4 классов

(количество часов по программе: 1 класс-33 часа,

2-4 класс -34ч,

1 час в неделю)

Сведения о составителе рабочей программы:

Носикова Н.А., учитель начальных классов

Миронова С.М.учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 М 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 N9 77365, дата опубликования 29.02.2024. номер опубликования: 0001202402290002.
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

➤ Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

➤ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

➤ Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

➤ Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Цель курса- формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи курса:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;
2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
4. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
5. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
7. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
8. Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную

функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов начальной школы. **Реализуется** в общеобразовательных классах и в классах с ТНР, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

В программе курса внеурочной деятельности «Профнавигация» прослеживается преемственность с предметами гуманитарного цикла.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I. Введение в мир профессий	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	5
Виды деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Виды деятельности: Формы деятельности:		
II. Профессии в школе	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	3
Виды деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Виды деятельности: Формы деятельности:		
III. Знакомство с различными профессиями	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Знакомство с профессией парикмахера. Знакомство с профессиями повара, почтальона, врача, художника.	12
Виды деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Виды деятельности: Формы деятельности:		
IV. Проект «Азбука профессий»	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я	9

Виды деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Виды деятельности: Формы деятельности:		
V.Профессия моих родителей	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	3
Виды деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Виды деятельности: Формы деятельности:		
VI.Итоговые занятия 2 ч	Разминка. Викторина «Что мы узнали?» Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2
Виды деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Виды деятельности: Формы деятельности:		
Итого		33

2 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I. Введение в мир творческих профессий	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.	3
Вид деятельности: игровая Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая)		
II. Творческие профессии	Знакомство с профессиями: дизайнер, скульптор, кондитер. дирижёр. поэт режиссёр фотограф.	29
Вид деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Вид деятельности: познавательная. Формы деятельности: познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.		
III. Итоговое повторение	Диагностика «Зачем нужен труд». Эссе «Кем и каким я хочу стать». Пополняем портфоли	2
Итого		
		34

3 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I. Введение в мир	Беседа. Диагностика «Методика незаконченных	5

профессий	предложений». Пополняем портфолио.	
<p>Вид деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Вид деятельности: познавательная. Формы деятельности: познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.</p>		
II. Профессии, которые нас защищают	Профессия инспектор ГИБДД, полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки». Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов, на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов. Пограничник. Понятия: государственная граница, долг, честь. Чтение и обсуждение Ю.Коваль «Алый» и другие рассказы.	8
<p>Вид деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Вид деятельности: познавательная. Формы деятельности: познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.</p>		
III. Калейдоскоп профессий	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.	11
IV. Профессии наших родителей	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	9
V. Итоговое повторение	Занятие-игра Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников». Пополняем портфолио.	1
Итого		34

4 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I. Клубный час профориентационной направленности	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Мои способности». Пополняем портфолио. Практикум - игра	15
<p>Вид деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Вид деятельности: познавательная. Формы деятельности: познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.</p>		
II. Калейдоскоп профессий	Викторина «Сколько профессий, столько дорог»	19
<p>Вид деятельности: игровая. Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая). Вид деятельности: познавательная. Формы деятельности: познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.</p>		

Итого		34
-------	--	----

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема		Количество часов
1	Зачем человек трудится?	1
2.	Какие профессии ты знаешь?	1
3.	Чем пахнут ремесла?	1

4.	Мир редких и забытых профессий.	1
5.	Кем я хочу стать?	1
6.	Профессия - учитель	1
7.	Профессия – педагог-организатор, социальный педагог	1
8.	Профессия - библиотекарь	1
9-10.	Профессия - продавец	2
11-12.	Профессия - парикмахер	2
13-14.	Профессия - повар	2
15-16.	Профессия - почтальон	2
17-18.	Профессия - врач	2
19-20.	Профессия - художник	2
21.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
22-23.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2
24.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1
25-26.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2
27-28.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2
29.	Оформление результатов проекта	1
30-31.	Кем работают мои родители?	2
32.	Встреча с родителями	1
33.	Викторина «Что мы узнали?»	1
Итого		33

2 класс

Тема	Количество часов
1. Введение в мир творческих профессий	1
2. Мы построим новый дом	
3. Кто такой - дизайнер	
4. Как составить букет	
5. Фигурки из цветов	
6. Кто такой скульптор	
7. Лепка из глины	
8. Маленькая фея. Как придумать аромат.	
9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.	
10. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	
11. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	
12. Моя мама – кондитер .	
13. Кто украшает книжку.	
14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	
15. Кто рисует картины	
16. Художники - детям	
17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	
18. Кто сочиняет музыку	
19. Композиторы - детям	
20. Чем занимается дирижёр . Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	
21. Как стать писателем. Проба пера	
22. Писатели - детям	
23. Как рождаются стихи. Про поэтов .	
24. Поэты – детям	
25. Профессия - режиссёр	
26-29. Кукольный театр. Сыграем пьесу	
30. Я хочу танцевать. Как стать танцором .	
31. Кто придумывает танцы	
32. Кто пишет статьи в газету Репортаж с места событий	

33. Что делает фотограф. Фотография другу	
34. Итоговое повторение	
Итого	34

3 класс

Тема	Количество часов
1. Кем быть?	
2. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	
3. Кто такой мастер? Что такое призвание?	
4. Встреча с нашими героями.	
5. Из истории слов. Работа со словарем.	
6-7. Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД?	
8-9. Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	
10-11. Спасатель. Кто может работать спасателем?	
12-13. Пограничник	
14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	
15. Менеджер	
16-17. Кто такой риэлтор?	
18-19. Профессия – фермер.	
20. Коммерсант. Знакомство с профессией.	
21-22. Кто такой бизнесмен?	
23-24. Экскурсовод.	
25-27. Профессии наших мам	
28-30. Профессии наших пап	
31-33. Пишем «Книгу мира»	
34. Итоговое повторение	
Итого	34

4 класс

Тема	Количество часов
1. Всем профессиям – почет	1
2. От лени болеют от труда здоровеют	1
3. Все профессии нужны, все профессии важны	1
4. Все работы хороши!	1
5. Знатоки комнатных растений	1
6. Кошка и собака наши четвероногие друзья	1
7. Мир ткани и одежда	1
8. Модель комнатной гостиной	1
9. Нужные работники –столяры и плотники	1
10. Истинные сокровища для людей- умение трудиться	1
11. Страна профессий	1
12. Ярмарка вакансий	1
13. Конкурс по профессии «Штукатур»	1
14. Конкурс «Профессионалы»	1
15. Мой проект «Профессия»	1
16. Ветеринар	1
17. Водитель. Безопасность на дороге.	1
18. Кто работает на ферме	1
19. Работники леса	1

20	Работники сада и огорода	1
21	Повар и пекарь.	1
22	Пожарник, полицейский.	1
23	Работники почты и связи	1
24	Работники торговли	1
25	Сапожник	1
26	Кто работает на стройке	1
27	Модельер и швея, ткачиха.	1
28	Флорист	1
29	Хлебороб	1
30	Художник, писатель, поэт, композитор...	1
31- 32	Рыбак и охотник	2
33	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1
34	Защита проектов «Я в мире профессий»	
Итого		34

