

**Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей _____ Протокол №1 от 28.08. 2024г Рук. МО: _____ Кононова Н.В.	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. председателя НМС _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 365 от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
--	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Волшебные пальчики» для 1-4 классов  
(обучающихся с ТНР)**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Общекультурное направление

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Кружок»**

**База реализации:**

**Обучающиеся 1-4 классов**

**(количество часов по программе: 1 класс-33 часа,**

**2-4 класс -34ч,**

**1 час в неделю)**

**Сведения о составителе рабочей программы:**

Кононова Н.В., учитель начальных классов

## 1 Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса внеурочной деятельности « Волшебные пальчики» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 М 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 N9 77з65, дата опубликования 29.02.2024. номер опубликования: 0001202402290002.
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

(Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

• Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

• Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

• Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

• Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» создана с учетом физиологических особенностей детей и традиций МАОУ СОШ № 43, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности

### **Цель данного курса:**

1. Углубление знаний программ по трудовому обучению, математике, изобразительной деятельности.

2. Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

3. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного

### **Основные задачи курса:**

- подготовить к письму т.е. создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, без которого невозможно быстро и успешно освоить навыки письма.

- Развивать познавательные способности (развитие памяти, восприятия, мышления)

### **Коррекционные задачи(вариант 5.2):**

1.Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2.Развивать устную и письменную речь.

3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений. 7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

### 3.Описание места курса внеурочной деятельности

**Программа составлена** для обучающихся 1-4 классов начальной школы. **Реализуется** в классах с ТНР.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе – 33 занятия, во 2-4 классах - по 34 занятия за учебный год.

В программе курса внеурочной деятельности «Волшебные пальчики» осуществляется преемственность между областями. Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

### 4.Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры по внеурочной деятельности конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 5.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса «Волшебные пальчики» в первом классе является формирование следующих умений:

1 год обучения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

2 год обучения:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- *овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.*

3 год обучения:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- *сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.*

4 год обучения:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы;
- *формировать целостный взгляд на окружающий мир.*

### **Регулятивные УУД**

1 год обучения:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

2 год обучения:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- *формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*

3 год обучения:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- *формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *осваивать начальные формы рефлексии.*

4 год обучения:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- *овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;*
- *учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.*

### **Познавательные УУД**

1 год обучения:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- *учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;*

2 год обучения:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

3 год обучения:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

4 год обучения:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- *соблюдать нормы этики и этикета;*
- *овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.*

### **Коммуникативные УУД**

1 год обучения :

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2 год обучения:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- *развивать доброжелательность и отзывчивость;*
- *развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.*

3 год обучения:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- *учиться аргументировать, доказывать;*
- *учиться вести дискуссию.*

4 год обучения:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- *формировать мотивацию к работе на результат;*
- *учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.*

## 6.Содержание курса внеурочной деятельности «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I, Оригами	находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы		
II. Квиллинг	собирать полученные элементы в объёмную композицию, предметы  учить детей скручивать и делать элемент (форму) “завиток”. “глаз”, “треугольник” и приклеивать на основу	10 часов
<b>Виды деятельности:</b> познавательная		
<b>Формы деятельности:</b> беседы (познавательные, этические); проектная деятельность; сбор материалов, поисковое занятие		
III. Волшебные нити	Научить плести косичку, создавать композиции	9 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
IV. Работа со спирографом	способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения; умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами	4 часа
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы; праздники и развлечения		
V Штриховка -дорисовка.	Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты),	5 часов

	закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только простым карандашом.	
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
Итого		33 часа

2 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I, Оригами	находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы		
II. Квиллинг	собирать полученные элементы в объёмную композицию, предметы  учить детей скручивать и делать элемент (форму) – “завиток”. “глаз”, “треугольник” и приклеивать на основу	10 часов
<b>Виды деятельности:</b> познавательная		
<b>Формы деятельности:</b> беседы (познавательные, этические); проектная деятельность; сбор материалов, поисковое занятие		
III. Волшебные нити	Научить плести косичку, создавать композиции	10 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
IV. Работа со спирографом	способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения; умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами	4 часа
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы; праздники и развлечения		
V Штриховка -дорисовка.	Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по граффитам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только простым карандашом.	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
Итого		34 часа

## 3 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I, Оригами	находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы		
II. Квиллинг	собрать полученные элементы в объёмную композицию, предметы  учить детей скручивать и делать элемент (форму) – “завиток”. “глаз”, “треугольник” и приклеивать на основу	10 часов
<b>Виды деятельности:</b> познавательная		
<b>Формы деятельности:</b> беседы (познавательные, этические); проектная деятельность; сбор материалов, поисковое занятие		
III. Волшебные нити	Научить плести косичку, создавать композиции	9 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
IV. Работа со спирографом	способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения; умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами	4 часа
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы; праздники и развлечения		
V Штриховка -дорисовка.	Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только простым карандашом.	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
Итого		33 часа

## 4 класс

Тема	Содержание	Количество часов
I, Оригами	находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии;		

беседы		
II. Квиллинг	собирать полученные элементы в объёмную композицию, предметы  учить детей скручивать и делать элемент (форму) “завиток”. “глаз”, “треугольник” и приклеивать на основу	10 часов
<b>Виды деятельности:</b> познавательная		
<b>Формы деятельности:</b> беседы (познавательные, этические); проектная деятельность; сбор материалов, поисковое занятие		
III. Волшебные нити	Научить плести косичку, создавать композиции	9 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
IV. Работа со спирографом	способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения; умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами	4 часа
<b>Виды деятельности:</b> игровая		
<b>Формы деятельности:</b> игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); экскурсии; беседы; праздники и развлечения		
V Штриховка -дорисовка.	Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только простым карандашом.	5 часов
<b>Виды деятельности:</b> творческая.		
<b>Формы деятельности:</b> исследование объектов; дискуссия; художественный труд		
Итого		33 часа

## 7. Тематическое планирование.

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Оригами	5
2.	Квиллинг	10
3.	Волшебные нити	9
4.	Работа со спирографом	4
5.	Штриховка-дорисовка	5
6.	Итого	33

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Оригами	5
2	Квиллинг	10
3	Волшебные нити	10
4	Работа со спирографом	4
5	Штриховка-дорисовка	5
6	Итого	34

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Оригами	5
2	Квиллинг	10
3	Волшебные нити	10
4	Работа со спирографом	4
5	Штриховка-дорисовка	5
6	Итого	34

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Оригами	5
2	Квиллинг	10
3	Волшебные нити	10
4	Работа со спирографом	4
5	Штриховка-дорисовка	5
6	Итого	34

### 8. Материально-техническое обеспечение курса.

#### Технические средства

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Компьютер (монитор, клавиатура, мышка, процессор)	1
2.	Колонки	2
3.	Принтер	1

1. Программа О.А.Куревой «Синтез искусств» Москва изд-во «Баласс»
2. О.А.Курева, Г.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Москва изд-во «Баласс»
3. Татаренкова Л. «Штриховка-дорисовка»

