

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08. 2024г Рук. МО: _____ Кононова Н.В.	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. председателя НМС _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 365 от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читаю в поисках смысла.»
для 2-4 классов**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных
потребностей обучающихся.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Факультатив»**

**База реализации:
Обучающиеся 2-4 классов
(количество часов по программе: 2-4 класс -34ч,
1 час в неделю)**

**Сведения о составителе рабочей программы:
Плют Е.В.учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Нормативные документы и локальные акты школы.

Цель курса: показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать интерес к чтению;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать творчество и обогащение словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знание и представление о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 6.1.):

- 1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- 2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
- 4.Развивать связную речь.
- 5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
- 6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики. 7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- 8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

- 1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- 3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
- 4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
- 5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
- 6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
- 8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
- 9.Развивать общую и речевую моторику.

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов начальной школы. **Реализуется** в общеобразовательных классах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

В программе курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» прослеживается преемственность с предметами гуманитарного цикла.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

2 класс

1. Тема «Мир вокруг нас» (16 часов)

Теоретические сведения: учащиеся узнают много нового и познавательного о нашем мире, космосе и различных животных.

Практическая работа: на первых практических занятиях ученики совершенствуют устную и письменную речь, умение регулировать громкость и высоту голоса. Развитие умения учащихся совместно делить текст для составления плана и выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, где это необходимо. Совершенствование знаний скороговорок, пословиц, потешек, прибауток, перевёртышей.

2. Тема «Я люблю читать» (14 часов)

Теоретические сведения: изобразительные средства языка в данном разделе: сравнение и олицетворение.

Практическая работа: много времени уделяется для пересказа различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения.

3. Тема «Читаем и размышляем» (4 часа)

Теоретические сведения: работа над чтением и осмыслением прочитанного.

Практическая работа: ученики самостоятельно выполняют тестовые задания

Завершает раздел повторение изученного и викторины по прочитанным текстам.

3 класс

1. Тема «Значение речи для нас» (16 часов)

Теоретические сведения: изучение классических произведений мировой детской литературы: стихотворения, рассказы, сказки классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Практическая работа: формирование основ читательской культуры младшего школьника.

2. Тема «Читаем, размышляем» (11 часов)

Теоретические сведения: знакомство с комиксами и детскими журналами.

Практическая работа: работа над развитием пересказа и осмысление учащимися текста.

Составление плана, выразительное чтение, работа в парах и группах.

3. Тема «Преданья старины глубокой...» (7 часов)

Теоретические сведения: познакомить обучающихся с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение. Знакомство со стихотворениями классиков современной детской поэзии.

Практическая работа: воспитывает в учащихся культуру общения и развивает навыки осмысленного чтения.

4 класс

1. Тема «Русские писатели» (10 часов)

Теоретические сведения: изучить произведения, поэтизирующие мир детства: Практическая работа: отвечают на вопросы в виде тестов, выделяют главную мысль, заложенную в тексте. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.

2. Тема «Обыкновенное чудо» (12 часов)

Теоретические сведения: познакомить с окружающим нас миром, узнать много нового о чудесах дружбы, а также какими чертами характера обладают одноклассники.

Практическая работа: выполнение заданий, способствующих развитию детской фантастики, воображения, памяти, мышления.

3. Тема «Между небом и землёй» (12 часов)

Теоретические сведения: особое внимание уделяется пересказу и осмысленному чтению.

Практическая работа: в этом разделе отрабатывается навык самостоятельной и групповой формы работы. Проводится работа по предложенному учителем плану.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим

работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

2 класс

тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Незаметные жирафы (1 час)	Развивать умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учить строить монологическое высказывание.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Упитанные пингвины. Снег в Африке. (1 час)	Формировать умение при групповой деятельности задавать вопросы, контролировать действия партнера.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них
Зайчонок и улитка. (1 час)	Развивать у учащихся способность с учётом целей достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них
Зрение лягушки (1 час)	Формировать умение задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно
Мудрость гномика Книгочей.* (1 час)	Учить умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, умению ставить цель и организовывать её достижение.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Что получается, когда обмениваются идеями (1 час)	Работать над развитием у учащихся читательских действий (поиск информации, выделение её для	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения,

	решения учебной задачи).	значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Тиддалик выпил всю воду.* (1 час)	Дать учащимся возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Дома на курьих ножках (1 час)	Учить умению обмениваться знаниями и информацией при групповой работе.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Бражник (1 час)	Обучать вычленению основных фактов, содержащихся в тексте, установлению их последовательности.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Необычная охота (1 час)	Формировать умение понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, структуру.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Глаз бури (1 час)	Формировать умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Гномик Хранитель Воды* (1 час)	Способствовать развитию умения пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Горный серпантин (1 час)	Развивать навык понимания информации.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно.
Вулканы-холодильники Земли (1 час)	Учить соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно.
Когда приобретают друзей (1 час)	Формировать умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, учить находить аргументы, подтверждающие вывод.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
С удочкой на лягушку (1 час)	Учить сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Леденцы* (1 час)	Развивать способность к высказыванию оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Два художника	Учить оценивать содержание,	Читают текст. Выявляют в тексте слова и

(1 час)	языковые особенности и структуру текста	выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Девочка и попугай (1 час)	Развивать умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Сказка про робота - уборщика* (1 час)	Учить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Хлебосольный гномик* (1 час)	Развивать умение делить текст на смысловые части, находить предложение или отрывок, отражающий главную мысль текста.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Фотоохота (1 час)	Способствовать умению видеть и понимать красоту окружающего мира, умению пользоваться энциклопедиями	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Гномик Огородник* (1 час)	Формировать умение правильно задавать вопросы по содержанию текста	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.
Гномик Франт * (1 час)	Продолжить работу по поиску информации с помощью компьютерных средств и интернета.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Многорукий гномик (1 час)	Учить умению экономно и целесообразно расходовать учебное время при выполнении самостоятельной работы.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Прудовые арбузы (1 час)	Формировать умение самостоятельно работать над текстом – повествованием и текстом со сказочным сюжетом.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Три новогодних праздника * (1 час)	Учить делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Горные лыжи среди пустыни (1 час)	Вырабатывать у учащихся чувство уверенности при выполнении учебной задачи, креативность и оригинальность мышления при решении нестандартных учебных задач.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Золотая деревенька *	Формировать умение создавать текстовые сообщения на основе	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и

(1час)	авторского текста.	осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
В путь (1час)	Учить составлять небольшую письменную аннотацию к тексту, отзыв о прочитанном.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Гномик Сказочник (1час)	Формировать умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Гномик Ворчун (1час)	Развивать у учащихся способность принимать участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.
Викторина по прочитанным текстам. (1час)	Формировать познавательную активность и инициативность в различных жизненных ситуациях.	Читают задания, отвечают на них в тестовой форме.
Итоги года (1час)	Обобщить и систематизировать полученные знания и приобретённые умения и навыки	Читают задания, отвечают на них в тестовой форме.

3 класс

тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Резные лошади В.Скребицкий «Синица» (1час)	Развивать умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учить строить монологическое высказывание.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Надувные дома А.Тихонов «Длинноносые птицы» (1час)	Формировать умение при групповой деятельности задавать вопросы, контролировать действия партнера.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
О том, как змея стала ядовитой* Э.Бауэр «Фламинго» (1час)	Развивать у учащихся способность с учётом целей достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Сравнивают тексты «по памяти», читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Искусственный риф По материалам энциклопедии	Формировать умение задавать вопросы, осуществлять взаимный	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают

«Хочу все знать» (1 час)	контроль.	на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловый и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Розовые кролики По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1 час)	Учить умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, умению ставить цель и организовывать её достижение.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловый и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Самоцветы По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1 час)	Работать над развитием у учащихся читательских действий (поиск информации, выделение её для решения учебной задачи).	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловый и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Сказка о глупой акуле А. Чехов «Волчиха» (1 час)	Дать учащимся возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
Как пугало было вороньим царём* С. Михалков «Ответ» (1 час)	Учить умению обмениваться знаниями и информацией при групповой работе.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.
Символ Франции С. Михалков «Ответ» (1 час)	Обучать вычленению основных фактов, содержащихся в тексте, установлению их последовательности.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.
Обезьяна и слон * А. Солженицын «Диковинное дерево» (1 час)	Формировать умение понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, структуру.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
Очень красивые лодки* По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1 час)	Формировать умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.	Чтение, ответы на вопросы по содержанию. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
Откуда пошли пельмени А. Старостин (1 час)	Способствовать развитию умения пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	Чтение, ответы на вопросы. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним.
Замечательные часы По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» (1 час)	Развивать навык понимания информации.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно осознают потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
Всякое ли молчание- золото? Э. Шим «Зимой» (1 час)	Учить соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую.	Читают текст. Составляют вопросы к текст, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловый и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
« Читать» людей. По материалам энциклопедии (1 час)	Формировать умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, учить находить аргументы, подтверждающие вывод.	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловый и эмоциональный подтекст.

Тысяча глиняных горшков* Л.Киселева «И так бывает» (1час)	Учить сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
« Тошу обижать не дам!» По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» (1час)	Развивать способность к высказыванию оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
Как я кормила синичек и белочек* А Тихонов «Летний день всю зиму кормит» (1час)	Учить оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	Читают, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Необычная ёлка И Соколов-Микитов «Сосновый бор» (1час)	Развивать умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Читают, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Анализируют тексты.
Сказка о пирожке* Соколов-Микитов «Сосновый бор» (1час)	Учить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно.	Читают, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Анализируют тексты.
Одинокий мухомор* По материалам энциклопедии «О дельфинах» (1час)	Развивать умение делить текст на смысловые части, находить предложение или отрывок, отражающий главную мысль текста.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
«Мы триста лет этим занимаемся» По материалам энциклопедии «О дельфинах» (1час)	Способствовать умению видеть и понимать красоту окружающего мира, умению пользоваться энциклопедиями	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Колизей Л.Киселева «Башмачки» (1час)	Формировать умение правильно задавать вопросы по содержанию текста	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Письменный пересказ по ключевым словам.
Памятник дереву Л.Киселева «Башмачки» (1час)	Продолжить работу по поиску информации с помощью компьютерных средств и интернета.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Письменный пересказ по ключевым словам.
Магниты в древности Э Бауэр «Про овчарку» (1час)	Учить умению экономно и целесообразно расходовать учебное время при выполнении самостоятельной работы.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
Бабушка огородника * Э Бауэр «Про овчарку» (1час)	Формировать умение самостоятельно работать над текстом – повествованием и текстом со сказочным сюжетом.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
Санта- Клаусы в разных странах С Михалков «Осел и Бобр» (1час)	Учить делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.

Пришельцы. Лёгкий и прочный* С Михалков «Осел и Бобр» (1 час)	Вырабатывать у учащихся чувство уверенности при выполнении учебной задачи, креативность и оригинальность мышления при решении нестандартных учебных задач.	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.
У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок. По записям В. Васильева (1 час)	Формировать умение создавать текстовые сообщения на основе авторского текста.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
Гусеница , которая хотела летать* По записям В. Васильева (1 час)	Учить составлять небольшую письменную аннотацию к тексту, отзыв о прочитанном.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
Первый микроскоп. Подходящий камень* По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1 час)	Формировать умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость» В.Осеева	Развивать у учащихся способность принимать участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Кошки , которые полюбили груши*. Бобры и лес* В.Осеева (1 час)	Формировать познавательную активность и инициативность в различных жизненных ситуациях.	Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Ночной урок*. Итоги года И.Соколов-Микитов «Калина» (1 час)	Обобщить и систематизировать полученные знания и приобретённые умения и навыки	Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания, отвечают на них в тестовой форме.

4 класс

тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Резиновый мяч* Г.Николаева «Ливень» (1 час)	Развивать умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учить строить монологическое высказывание.	Читают вслух, про себя, «вприглядку» тексты. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выделение главной мысли, заложенной в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Свитера Г.Николаева «Ливень» (1 час)	Формировать умение при групповой деятельности задавать вопросы, контролировать действия партнера.	Читают вслух, про себя, «вприглядку» тексты. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выделение главной мысли, заложенной в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
В большом деле не без убытка* Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета» (1 час)	Развивать у учащихся способность с учётом целей достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составляют вопросы к тексту. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

« Замените меня Васей - он умнее!» К.Ушинский «Про ласточку» (1час)	Формировать умение задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль.	Читают, отвечают на вопросы. Выписывают все местоимения, составляют с одним из них предложение. Выполняют тестовые задания. Сравнение текстов «по памяти». Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Самоочищающиеся окна К.Ушинский «Про ласточку» (1час)	Учить умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, умению ставить цель и организовывать её достижение.	Читают, отвечают на вопросы. Выписывают все местоимения, составляют с одним из них предложение. Выполняют тестовые задания. Сравнение текстов «по памяти». Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Гонки на верблюдах По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1час)	Работать над развитием у учащихся читательских действий (поиск информации, выделение её для решения учебной задачи).	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Ушная раковина китайского императора По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1час)	Дать учащимся возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Антиквариат А.Бостром «Кошка и еж» (1час)	Учить умению обмениваться знаниями и информацией при групповой работе.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Прогнозируют содержание читаемого.
Поплывать в воздухе С.Аксаков «Осень» (1час)	Обучать вычленению основных фактов, содержащихся в тексте, установлению их последовательности.	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Письменный пересказ текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Запах газа И Соколов –Микитов «Про клен» (1час)	Формировать умение понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, структуру.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями.
Пуантилизм и пиксель Р.Киплинг «Про Слопенка» (1час)	Формировать умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.	Читают вслух, про себя, «вприглядку» тексты. Прогнозируют содержание читаемого. Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Большой автомобиль По материалам энциклопедии «Язык – средство общения» (1час)	Способствовать развитию умения пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно.
Ключ и замок По материалам энциклопедии «Язык – средство общения» (1час)	Развивать навык понимания информации.	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно.
Железная ложка А.Тихонов «Колибри» (1час)	Учить соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	Читают, отвечают на вопросы. Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Яд и лекарство По материалам энциклопедии «Хочу все знать»	Формировать умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте,	Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам.

(1 час)	учить находить аргументы, подтверждающие вывод.	
Трескучие морозы По И. Соколову-Микитову (1 час)	Учить сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания
«Чей дом красивее?» К. Ушинский «Четыре желания» (1 час)	Развивать способность к высказыванию оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте.	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Неожиданный результат* К. Ушинский «Четыре желания» (1 час)	Учить оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Обработка камня огнём По материалам энциклопедии «Хочу все знать» (1 час)	Развивать умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания.
Рыцари Э Бауэр «Про жирафа» (1 час)	Учить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
Красивый пустоцвет* С. Михалков «Жадный Заяц» (1 час)	Развивать умение делить текст на смысловые части, находить предложение или отрывок, отражающий главную мысль текста.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Тамплиеры С. Михалков «Жадный Заяц» (1 час)	Способствовать умению видеть и понимать красоту окружающего мира, умению пользоваться энциклопедиями	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
В космос по канату И. Соколов - Микитов «Рябина» (1 час)	Формировать умение правильно задавать вопросы по содержанию текста	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.
Терминатор Н. Дудников «Весенняя вода» (1 час)	Продолжить работу по поиску информации с помощью компьютерных средств и интернета.	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания.
По воде или по воздуху? К. Ушинский «Утренние лучи» (1 час)	Учить умению экономно и целесообразно расходовать учебное время при выполнении самостоятельной работы.	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания.
Скидки и акции Е. Пермяков «Как Маша стала большой» (1 час)	Формировать умение самостоятельно работать над текстом – повествованием и текстом со сказочным сюжетом.	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания.
Удачное плавание* С. Михалков «Про Волка»	Учить делать выписки из прочитанного текста с учётом	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения,

(1 час)	цели их дальнейшего использования.	значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Паучок, который не знал, что такое осень* В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» (1 час)	Вырабатывать у учащихся чувство уверенности при выполнении учебной задачи, креативность и оригинальность мышления при решении нестандартных учебных задач.	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Зима- хлопотунья* В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» (1 час)	Формировать умение создавать текстовые сообщения на основе авторского текста.	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
Сказка о кролике и сахарных клёнах* Г. Скребицкий (1 час)	Учить составлять небольшую письменную аннотацию к тексту, отзыв о прочитанном.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам
Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад* П. Молчанов «На рыбалке» (1 час)	Формировать умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.
В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка* Г.Скребицкий «Художник-Осень» (1 час)	Развивать у учащихся способность принимать участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
Богатый заяц* Г.Скребицкий «Художник-Осень» (1 час)	Формировать познавательную активность и инициативность в различных жизненных ситуациях.	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года. Обобщающее занятие (1 час)	Обобщить и систематизировать полученные знания и приобретённые умения и навыки	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания.