

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08. 2024г Рук. МО: _____ Кононова Н.В.	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. председателя НМС _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 365 от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Говорим по-английски.»
для 1-4 классов**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Факультативный курс»**

База реализации:

Обучающиеся 1-4 классов

**(количество часов по программе: 1 класс-33 часа,
2-4 класс -34ч,
1 час в неделю)**

**Сведения о составителе рабочей программы:
Студенкова О.В., учитель английского языка**

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности - «Говорим по-английски» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Нормативные документы и локальные акты школы.

Цель данного курса:

-подготовка учащихся к изучению английского языка в основной школе на основе развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.
- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

- 1.Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- 2.Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушении чтения и письма.
- 3.Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
- 4.Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи(вариант 5.2):

- 1.Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- 2.Развивать устную и письменную речь.
- 3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
- 7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 6.1.):

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

Программа составлена для обучающихся 1-2 классов начальной школы. Реализуется в общеобразовательных классах, в том числе для детей с ОВЗ, и в классах с ТНР.

Курс включает 77 занятий: 1 занятие в неделю, в первых классах - 33 занятия, во 2 классах - 34 занятия за учебный год.

В программе курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» осуществляется преемственность между областями.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1 год обучения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

2 год обучения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Регулятивные УУД:

1 год обучения:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2 год обучения:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

1 год обучения:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

2 год обучения:

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Коммуникативные УУД:

1 год обучения :

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2 год обучения:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ Тема	Содержание	Кол-во заняти й
1 Введение. Инструкт аж по ТБ. Приветст вие. Знакомст во.	Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning,», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)	3
Виды деятельно сти:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельнос ти:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
2 Животны е	Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные.	3

	Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.) Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог.	
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
3 Числительные.	Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал	3
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
4 Местоимения.	Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.) Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi. - What is your name?/ Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша. - Bye, Буратино	4
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
5 Цвета	Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением	2

	животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель.	
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
6 Мои игрушки	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало»	4
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
7 Еда	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like.../ I don’t like...” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don’t like meat”), <u>Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»</u>	3
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
8 Части тела	Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе)., Игра «Айболит»	4
Виды деятельности:	игровая, познавательная.	
Формы деятельности:	игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); беседы (познавательные беседы) ,дидактический театр.	
9 Времена года.	Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций «Времена года»)	4
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	

Формы деятельности:	игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая); беседы (познавательные беседы) ,дидактический театр.	
10 Транспорт	Изучение новой лексики с помощью лексических карточек и игрушек. Игра“I can drive a car, I can ride a bike”	3
Виды деятельности:	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
Всего:	33 часа	

2 класс

№ Тема	Содержание	Кол-во занятий
1 Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство.	Повторение приветственных слов: Hello,hi, good morning, goodbye., Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») <u>Инсценировка песни «What’s your name?»</u>	1
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
2 Животные-артисты	Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.	4
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	

Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
3 Возраст	Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6 Повторение числительных.	5
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
4 Местоимения. Семья	Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») Изготовление рисунков «Моя любимая семья»,	4
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
5 Чудеса природы. Цвета	Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место). Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.	6
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
6 Подарки друзьям Мои игрушки	Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем) Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарка для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), <u>Инсценировка песни «Teddy bear»</u>	7

Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
7 Еда в моей семье	Знакомство Обучение монологической речи. My name is... I'm 6. I have got a mother... My mother likes soup, she doesn't like grapes и т.д., <u>Инсценировка песни «Do you like broccoli?»</u>	3
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
8 Части тела Рисуем портрет	Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »), <u>Инсценировка песни «One little finger»</u>	1
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
9 Времена года. Погода	Знакомство с месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer», <u>Инсценировка «Walking, walking...»</u>	2
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	

10 Мастерская Транспорт	Моделирование какого - либо вида транспорта с помощью бумаги, картона, конструктора Лего –представление его одноклассникам “This is my car. It’s red, big and fast ”	1
Виды деятельности	игровая, познавательная, проблемно-личностное общение	
Формы деятельности:	-игры с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая; -познавательные беседы, общественный смотр знаний ,детские исследовательские проекты -этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия.	
Итого	34часа	

3.Тематическое планирование

1 класс

№ Тема	Кол-во занятий
1. Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство	3
2. Животные	3
3. Числительные	3
4. Местоимения.	4
5.Цвета	2
6.Мои игрушки	4
7.Еда	3
8.Части тела	4
9.Времена года.	4
10.Транспорт	3
Итого:	33 часа

2 класс

Тема	Общее количество часов
1. Введение. Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство.	1
2. Животные-артисты	4
3. Возраст	5
4. Местоимения. Семья	4
5.Чудеса природы. Цвета	6
6. Подарки друзьям .Мои игрушки	7
7.Еда в моей семье	3

8.Части тела. Рисуем портрет	1
9.Времена года. Погода	2
10. Мастерская Транспорт	1
Итого:	34 часа

Приложения

Материально-техническое обеспечение курса.

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-1. Обнинск: Титул
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М.: Просвещение,
3. Журнал Иностранные языки в школе
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис,
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет,
6. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО,
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез,
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П.,
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум
10. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Программно- методическое сопровождение:

- 1.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М.,
- 2.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, .
- 3.Астафьева М.Д.Игры для детей изучающих английский язык.М.: Мозайка- Синтез,