

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08. 2024г Рук. МО: _____ Кононова Н.В.	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. председателя НМС _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 365 от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я и мои друзья» для 2-4 классов
(обучающихся с ТНР)**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Социальная деятельность

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Клуб»

База реализации: Обучающиеся 2-4 классов

(количество часов по программе: 2-4 класс -34ч, 1 час в неделю)

**Сведения о составителе рабочей программы:
КОНОНОВА Н.В.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мои друзья» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 М 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 N9 77з65, дата опубликования 29.02.2024. номер опубликования: 0001202402290002.
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Цель данного курса: развитие познавательной сферы личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и коммуникативных процессов
2. Накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Формирование представлений об окружающем мире
4. Освоение детьми формы, величины, цвета предметов, развитие у них слухового, тактильного и других анализаторов.
5. Накопление сенсомоторного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
6. Формирование представлений о различных свойствах предметов.
7. Ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами, и способами их использования.
8. Развитие аналитического восприятия (т.е. восприятие предмета как сочетания элементов, из которых они состоят, связей между этими элементами).

Коррекционные задачи(вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ индивидуальной и групповой игры, анализ межличностного взаимодействия.

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – освоение приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы кружковцев строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, доклад, выступление.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье берегающие технологии

3. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане

Программа составлена для обучающихся 2-4 классов начальной школы. Реализуется в коррекционных классах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Курс включает занятий: 1 занятие в неделю, во втором классе – 34 занятия, в третьем классе – 34 занятия, в четвертом классе – 34 занятия за учебный год.

В программе курса внеурочной деятельности «Я и мои друзья» осуществляется преемственность между областями.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. Программа направлена на формирование у воспитанников культуры общения. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития. Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. У детей уже сформировались коммуникативные способности и теперь необходимо поддержать и развить их.

Занятия игровой деятельностью, по данной программе решают не только задачи социального воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества игр с разнообразными возможностями, помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Я и мои друзья» уделяется социальному воспитанию младшего школьника. На уровне содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к здоровью (понимание детьми необходимости применения игровых техник, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1 год обучения:

- Определять мотивационную основу коммуникативной и познавательной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- *Внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости коммуникативной и познавательной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *Выражение познавательной мотивации.*

2 год обучения:

- Учиться проявлять интерес к новым видам групповой деятельности, к новым способам самовыражения;
- *Устойчивого интереса к новым способам познания.*

3 год обучения:

- Уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности социальной деятельности;
- *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности творческой деятельности.*

Регулятивные УУД:

1 год обучения:

- Принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- Учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- Планировать свои действия;
- *Проявлять познавательную инициативу*

2 год обучения:

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомой игре;*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

3 год обучения:

- Вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- *Самостоятельно находить варианты решения.*

Познавательные УУД:

1 год обучения:

- Осуществлять поиск новой информации для выполнения познавательной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- *Осуществлять синтез (целое из частей).*

2 год обучения:

- Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- Высказываться в устной и письменной форме;
- *Проводить сравнение. Классификацию по разным критериям;*
- *Устанавливать причинно-следственные связи.*

3 год обучения:

- Анализировать объекты, выделять главное;
- *Строить рассуждения об объекте.*

Коммуникативные УУД:

1 год обучения:

- Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- *Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.*

2 год обучения:

- Договариваться, приходить к общему решению;
- Соблюдать корректность в высказываниях;
- С учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Владеть монологической и диалогической формой речи.

3 год обучения:

- Задавать вопросы по существу;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

6.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Название раздела:	Содержание	Количество часов
1.Сплочение. Развитие речи и коммуникативных навыков.	Анализ процесса передачи и восприятия информации. Научение социальному общению	6

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая), экскурсии, беседы.

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические) смотр знаний, интеллектуальный марафон.

2.Развитие внимания	Процесс улучшения свойств внимания: объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.	5
---------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая), экскурсии, беседы.

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические) смотр знаний, интеллектуальный марафон.

3.Развитие памяти	Изучить приемы и методы, помогающие запоминать определенные типы информации	5
-------------------	---	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая), экскурсии, беседы.

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические) смотр знаний, интеллектуальный марафон.

4.Развитие воображения.	Развивать яркость воображаемых образов, их оригинальность и глубину, а также плодотворность воображения.	4
-------------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

5.Развитие мышления.	Решение мысленных задач посредством преобразования возникшей в реальной жизни ситуации	5
----------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

6.развитие сенсорного	Развитие восприятия и формирование представлений	4
-----------------------	--	---

восприятия	о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе.	
------------	---	--

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

7. Развитие мелкой моторики. Подведение итогов.	Выполнение мелких и точных движений кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий нервной системы, зрения, внимания, памяти и восприятия ребенка.	5
---	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

Итого		34
-------	--	----

3 класс

Название раздела:	Содержание	Количество часов
1. Сплочение. Развитие речи и коммуникативных навыков.	Анализ процесса передачи и восприятия информации. Научение социальному общению	6

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

2. Развитие внимания	Процесс улучшения свойств внимания: объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.	5
----------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

3. Развитие памяти	Изучить приемы и методы, помогающие запоминать определенные типы информации	5
--------------------	---	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

4. Развитие воображения.	Развивать яркость воображаемых образов, их оригинальность и глубину, а также плодотворность воображения.	4
--------------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

5. Развитие мышления.	Решение мысленных задач посредством преобразования возникшей в реальной жизни ситуации	5
-----------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

6. развитие сенсорного восприятия	Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете,	4
-----------------------------------	--	---

	величине, положении в пространстве, а также запахе.	
--	---	--

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

7. Развитие мелкой моторики. Подведение итогов.	Выполнение мелких и точных движений кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий нервной системы, зрения, внимания, памяти и восприятия ребенка.	5
---	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

Итого		34
-------	--	----

4 класс

Название раздела:	Содержание	Количество часов
1. Сплочение. Развитие речи и коммуникативных навыков.	Анализ процесса передачи и восприятия информации. Научение социальному общению	6

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

2. Развитие внимания	Процесс улучшения свойств внимания: объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.	5
----------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

3. Развитие памяти	Изучить приемы и методы, помогающие запоминать определенные типы информации	5
--------------------	---	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

4. Развитие воображения.	Развивать яркость воображаемых образов, их оригинальность и глубину, а также плодотворность воображения.	4
--------------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

5. Развитие мышления.	Решение мысленных задач посредством преобразования возникшей в реальной жизни ситуации	5
-----------------------	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

6. развитие сенсорного восприятия	Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете,	4
-----------------------------------	--	---

	величине, положении в пространстве, а также запахе.	
--	---	--

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

7. Развитие мелкой моторики. Подведение итогов.	Выполнение мелких и точных движений кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий нервной системы, зрения, внимания, памяти и восприятия ребенка.	5
---	--	---

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая).

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), смотр знаний, интеллектуальный марафон.

Итого		34
-------	--	----

7. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сплочение. Развитие речи и коммуникативных навыков.	6
2	Развитие внимания	5
3	Развитие памяти	5
4	Развитие воображения	4
5	Развитие мышления	5
6	развитие сенсорного восприятия	4
7	Развитие мелкой моторики. Подведение итогов.	5
Итого		34

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сплочение. Развитие речи и коммуникативных навыков.	6
2	Развитие внимания	5
3	Развитие памяти	5
4	Развитие воображения	4
5	Развитие мышления	5
6	развитие сенсорного восприятия	4
7	Развитие мелкой моторики. Подведение итогов.	5
Итого		34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сплочение. Развитие речи и коммуникативных навыков.	6
2	Развитие внимания	5
3	Развитие памяти	5
4	Развитие воображения	4
5	Развитие мышления	5
6	развитие сенсорного восприятия	4
7	Развитие мелкой моторики. Подведение итогов.	5
Итого		34

Приложение

8. Материально-техническое обеспечение курса

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. –М.: Просвещение, 2015.
2. Психология. 1-2 классы. Разработка занятий. – Изд.2-е, переработанное. / Сост. Р.М.Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей» . – 112с.
3. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Развивающие занятия. Методической пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А.Глазунов. – 2-е изд.стереотипн. – М.:Планета – 240с. – (школьный психолог)