

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08. 2024г Рук. МО: _____ Кононова Н.В.	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. председателя НМС _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 365 от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная грамматика.»
для 1-4 классов**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Факультативный курс, подготовка и защита мини-проектов»»**

**База реализации:
Обучающиеся 2-4 классов
(количество часов по программе: 2-4 класс -34ч,
1 час в неделю)**

**Сведения о составителе рабочей программы:
Кононова Н.В., учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830): номер опубликования: 00012024041 20003, дата опубликования: 12.04.2024.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Нормативные документы и локальные акты школы.

Цель курса: показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать творчество и обогащение словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знание и представление о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 6.1.):

- 1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- 2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
- 4.Развивать связную речи.
- 5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
- 6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики. 7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- 8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

- 1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- 3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
- 4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
- 5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
- 6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
- 8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
- 9.Развивать общую и речевую моторику.

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов начальной школы. **Реализуется** в общеобразовательных классах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

В программе курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» прослеживается преемственность с предметами гуманитарного цикла.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 год.

Раздел 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (4ч.)

Разыгрывание немых сцен. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические),, смотр знаний, интеллектуальный марафон.

Раздел 2.Чудесные превращения слов.(8ч.)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломки «Заколдованные слова»

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), ., смотр знаний, интеллектуальный марафон.

Раздел 3. В глубь веков на Машине времени. (11ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), ., смотр знаний, интеллектуальный марафон.

Раздел 4. Конкурсы знающих. (10ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная.

Формы деятельности: беседы (познавательные, этические), ., смотр знаний, интеллектуальный марафон.

2 год

Раздел 1.. Древние письмена.(3 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Раздел 2. Для всех ли фонем есть буквы?(4ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 3. Опасные согласные. (6 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 4. Волшебное средство – «самоинструкция». (9ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 5. Где же хранятся слова?(12ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

3 год

Раздел 1. Сказочное царство слов. (9ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 2.Новые слова в русском языке.(7ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия

Раздел 3. В королевстве ошибок. (4ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 4. Искусство красноречия. (4ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 5. Трудные слова. (10ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.Знакомство с историей изобретения

анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

4 год

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 2. Лексикология (24 часа)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

Раздел 3. Древнерусские имена. (3ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Вид деятельности: игровая.

Формы деятельности: игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально-моделирующая);

Вид деятельности: познавательная,

Формы деятельности: беседы (познавательные), детские исследовательские проекты, дидактический театр, интеллектуальные марафоны.

Вид деятельности: проблемно-личностное общение.

Формы деятельности: этическая беседа, дебаты, дискуссия.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знаковых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

1 год

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
---	------------------	--------------	-----

1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	4ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
2	Чудесные превращения слов.	8ч.	http://philology.ruslibrary.ru
3	В глубь веков на Машине времени.	11ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
4	Конкурсы знающих.	10ч	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
		33ч	

2 год

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Древние письмена.	3 ч.	http://philology.ruslibrary.ru
2	Для всех ли фонем есть буквы?	4ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
3	Опасные согласные.	6 ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
4	Волшебное средство – «самоинструкция».	9ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
5	Где же хранятся слова?	12ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
		34ч.	

3 год

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Сказочное царство слов.	9ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
2	Новые слова в русском языке.	7ч.	http://philology.ruslibrary.ru
3	В королевстве ошибок.	4ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
4	Искусство красноречия.	4ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
5	Трудные слова.	10ч.	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
		34ч	

4 год

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Фонетика и орфоэпия.	7 ч	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
2	Лексикология	24 ч	http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
3	Древнерусские имена.	3ч.	http://philology.ruslibrary.ru
		34ч	

