

**Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол №1 от 29.08. 2024г Рук. МО. О.С. Кох	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 30.08.2024г Зам. председателя НМС _____	Утверждена и введена в действие Приказ № __365__ от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
	О.А. Владимирова	

**Рабочая программа элективного курса
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»**

СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

10 -11 классы

**Сведения о составителе рабочей
программы:**
Солодкин М.А., учитель истории
и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10 «Б» класса учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
5. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
13. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 № 79172)
14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы

по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

16. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

17. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов реализуется в следующем варианте: по 34 часа (1 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых для принятия решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым вопросам. Решение этих вопросов не имеет однозначного ответа. Поэтому организация их обсуждения будет проходить в форме дебатов.

Рабочая программа реализуется во внеурочной деятельности, что создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления в внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются: • использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире; • организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи; • распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся; • формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам; • обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур; • применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

Место курса в учебном плане

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10Б класс» рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10Б класс» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям:

юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени.

В учебном плане на изучение курса финансовой грамотности в 10 «Б» классе выделен 1 час в неделю, 34 урока в год: 16 часов в первом полугодии, 18 часов во втором полугодии.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир.» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир.» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной(командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир.» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы»(серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цель и задачи обучения

Цели обучения:• приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;• формирование финансовой грамотности у учащихся 10 классов для принятия обоснованных решений на основе альтернатив в цифровом мире. *Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:*• раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;• познакомиться с

практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;• освоить механизм моделирования и управления личными финансами;• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;• рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;• разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

1. Содержание курса

Глава 1. Личность в мире будущего. Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

Глава 2. Деньги в цифровом мире. Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования. Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования. Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством. Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап. Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

2. Планируемые образовательные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по риторике являются:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения

обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы

и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Результаты освоения курса заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:• понимания и грамотного применения финансовых терминов;• сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;• изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;• разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

Ученик научится

Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций. Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д. Представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

Различать банки и микро финансовые организации;

Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

Понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

Разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

Защищать персональную информацию различными способами;

Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

Ученик получит возможность научиться

Разрабатывать личный план развития;

Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;

Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

Организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

Диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;

Представлять образ идеального заёмщика для банка;

Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения;

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**3. Тематический план курса внеурочной деятельности
(с распределением количества часов):**

Название глав	Количество часов
	10 класс
Введение	1
Глава 1. Личность в мире будущего	7
Глава 2. Деньги в цифровом мире	12
Глава 3. Моделирование личных финансов	8
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	5
Заключение	1
ИТОГО	34

Обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы».

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>

- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>

- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

Календарно-тематический план курса для 10 класса (34 ч)

№	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	Введение (1ч)				
1	Вводный урок	Интегрированное занятие 1.Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 2. Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.		
Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч)					
2	Планируйте жизнь на перспективу §1.1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плей-листа «Личность в цифровом мире» 3. Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (Дебат-клуб, тема№1, стр. 17)	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
3	Планируйте жизнь на перспективу §1.1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков.3. Выполнение практического задания №1(Практикум, №1, стр. 18) 4. Работа в паре: изучаем свойства человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка докладов по темам (Выступления, № 1-2, стр.18)затрагивающий каждый элемента человеческого капитала.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития.		
4	Практикум. Планируйте жизнь на перспективу §1.1	Практическое занятие 1. Выступление с докладами и презентациями (Выступления, № 1-2, стр.18) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений 3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»	Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в		

			письменной форме;		
5	Найдите себя в профессии будущего §1.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плей-листа «Личность в цифровом мире».4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники. 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов.	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
6	Найдите себя в профессии будущего §1.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. 2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2-3, стр.17) Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18.	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
7	Практикум. Найдите себя в профессии будущего §1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума 2. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.18. Домашнее задание: Практикум, №2,стр.18 и подготовка выступление(Выступления, № 3, стр.18)	Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты.		
8	Практикум. Найдите себя в профессии будущего §1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания № 3 из рубрики «Практикум» на стр.18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на стр.17.	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни;		
Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)					

9	Будьте в тренде-эволюция денег §2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на стр.31.	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории;		
10	Будьте в тренде-эволюция денег §2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение причин возникновения денег; развития финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плей-листа «Деньги в цифровом мире» 3. Тест «Цифровые деньги» Домашнее задание: подготовка докладов(распределение тем)	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.		
11	Будьте в тренде-эволюция денег §2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра.(Выступления, №1, стр.42) 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.		
12	Будьте в тренде-эволюция денег □ Банковские карты все в одной §2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о цифровых деньгах 2. Просмотр видео из плей-листа «Деньги в цифровом мире» 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1, стр.41) 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
13	Управляйте деньгами дистанционно □ Банковские	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей в алгоритме	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь		

	карты все в одной §2.2	формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. 2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. 3. Просмотр видео из плей-листа «Деньги в цифровом мире» Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.42)	формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.		
14	Управляйте деньгами дистанционно □ Мобильный интернет банк §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об мобильных и интернет банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов 3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?» 4. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2, стр.41)	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Управляйте деньгами дистанционно §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1 и 3, стр.41) 3. Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
16	Практикум Управляйте деньгами дистанционно §2.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг» 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
17	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плей-листа «Деньги в цифровом мире» 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42) Домашнее задание: выполнение практической работы	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс сообщений, анализируют информацию и делают выводы;		

		(Практикум, задание №5, стр.43)			
18	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп.	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.		
19	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о скимминге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов	Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп;		
20	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники §2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 4. Подведение итогов темы	Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.		
Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч)					
21	Определите финансовые цели §3.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плей-листа «Личные финансы» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.68)	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

		Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69)			
22	Практикум. Определите финансовые цели§3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа: «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений».	Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы;		
23	Практикум. Определите финансовые цели§3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира 2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.		
24	Практикум. Определите финансовые цели§3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация информации по теме 2. Написание эссе по выбранной теме(темы смотреть в технологической карте урока 24)	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).		
25	Управляйте доходами и расходами§3.2.	Интегрированное занятие 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.68) 3. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания: Практикум, задание№4, стр.70	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания ,аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
26	Управляйте доходами и расходами§3.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выполнение практической работы(Практикум, №5, стр.70) 2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. 3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки.	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои варианты, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их		

		4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70)	перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
27	Практикум. Управляйте доходами и расходами§3. 2.	<i>Практическое занятие</i> 1.Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плей-листа «Личные финансы». 2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний. 3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений(Выступления, стр.69), написание эссе по теме	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
28	Управляйте доходами и расходами§3. 2.	<i>Интегрированно- практическое занятие</i> 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу» 2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69)	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).		
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)					
29	Сберегайте надёжно§4.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рисунок60) и вычисление процентов по вкладу 3. Выполнение практического задания(Практикум, №3, стр. 105) Домашнее задние: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.105)	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений;		
30	Сберегайте надёжно§4.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий.	Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их		

		2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
31	Практикум Сберегайте надёжно §4.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.104) 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Практикум. Сберегайте надёжно §4.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Просмотр видео из плей-листа «Сбережения и инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задание: написание мини-эссе на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.		
33	Инвестируйте с умом §4.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Работа с текстом параграфа ,выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы(Практикум, задание №5, стр.106)	Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.		
Заключение (1 ч)					
34	Итоговый урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют		

			мнения других учащихся.		
--	--	--	-------------------------	--	--

Календарно-тематический план курса для 11 класса(34 ч)

№	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)				
1	Инвестируйте	Интегрированное занятие	Узнают о возможностях начинающих		

	с уомом§4.2.	1. Просмотр видео из плей-листа «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.106) Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3,стр.105)	инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений.		
2	Инвестируйте с уомом§4.2.	<i>Игровое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. 2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
3	Практикум. Инвестируйте с уомом§4.2.	<i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №1-2, стр. 104) 2. Парная рефлексия с опорой на рубрику«Знаю, умею, могу» стр.98.	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»		
4	Остерегайтесь финансовых пирамид§4.3	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. 2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.104) Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования ;анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.		
5	Остерегайтесь финансовых пирамид§4.3	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире» 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
6	Практикум. Остерегайтесь	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы,	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по		

	финансовых пирамид§4.3	формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу», стр.104	информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения.		
7	Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид§4.3	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9классы) по теме финансового мошенничества. 2. Обсуждение результатов и подведение итогов.	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч)					
8	Выбирайте цели кредитования разумно§5.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика. 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. 5. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.128)	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
9	Выбирайте цели кредитования разумно§5.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы» 2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам кредитным картам» 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.128) 4. Обсуждение и подведение итогов	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
10	Выбирайте	<i>Интегрированное занятие</i>	Анализируют ипотечное кредитование,		

	цели кредитования разумно§5.1	1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы» 2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.128) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1,стр.128):	выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятие; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
11	Выбирайте цели кредитования разумно§5.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся по заявленным темам 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу»стр.120	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.		
12	Изучите условия кредита и займа§5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
13	Изучите условия кредита и займа§5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы(Практикум, задание №4-5, стр.129)	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию.		
14	Изучите условия кредита и займа§5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста«Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы(Практикум, задание №6, стр.129)	Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои		

		3. Обсуждение и подведение итогов	точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Изучите условия кредита и займа§5.2.	Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствованиеденежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и ихдеятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротствафизических лиц. Просмотр видео изплейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опоройна рубрику «Знаю, умею, могу»стр.127	Сравнивают принципы заимствования в банкахи МФО, выделяют ключевые отличия; узнаютоб особенностях коллекторской деятельности;рассматривают процесс банкротствафизических лиц и условия возникновенияявления; оценивают свои знания и умения;		
16 17 18 19	Практикум. Проектная работа«Всё окредитах»	<i>Практические занятия</i> Групповая проектная работа: Созданиеинформационного видеоролика «Всё окредитах».(Формат и содержание выбираютсясамостоятельно.)	Выполняют проектную работу:придумывают идею для ролика; ставят задачи;составляют план действий для реализациизадач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео;представляют и обсуждают результат; проводятрефлексию проделанной работе.		
Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч)					
20	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно§6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Анализ информационных ресурсов,способствующих взаимодействию человека игосударства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализналогов как инструментов взаимосвязигосударства и гражданина 3. Просмотр видео из плейлиста «Государствои гражданин» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.154)	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают ихвиды, выясняют задачи и принципы работыналоговой системы России; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся.		
21	Взаимодействуйте с государством грамотно§6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы и особенностейидентификации личности в современнойРоссии. 2. Беседа о необходимости обеспечениясохранности персональных данных. 3. Групповая работа: анализ сервисовгосударственных услуг. Выполнениепрактической работы (Практикум,	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят		

		задание №2, стр.154) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154)	опрос о персональных данных и средствах их защиты;		
22	Взаимодействуйте с государством грамотно §6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.154) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2.	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведенного опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
23	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно §6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами и презентациями. 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154) 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.		
24	Создайте пенсию имени себя §6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений (Тема №3 на стр.154)	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
25	Создайте пенсию имени себя §6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт		

		2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121) 4. Обсуждение и подведение итогов	ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.		
26	Создайте пенсию имени себя §6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.154)	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
27	Создайте пенсию имени себя §6.2.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе на тему: «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами);		
Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч)					
28	Идея для Стартапа §7.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170) 4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;		
29	План нужен всегда §7.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности 2. Обсуждение задач бизнес-планирования 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.170) 4. Групповая работа: Составляем план развития стартапа (маркетинговая стратегия и финансовый план)	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.		
30	Практикум. Учитесь принимать решения §7.3.	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Обмен составленными планами между группами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют		

		2. Групповая работа: доработка плана после обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов.	мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.		
31	Учитесь принимать решения §7.3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.170) Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления, стр.170)	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Учитесь принимать решения §7.3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся 2. Обсуждение способов продвижения стартапов. Исследовательская работа: Анализ интернет сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
33	Практикум. Учитесь принимать решения §7.3.	<i>Практическое занятие</i> 1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр.171) 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
Заключение (1 ч)					
34	Итоговый урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют		

			мнения других учащихся.		
--	--	--	-------------------------	--	--

Дополнительная литература по курсу.

1. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2018.
2. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2018.
3. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2018.
4. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
5. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2018.
6. Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2016.

Интернет-ресурсы для учащихся:

7. www.nlu.ru
8. www.banki.ru
9. www.banki.ru
10. www.nalog.ru
11. www.prostrahovanie.ru