

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

СОГЛАСОВАНА решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 5 от 29 июня 2024г.	ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУСОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г	УТВЕРЖДЕНА и введена в действие Приказом директора школы № 365 от «30 » августа 2024г. И.о. директора школы: _____ К.С. Базюк
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
среднего общего образования

«Функциональная грамотность»

База реализации: обучающиеся 10-11 классов
(1 час в неделю 34 часа в 10 классе
1 час в неделю 34 часа в 11 классе)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 10-11 классы

Рабочая программа «Функциональная грамотность» по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (10-11 классы) составлена для обучающихся 10-11 классов на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
5. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
13. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 № 79172)
14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы

по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

16. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

17. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

В учебном плане МАОУ СОШ № 43 г. Томска на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» отведено 68 часов:

Место в учебном плане

Класс	10	11	Итого
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов в год	34	34	68

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. . № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности 10-11 классов МАОУ СОШ № 43 г. Томска на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса отводится 68 часов (1 час в неделю).

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 10 по 11 классы), и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе – 34, т.е по 1 часу в неделю:

- 8- часов на модули «читательская грамотность», «финансовая грамотность», для модуля естественнонаучной грамотности
- 8 часов для «математическая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники,

восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В **10 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В **11 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса 10 класса

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	Поисковые и научные исследования, диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»
2.	Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
3.	Модуль «Основы математической грамотности» - 10 часов	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов	Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды). Цели экологического мониторинга. Из истории создания системы мониторинга в России. Классификация видов экологического мониторинга: по пространственному принципу- локальный, региональный, национальный, межгосударственный и глобальный; по объекту слежения - фоновый (базовый), импактный (точечный), тематический; по природным компонентам - геологический, атмосферный, гидрологический, геофизический, почвенный, лесной, биологический, геоботанический, зоологический; по организационным особенностям - международный, государственный, муниципальный,	Поисковые и научные исследования. Семинары, практикумы, лекции, работа с картографическими источниками информации

		ведомственный и общественный. Подсистемы экологического мониторинга: геофизический, климатический, гидрометеорологический, биологический, мониторинг здоровья населения. Уровни мониторинга: детальный, локальный, региональный, национальный и глобальный. Объекты наблюдения и показатели.	
--	--	--	--

Содержание курса 11 класса

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования, диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»
2.	Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
3.	Модуль «Основы математической грамотности» - 10 часов	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов	Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Содержание подготовительного этапа работы: сбор данных об источниках загрязнения; содержание характеристики промышленных объектов. Сбор материала о природно-климатических условиях обследуемой территории. Содержание основного этапа работы: оценка антропогенного воздействия на окружающую среду. Нанесение информации на карту: объём информации и порядок нанесения. Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Возможности методов фитоиндикации. Организмы-регистраторы и организмы-накопители.	Поисковые и научные исследования. Семинары, практикумы, лекции, работа с картографическими источниками информации

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
10 класс Уровень понимания и применения	находит и извлекает информацию из различных текстов; оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	находит и извлекает информацию о финансовых явлениях в различном контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
11 класс Уровень понимания и применения	применяет извлечённую из текста информацию для	применяет математические знания для решения	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных,	применяет финансовые знания для решения

	решения разного рода проблем	разного рода проблем	национальных, глобальных, естест.-научные проблемы в различном контексте в рамках метапредметного содержания	разного рода проблем
--	------------------------------	----------------------	--	----------------------

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

3. Тематическое планирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Что такое банк и чем он может быть полезен?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	www.banki.ru	способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности
2.	От чего зависят ставки по вкладам?	1	Круглый стол, игра.	http://www.asv.org.ru/	
3.	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия? Как выбрать вклад и оформить документы?	1	Игра, экскурсия.		
4.	Что такое кредит и как оценить его условия?	1	Игра, круглый стол.	http://www.asv.org.ru/	
5.	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит?	1	Круглый стол, игра, квест.	www.banki.ru	
6.	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	www.banki.ru	
7.	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями?	1	Проект, игра.	http://finpotrebsouz.ru/	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	Итого:	8			

11 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Что такое пенсия и кому она положена?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://www.pfrf.ru/ http://ratingnpf.ru/ratings/	способствовать формированию у учащихся

2.	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить?	1	Круглый стол, игра.	http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/	определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности
3.	Как выбрать программу пенсионного накопления?	1	Круглый стол, игра, квест	http://www.pfrf.ru/eservices/calc/ http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/	
4.	Как создать успешный стартап?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://basic.economicus.ru	
5.	Как разработать реальный бизнес-план?	2	Викторина, квест, квиз.	http://basic.economicus.ru	
6.	Кто может помочь в создании стартапа?		Беседы, диалоги, дискуссии.	http://finpotrebsouz.ru/	
7.	Игра «Создаём свой бизнес»	1	Проект, игра.	http://finpotrebsouz.ru/	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Проект, игра.		
	Итого:	8			

Модуль «Основы читательской грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Беседа, конкурс.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/	воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
2.	Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/	
3.	Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/	
4-5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Круглый стол.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, конкурс.	https://kzref.org/tipi-zadach-na-gramotnoste-cheniya.html	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://www.eduneo.ru/rabota-s-nesploshnymi-teksta-kak-sposob-razvitiya-navykov-funkcionalnogo-cheniya/ https://www.eduneo.ru/chitaem-nesploshnye-teksty-na-zanyatiyax/	

8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	Итого:	8			

11 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Беседа, конкурс.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/299751/	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности.
2.	Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Круглый стол, ролевая игра.	https://alphapedia.ru/w/E-text	
3.	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/212888306 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/	воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Квест, круглый стол.	https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/212888306	
5.	Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.	1	Круглый стол, дискуссия.	https://kzref.org/tipi-zadach-na-gramotnoste-chteniya.html	
6.	Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://www.1urok.ru/categories/14/articles/28748	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися
7.	Составные тексты.	1	Беседа, дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	Итого:	8			

Модуль «Основы математической грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
---	--------------	-------------	--------------------	--	-----------------------

1.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	http://zadachi.mccme.ru	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2-3.	Применение формул в повседневной жизни.	2	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	http://www.etudes.ru	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
4-5.	Формулировка ситуации на языке математики.	2	Обсуждение, урок-исследование.	http://www.school-collection.edu.ru	Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
6-7.	Применение математических понятий, фактов.	2	Беседа, обсуждение, практикум.	http://www.edu.ru/	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
8-9.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	Игра, урок-исследование, брейнринг, конструирование.	fcior.edu.ru	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	http://store.temocenter.ru/	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
Итого:		10			

11класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Представление данных в виде таблиц.	1	Игра, обсуждение, практикум.	http://www.edu.ru/	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2.	Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнования	fcior.edu.ru	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации,

					активизация познавательной деятельности
3-5.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	3	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	http://store.temocenter.ru/	Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
6-7.	Решение стереометрических задач.	2	Беседа, урок-исследование, моделирование	http://zadachi.mccme.ru	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
8-9.	Вероятностные, статистические зависимости.	2	Обсуждение, урок-практикум, игра, проект	http://www.etudes.ru	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
	Итого:	10			

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1-2.	Понятие об экологическом мониторинге	2	Урок-лекция, презентация	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-688	Активизация познавательной деятельности. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3-4.	Виды и подсистемы экологического мониторинга	2	Урок-лекция	http://oche.kai.ru/files/2009/11/posobie_e_comonitiring.pdf	
5-6.	Методы экологического мониторинга	2	Урок-семинар.	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/12эл.pdf	
7.	Биоиндикация и её виды	1	Презентация. Учебный эксперимент	https://studopedia.ru/14_88887_ponyatie-bioindikatora-vidi-bioindikatsii.html	
8.	Промежуточный контроль	1	тестирование		

					Воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение Применение интерактивных форм с обучающимися
	Итого:	8			

11 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1-2	Картирование загрязнённых участков	1	Практическая работа с картой	https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/geografiya/geoekologicheskoe-kartirovanie.html	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений Применение интерактивных форм с обучающимися Интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа и работа в парах; организация их работы с получаемой социально значимой информацией. Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3	Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	2	Лекция. Презентация	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-biologii-fitoindikaciya-11-klass-4565660.html	
4	Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	2	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдения.	https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-fitoindikatsii-v-otsenke-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy	
5-6	Расчетные индексы в экологическом мониторинге	1	Урок-практикум	https://www.susu.ru/sites/default/files/boork/glotova_n.v._monitoring_sredy_obitaniya_posobie_k_k_prakticheskim_zanyatiyam_2006.pdf	
7	Биоиндикация загрязнения почвенной среды	1	Урок-практикум	https://scienceforum.ru/2020/article/2018022812	
8	Итоговая аттестация		Тестирование		

	Итого:	8			
--	--------	---	--	--	--