

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 43 города Томска

в сентябре – октябре 2022- 2023 учебного года.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 43 города Томска.

График проведения ВПР в МАОУ СОШ № 43

Классы Предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	20.09.2022	20.09.2022	20.09.2022	20.09.2022	20.09.2022
Математика	22.09.2022	22.09.2022	22.09.2022	22.09.2022	22.09.2022
Окружающий мир	27.09.2022				
История	04.10.2022	04.10.2022	04.10.2022	11.10.2022	11.10.2022
Биология		04.10.2022	27.09.2022	14.10.2022	18.10.2022
География			27.09.2022	14.10.2022	11.10.2022
Обществознание				11.10.2022	11.10.2022
физика				14.10.2022	18.10.2022

Английский язык			21.10.2022		
химия					18.10.2022

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 20.09.2022

Предмет: Русский язык

Всего участникам во второй части предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

Работу выполняли: 114 человек.

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе– 36 б (2,6 обучающийся), минимальный – 13 б (0,9 обучающихся)

На «5» -11 обучающихся (9,65%)

На «4» - 70 обучающихся (61,4%)

На «3» -32 обучающихся (28,07%)

На «2» -1 обучающихся (0,88%).

Успеваемость -99,12%, качество -71%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022 года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-----------------	-----------------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5А	Загороднова И.В.	4	14	5	0	78%	3	14	6	0	73%
5Б	Загороднова И.В.	1	16	5	0	77%	1	17	4	0	81%
5В	Гончарук Т.Н.	4	17	7	0	75%	4	17	14	0	75%
5Г	Артемова Н.Ф.	3	14	6	0	73%	3	13	7	0	61%
5Д	Загороднова И.В.	0	11	7	0	61%	0	9	8	1	50%

Вывод:

- понизили (отм. по журналу) – 7 обучающихся (6,14%);
- подтвердили (отм. по журналу) – 105 обучающихся (92,11%);
- повысили (отм. по журналу) – 2 обучающихся (1,75%).

Задания, которые оказались наиболее трудными для обучающихся:

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

9. Рекомендации

9.1. для учителей начальных классов:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебного универсального учебного действия:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Использовать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов:
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/russkij-yazyk>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 22.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 120 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по школе – 19 б (12 обучающихся), минимальный – 6б (1 человек)

На «5» - 40 обучающихся (33%)

На «4» - 45 обучающихся (37 %)

На «3» -15 обучающихся (12%)

Успеваемость -100 %, качество -70 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5А	Курдюкова Ю.А.	12	12	2	0	92%	14	10	2	0	92%
5Б	Курдюкова Ю.А.	6	13	3	0	86%	10	10	2	0	90%
5В	Крючкова С.В.	12	15	1	0	96%	16	11	1	0	96%
5Г	Крючкова С.В.	4	14	6	0	75%	4	16	41	0	83%
5Д	Крючкова С.В.	3	9	8	0	60%	4	7	9	1	55 %

- понизили (отм. по журналу) – 5 обучающихся (4,17%).
- подтвердили (отм. По журналу) – 97 обучающихся (80,83%).
- повысили (отм. По журналу) – 18 человек (15%).

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6;10;13;14.

Причинами затруднений при выполнении заданий:

9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (10) – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений.

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого.

Педагогам:

- научить учеников использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и др;

- научить читать, записывать и сравнивать величины;
- научить исследовать, распознавать геометрические фигуры (отрезок, квадрат, прямоугольник);
- научить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- научить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- научить решать задачи в 3–4 действия.

9. Рекомендации

9.1. для учителей начальных классов:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Использовать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/matematika>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Дата: 27.09.2022г.

Предмет: окружающий мир

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 120 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по школе – 326 (3 обучающихся), минимальный – 86 (6 обучающихся)

На «5» - 49 обучающихся (40,83%)

На «4» - 56 обучающихся (46,67%)

На «3» -15 обучающихся (12,50%)

На «2» - 0 обучающихся (0%).

Успеваемость -100%, качество -87%

История

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Шараева Л.Н(4а)	16	8	3	0	88%	13	11	3	0	88%
5Б	Кононова Н.В.(4б)	9	10	5	0	79%	8	12	4	0	83%
5В	Носикова Н.А.(4в)	14	11	0	0	100%	15	10	0	0	100%
5Г	Шолохова А.П.(4 г)	5	14	4	0	82%	5	14	4	0	82%
5Д	Широков В.В.(4д)	8	9	4	0	80%	8	9	4	0	82%

Вывод:

- понизили (отм. по журналу) – 6 (5 %)обучающихся.
- Подтвердили – 110 (91,67%) обучающихся.

- Повысили – 4 (3,33%) обучающихся.

Вывод:

3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9. Рекомендации

9.1. для учителей начальных классов:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/okruzhayushchij-mir>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 -9 классах по русскому языку:

Дата: 20.09.2022;

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

Работу выполняли: 125 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по школе – 44 б (1 обучающийся), минимальный – 18 б (4 обучающихся)

На «5» -19 обучающихся (15,2 %)

На «4» - 74 обучающихся (59,2 %)

На «3» - 32 обучающихся (25,6%)

Успеваемость -100 %, качество - 74%

Русский язык- 6 класс.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Гончарук Т.Н.	2	20	4	0	84 %	2	21	3	0	88%
6Б	Жаданова А.А.	8	12	3	0	86%	5	14	4	0	82 %
6В	Стасенко Г.Н.	3	9	11	0	52 %	3	9	11	0	52 %
6Г	Жаданова А.А.	5	16	5	0	84 %	4	16	5	0	80 %
6Д	Жаданова А.А.	5	14	8	0	70%	5	14	8	0	70%

Вывод:

- понизили (отм. по журналу) – 8 обучающихся (6,4%)
- подтвердили (отм. по журналу) – 116 обучающихся (92,8%)
- повысили (отм.по журналу) – 1 обучающийся (0,8 %)

Плохо справились учащиеся с заданиями 8.8.,9.9,7.2.,4.2.

8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование

навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7классе

Дата: 20.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Работу выполняли: 81 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 49 б (4 обучающихся), минимальный – 25 б (9 обучающихся)

На «5» - 14 обучающихся (17,28 %)

На «4» - 42 обучающихся (51,85%)

На «3» - 25 обучающихся (30,86%)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

Успеваемость -100%, качество -69%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Загороднова И.В.	6	7	3	0	81 %	6	7	3	0	81%
7Б	Стасенко Г.Н.	2	13	2	0	88 %	2	13	2	0	88%
7В	Климачёва В.С.	2	9	8	0	57%	2	9	8	0	57%
7Г	Стасенко Г.Н.	3	9	1	0	92%	3	9	1	0	92%
7Д	Загороднова И.В.	1	9	6	0	62%	1	4	11	0	31%

Вывод:

- понизили (отм. по журналу) – 5 обучающихся (6,17%)
- Подтвердили – 76 обучающихся (93,83%)
- Повысили – 0 обучающихся (0%)

Не достаточно хорошо справились со следующими заданиями:

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Рекомендации: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Ликвидировать на ближайших уроках пробелы по темам «Лексика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», практически закрепить различные виды разборов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 20.09.2022г.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий: 14.

Время выполнения- 90мин.

Работу выполняли: 96 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимальный балл по школе – 476 (2 обучающихся), минимальный – 226 (7 обучающихся)

На «5» - 9 обучающихся (9,38%)

На «4» - 45 обучающихся (46,88%)

На «3» -42 обучающихся (43,75%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -56%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Владимирова О.А.	3	13	5	0	76%	3	12	6	0	71%
8Б	Загороднова И.В.	2	8	6	0	62%	2	6	8	0	50%
8В	Климачева В.С.	4	11	6	0	71%	4	10	7	3	66%
8Г	Климачева В.С.	0	9	12	0	42%	0	9	12	0	42%
8Д	Климачева В.С.	0	8	9	0	47%	0	8	9	0	47 %

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) – 4 (4,17%) обучающихся.
- Подтвердили – 92 (95,832 %) обучающихся.
- Повысили – 0(0%) обучающихся.

Плохо справились с заданиями:

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Рекомендации: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках ликвидировать пробелы по темам «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Речь. Текст»

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 20.09.2022

Предмет: русский язык

Количество заданий: 17.

Время выполнения: 90 минут

Работу выполняли: 82 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимальный балл по школе – 506 (1 обучающийся), минимальный – 26 б (5 обучающихся)

На «5» -14 обучающихся (17,07%)

На «4» - 48 обучающихся (58,54%)

На «3» -20 обучающихся (24,39%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -75%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Владимирова О.А.	5	18	1	0	95%	5	18	1	0	95%
9Б	Артемова Н.Ф.	8	11	5	0	79%	8	10	6	0	75%
9В	Владимирова О.А.	1	11	8	0	60%	1	12	7	0	65%
9Г	Артемова Н.Ф.	0	9	5	0	64%	0	8	6	0	57%

- понизили (отм. по журналу) – 2(2,44%)обучающихся.
- Подтвердили – 79(96,34%) обучающихся
- Повысили – 1 (1,22%) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации

9.1. для учителей русского языка и литературы:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий

- в 6-9 классах - «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»;
- в 8, 9 классах – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями»;

На уроках у обучающихся формировать:

- представления о базовых понятиях лингвистики, основных единиц и грамматических категориях языка; навыки овладения основными нормами литературного языка;
- навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов:
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022 <https://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/37-vpr-po-russkomu>

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

- правописание Н-НН в разных частях речи;
- правописание НЕ со всеми частями речи;
- комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста.
- лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
- лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-9 классах

Дата: 20.09.2022

Предмет: Математика

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 60 минут

Работу выполняли: 116 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Максимальный балл по школе – 19 б (1 обучающихся), минимальный – 7б (6 обучающихся)

На «5» -35 обучающихся (30,17%)

На «4» - 50 обучающихся (43,1%)

На «3» -31 обучающихся (26,72%)

Успеваемость -100%, качество -73%

Математика 6 класс.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Ярославцева О.П.	10	12	4	0	84%	12	10	4	0	84%
6Б	Ярославцева О.П.	4	11	3	0	83%	5	10	3	0	83%
6В	Ярославцева О.П.	6	11	8	0	68%	8	9	7	0	70%
6Г	Курдюкова Ю.А.	5	16	5	0	80%	9	10	7	0	73%
6Д	Ярославцева О.П.	0	12	9	0	57%	1	11	9	0	57%

- понизили (отм. по журналу) – 2 (1,72%) обучающихся.
- подтвердили – 104 (89,66%) обучающихся
- повысили – 10 (8,62%) обучающихся.

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:3;4;7;11;13.

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Хорошие результаты по заданиям:

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Педагогам:

- Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Научить оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Нарешать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Научить решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- Научить выделять эти величины и отношения между ними;
- Научить различать скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Математика

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 минут.

Работу выполняли: 86 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу набрали 3 обучающихся.

Максимальный балл по школе – 16б (3 обучающихся), минимальный – 6б (4 обучающихся)

На «5» -19 обучающихся (22%)

На «4» - 37 обучающихся (43%)

На «3» -30 обучающихся (35%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -65%

Математика 7 класс.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Серёгина Е.И.	6	7	6	0	68%	6	8	5	0	73%
7Б	Серёгина Е.И.	7	9	1	0	94%	7	9	1	0	94%
7В	Крючкова С.В.	0	5	11	0	31%	0	5	11	0	31%
7Г	Серёгина Е.И.	4	5	7	0	56%	4	5	7	0	56%
7Д	Курдюкова Ю.А.	2	10	6	0	66%	2	10	6	0	66%

- понизили (отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.
- подтвердили – 84 (97,67%) обучающихся
- повысили – 2 (2,33%) обучающихся.

Выводы:

Некоторые задания вызвали затруднения:

Причинами затруднений при выполнении заданий можно считать:

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Педагогам:

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры, развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причина неуспешности:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего дети работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Работу выполняли: 96 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимальный балл по школе – 196 (1 обучающихся), минимальный – 76 (7 обучающихся)

На «5» -11 обучающихся (11,36%)

На «4» - 36 обучающихся (37,5%)

На «3» - 49 обучающихся (51,14%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -48%

Математика 8 класс.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Курдюкова Ю.А.	4	10	5	0	73%	6	8	5	0	73%
8Б	Курдюкова Ю.А.	3	7	6	0	62%	1	9	6	0	62%
8В	Крючкова С.В.	2	6	13	0	38%	2	6	13	0	38%
8Г	Крючкова С.В.	0	4	14	0	22%	1	3	14	0	22%
8Д	Крючкова С.В.	0	7	7	0	50%	0	7	7	0	50%

- понизили (отм. по журналу) – 5(5,68%) обучающихся.
- Подтвердили – 77(87,5%) обучающихся
- Повысили – 6 (6,82%) обучающихся.

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями:

7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Педагогам:

- развить умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 8 классах.

-учителям, работающим в 8 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: математика

Количество заданий: 19.

Время выполнения: 90 минут

Работу выполняли: 73 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальный балл по школе – 226 (5 обучающихся), минимальный – 8 б (4 обучающихся)

На «5» -18 обучающихся (24,66%)

На «4» - 40 обучающихся (54,79%)

На «3» -15 обучающихся (20,55%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -79%

Математика 9 класс.

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

9А	Серегина Е.И.	11	12	1	0	95%	11	12	1	0	95%
9Б	Серегина Е.И.	7	11	0	0	100%	7	11	0	0	100%
9В	Капинос Т.Е.	2	7	9	0	50%	0	10	8	0	55%
9Г	Курдюкова Ю.А.	0	6	7	0	46%	0	7	6	0	53%

- понизили (отм. по журналу) – 2(2,74%)обучающихся.
- Подтвердили – 69(94,52%) обучающихся
- Повысили – 2 (2,74%) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты .

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

1. Рекомендации

1.1. Для учителей:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, предусматривающие практическую отработку общеучебных универсальных учебных действий:

6 класс	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
7 класс	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
8 класс	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
9 класс	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства.

- На уроках у обучающихся продолжать формировать планируемые результаты акцентируя внимание на результаты, которые имеют низкий процент решаемости (ниже 60%) по классам. Особое внимание уделить умению на всей параллели – «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

- На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2022 <https://vpr-ege.ru/vpr/>

- Для формирования умения решать задачи практического характера и задач из смежных дисциплин использовать задания по формированию математической грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Обеспечить качественную реализацию математического образования за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

1.2. Для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

- Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости по классам.

- Провести заседание МО по теме «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

- Принимать участие в работе городского методического объединения учителей математики г. Томска в мероприятиях по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6- 9 классах

Дата: 04.10.2022 г.

Предмет: История

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 45 минут .

Работу выполняли: 131 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Максимальный балл по школе – 15 б (11 обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающихся)

На «5» - 78 обучающихся (59,54 %)

На «4» - 35 обучающихся (26,72%)

На «3» -18 обучающихся (13,78%)

На «2» - 0 обучающихся (0%).

Успеваемость -100 %, качество -86 %

История 6 классы

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Кох О.С	18	6	2	0	92%	18	6	2	0	92 %
6Б	Кох О.С	11	12	2	0	92%	11	12	2	0	92%
6В	Кох О.С	18	6	4	0	85%	18	6	4	0	85%
6Г	Кох О.С	17	6	2	0	92%	20	4	1	0	96%
6Д	Кох О.С	7	10	9	0	65%	8	9	9	0	65%

- понизили (отм. по журналу) – 0 обучающийся (0%).
- подтвердили (отм. по журналу) – 124 обучающихся (94,66%).
- повысили (отм. по журналу) – 7 человек (5,34%).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах был отмечен высокий уровень качества знаний по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать

историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства

- Работа с исторической картой.

- Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.

7.. Особое внимание уделять изучению истории нашего региона

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с картами, историческими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Дата: 04.10.2022

Предмет: история

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 67 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальный балл по школе – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 4б (2 обучающихся)

На «5» - 13 обучающихся (19%)

На «4» - 33 обучающихся (49%)

На «3» - 23 обучающихся (34%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -68%

История 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Солодкин М.А.	11	8	3	0	86%	11	8	3	0	86%
7В	Солодкин М.А.	1	12	8	0	61%	1	12	8	0	61%
7Д	Солодкин М.А.	1	12	13	0	54%	1	12	13	0	54%

- понизили (отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.
- подтвердили – 66(98.51%) обучающихся
- повысили – 1(1,49%) обучающихся.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень качества знаний по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.
6. Особое внимание уделять изучению истории нашего региона

1. Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами.
3. В курсе истории 7 класса в планирование добавить изучение истории родного края.
4. Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовке к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классе

Дата: 11.10.2022

Предмет: история

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 46 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл по школе – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

На «5» -27 обучающихся (58.7%)

На «4» - 18 обучающихся (39,13%)

На «3» -1 обучающихся (2,17%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -97 %

История

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Кох О.С	13	10	0	0	100%	15	8	0	0	100%
8В	Кох О.С.	12	10	1	0	95%	12	10	1	0	100%

- понизили (отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.
- подтвердили – 44 (39,135%) обучающихся
- повысили – 2 (8,7%) обучающихся.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень качества знаний по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства

- Работа с исторической картой.

- Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7,8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов. 6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.

6. Особое внимание уделять изучению истории нашего региона

1. Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами.

3. В курсе истории 8 класса в планирование добавить изучение истории родного края.

4. Учитывать критерии ВПР по истории 8 класса при подготовке к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 8 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 9 классе

Дата: 11.10.2022

Предмет: история

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 24 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл по школе – 176 (1 обучающихся), минимальный – 11 б (3 обучающихся)

На «5» -11 обучающихся (45,83%)

На «4» - 12 обучающихся (50%)

На «3» -1 обучающихся (4,17%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -95%

математика

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Солодкин М.А.	10	13	1	0	95%	11	12	1	0	95%

- понизили (отм. по журналу) – 0%)обучающихся.
- Подтвердили – 23(95,83%) обучающихся
- Повысили – 1 (4,17%) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

1. Рекомендации

9.1 для учителей

Систематизировать работу по формированию умений:

1) искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической и культурной сферах;

4) использовать историческую карту как источник информации.

9.2. для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

– Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам: формирование умений анализировать и обобщать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации. Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

– Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата: 27.09.2022 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 119 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28

Максимальный балл по школе – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (7 обучающихся)

На «5» - 13 обучающихся (10,92%)

На «4» - 65 обучающихся (54,62%)

На «3» - 41 обучающийся (34,45%)

На «2» - 0 обучающихся (0%).

Успеваемость – 100 %, качество – 65 %

Биология

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Барнашова Т.Н.	11	14	0	0	100%	6	19	0	0	100%
6Б	Демирова Н.М.	1	9	12	0	53%	1	8	13	0	40%
6В	Демирова Н.М.	3	13	14	0	53%	3	13	14	0	53%
6Г	Демирова Н.М.	1	12	11	0	54	0	12	12	0	50%
6Д	Барнашова Т.Н.	6	10	2	0	88%	3	13	2	0	88%

- понизили (отм. по журналу) – 11 обучающихся (9,24%).
- подтвердили (отм. по журналу) – 108 обучающийся (90,76%).
- повысили (отм. по журналу) – 0 человек

Выводы:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют достаточный уровень подготовки учащихся 6 класса 2022-2023 учебного года. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

Обратить внимание на систему оценивания, а также на работу со слабоуспевающими обучающимися.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии; выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; на умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе

Дата: 27.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 64 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимальный балл по школе – 24 б (1 обучающихся), минимальный – 10б (3 обучающихся)

На «5» - 16 обучающихся (25%)

На «4» - 33 обучающихся (51%)

На «3» - 15 обучающихся (23%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость 100%, качество 76%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Барнашова Т.Н.	8	11	3	0	86%	8	11	3	0	86%
7В	Барнашова Т.Н.	6	8	5	0	73%	4	9	6	0	68%
7Д	Барнашова Т.Н.	5	12	6	0	73%	4	13	6	0	73%

- понизили (отм. по журналу) – 4 (6,25%) обучающихся.
- подтвердили – 60 (93,75%) обучающихся
- повысили – 0(0%) обучающихся.

Выводы:

Типичные ошибки:

10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Рекомендуется:

-при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- включать в содержание уроков задания на применение биологических знаний при решении практических задач;

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ **действия**.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 14.10.2022 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 39 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Максимальный балл по школе – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 9б (7 обучающихся)

На «5» - 10 обучающихся (25,64%)

На «4» - 20 обучающихся (51,28%)

На «3» - 9 обучающихся (23,08%)

На «2» - 0 обучающихся.

Успеваемость - 100 %, качество - 76 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Демирова Н.М.	9	10	1	0	95%	6	13	1	0	95%
8Д	Демирова Н.М.	3	8	8	0	57%	4	7	8	0	57%

- понизили (отм. по журналу) – 3 обучающихся (7,69%).
- подтвердили (отм. по журналу) – 35 обучающихся (89,74%).
- повысили (отм. по журналу) – 1 человек (2,56%).

Выводы:

Типичные ошибки:

9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

Педагогам:

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных

типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 9 классе

Дата: 18.10.2022

Предмет: физика

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 23 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимальный балл по школе – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

На «5» -12 обучающихся (52,17%)

На «4» - 8 обучающихся (34,78 %)

На «3» -3 обучающихся (13,04%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -86%

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Барнашова Т.Н.	12	9	2	0	91%	12	9	2	0	91%

- понизили (отм. по журналу) – 1 (4,35 %) обучающихся.
- Подтвердили – 22(95,653%) обучающихся
- Повысили – 0 (0 %) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

9.2. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации

9.1. для учителей биологии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

- в 6-7 классах - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

- в 6, 8 классах – «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,
- в 7 классах – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,
- в 6-8 классах – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»,
- в 6 классах – «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

На уроках у обучающихся формировать:

- естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- системные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/biologiya>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Дата: 27.09.2022 г.

Предмет: География

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 41 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Максимальный балл по школе – 33 б (1 обучающийся), минимальный – 21б (1 обучающийся)

На «5» - 17 обучающихся (41,46%)

На «4» - 21 обучающихся (51,22%)

На «3» - 3 обучающихся (7,32%)

На «2» - 0 обучающихся (0%).

Успеваемость - 100 %, качество -92 %

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Бондарь К.А.	9	11	2	0	90%	9	11	2	0	90%
7Г	Бондарь К.А.	8	10	1	0	94%	8	10	1	0	94%

- понизили (отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).
- подтвердили (отм. по журналу) – 41 обучающихся (100%).
- повысили (отм. по журналу) – 0 человека (0%).

Выводы:

Очень хорошо усвоены темы:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях

материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Знание географии родного края.

Педагогам:

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 8 классе

Дата: 14.10.2022

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 35 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимальный балл по школе – 33 б (2 обучающихся), минимальный – 18б (1 обучающийся)

На «5» - 16 обучающихся (44,44%)

На «4» - 16 обучающихся (44,44%)

На «3» - 4 обучающихся (11,11%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость- 100%, качество - 91%

География

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Бондарь К.А.	12	8	1	0	95%	12	8	1	0	95%
8Г	Бондарь К.А.	4	8	3	0	80%	4	8	3	0	80%

- понизили (отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.
- подтвердили – 35 (100%) обучающихся
- повысили – 0 (0%) обучающихся.

Выводы:

Типичные ошибки:

3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9 классе

Дата: 14.10.2022

Предмет: география

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 22 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Максимальный балл по школе – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 13 обучающихся (59,09 %)

На «3» -9 обучающихся (40,91%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -59%

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Щепанцова Л.В.	0	13	9	0	59%	0	13	9	0	59%

- понизили (отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся.
- Подтвердили – 22(100%) обучающихся
- Повысили – 0 (0 %) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. 5.1. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения

практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации

9.1. для учителей географии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

7-9 классы-«Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение»;

- 7,9 классы- «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды», «Смысловое чтение».

-7 классы-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

На уроках у обучающихся формировать:

– предметные географические умения по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;

– виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевые географические понятия, методы и приемы.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/biologiya>.

7.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным темам:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

- Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 04.10.2022

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 42 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 7б (4 обучающихся)

На «5» -13 обучающихся (30%)

На «4» - 16 обучающихся (38 %)

На «3» - 13 обучающихся (30%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -69%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Солодкин М.А.	10	8	3	0	85%	10	8	3	0	85%
7Г	Солодкин М.А.	3	8	10	0	48 %	3	8	10	0	52%

- понизили (отм. по журналу) – 1(2,38%) обучающихся.
- Подтвердили – 40(95,24%) обучающихся

- Повысили – 1 (2,38%) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах был отмечен низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
3. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
4. классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе

Дата: 11.10.2022г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9.

Время выполнения - 45 мин.

Работу выполняли: 48 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 18 б (8 обучающихся), минимальный – 9б (9 обучающихся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 13 обучающихся (27,08%)

На «3» -35 обучающихся (72,92%)

На «2» - 0обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -27%

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Солодкин М.А.	1	7	11	0	42%	0	8	11	0	42%
8Г	Солодкин М.А.	0	2	13	0	13%	0	2	13	0	13%
8Д	Солодкин М.А.	0	4	10	0	28%	3	4	11	0	21%

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) – 2(4,17)% обучающихся.
- Подтвердили – 46(95,83%) обучающихся.
- Повысили – 0(0%) обучающихся.

Вывод: Слабые показатели в заданиях

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 8 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9 классе

Дата: 11.10.2022

Предмет: обществознание

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 39 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Максимальный балл по школе – 216 (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

На «5» -6 обучающихся (15,38%)

На «4» - 17 обучающихся (43,59 %)

На «3» -15 обучающихся (38,46%)

На «2» - 1 обучающийся (2,56%)

Успеваемость -97%, качество -58%

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Солодкин М.А.	6	10	6	0	72%	4	12	5	1	72%
9Г	Солодкин М.А.	1	6	10	0	41%	2	5	10	0	41%

- понизили (отм. по журналу) – 3 (7,69 %) обучающихся.
- Подтвердили – 35(89,74%) обучающихся
- Повысили – 1 (2,56 %) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей.

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. обучающиеся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

1. Рекомендации

9.1. для учителей по повышению методической и предметной компетенции;

Систематизировать работу по формированию умения: 1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 2) находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 3) выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

9.2. для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей;

Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам.

– Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

– Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8а классе

Дата: 14.10.2022г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 11.

Время выполнения 45 мин.

Работу выполняли: 22 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)

На «5» - 5 обучающихся (22,73%)

На «4» - 14 обучающихся (63,64%)

На «3» -3 обучающихся (13,64%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -86%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Загайнова С.Ю.	5	14	3	0	86%	5	14	3	0	86%

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) – 0 (0)% обучающихся.
- Подтвердили – 22(100%) обучающихся.
- Повысили – 0(0%) обучающихся.

Вывод:

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует :

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Педагогам следует:

1. больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на осмысленное чтение текстов задач.

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания физики.

- учителям, работающим в 8 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Дата: 18.10.2022

Предмет: физика

Количество заданий: 11.

Время выполнения: 45 минут

Работу выполняли: 24 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимальный балл по школе – 13 б (3 обучающихся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

На «5» -8 обучающихся (33,33%)

На «4» - 13 обучающихся (54,17 %)

На «3» -3 обучающихся (12,5%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

Успеваемость -100%, качество -87%

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Загайнова С.Ю.	7	14	3	0	87%	8	13	3	0	87%

- понизили (отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся.
- Подтвердили – 23(95,83%) обучающихся
- Повысили – 1 (4,17 %) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, в то же время выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

. Рекомендации для учителя

9.1 для учителя по повышению:

– методической компетенции учителя:

➤ на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
- приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса.
 - предметной компетенции учителя (какие разделы образовательной программы являются проблемным полем:
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Джоуля - Ленца, закон Архимеда);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022 <https://vpr.sdangia.ru>

9.2. для руководителей МО/кафедр:

- по внесению изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы);
- по внесению изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД;
- изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО практико-ориентированный направленности;
- на совещании с учителями физики рассмотреть задания с низким процентом решаемости, выяснить причины, по которым обучающиеся не справились с заданием;
- изучить рекомендации по повышению качества преподавания физики и подготовки к ВПР;
- познакомиться с образцами и описанием ВПР – 2021;
- использовать демоверсии ВПР при составлении контрольных работ (тестов);
- поставить на внутришкольный контроль 8 классы с низким уровнем результатов;

Анализ Всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классах

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 43 города Томска.

2. Дата: 21.10.2022г.

3. Предмет: Английский язык. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

4. Классы: 8А,Б,В,Д

5. Показатели ВПР

5.1 Количество учеников, принявших участие в мониторинге 85:

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Бондаренко Т.В., Горбенко А.Е.	6	7	6	0	68%	6	7	6	0	68%
8Б	Бондаренко Т.В., Губина Ж.В.	7	11	4	0	81%	6	12	4	0	81%
8В	Горбенко А.Е., Суворина Н.Г.	8	8	9	0	64%	7	9	9	0	64%
8Д	Горбенко А.Е., Суворина Н.Г.	2	8	12	0	45 %	0	5	17	0	23%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимальный балл по школе– 306 (2 обучающихся), минимальный – 116 (1 обучающийся)

На «5» -19 обучающихся (22,35%)

На «4» - 34 обучающихся (40%)

На «3» -31 обучающихся (36,47%)

На «2» -1 обучающийся (1,18%).

Успеваемость -98%, качество -62%

Вывод:

- понизили (отм. по журналу) – 3обучающихся (3,53%);

- подтвердили (отм. по журналу) – 82 обучающихся (96,47%);
- повысили (отм.по журналу) – 0 обучающихся (02%).

Плохо справились учащиеся с заданиями:

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Проверяются навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста

«Достижение планируемых результатов»

Достижения планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ СОШ № 43
		62,35
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	
		64,12
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	
		73,53
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2	
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста	2	71,76
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи	2	64,12
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи	2	68,82
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	67,53

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	74,82
--	---	-------

Вывод:

не сформированы УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. (познавательные УУД).

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Чтение. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Учителям Бондаренко Т.В., Губиной Ж.В., Горбенко А.Е., Сувориной Н.Г. провести анализ ВПР по классам и наметить пути реализации несформированных УУД по каждому классу.

Задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2. Осмысленное чтение текста вслух. Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Решение коммуникативной задачи* (Содержание).
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

С этим заданием обучающиеся справились.

Рекомендовано:

Аудирование

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

Фонетика

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

Чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Грамматика

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

Лексика

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;
- способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;
- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

1. Рекомендации

- для учителей: систематизировать работу по формированию умения оперировать языковыми средствами, лексическими единицами, составлять тексты в устной форме;
- для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированной направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей: скорректировать план методической работы, включив вопросы формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Дата: 18.10.2022

Предмет: химия

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 90 минут

Работу выполняли: 40 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимальный балл по школе – 356 (1 обучающийся), минимальный – 136 (1 обучающийся)

На «5» -14 обучающихся (35%)

На «4» - 22 обучающихся (55%)

На «3» -4обучающихся (10%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость -100%, качество -90%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Лукашевич Н.А.,	6	16	0	0	100%	7	15	0	0	100%
9Г	Лукашевич Н.А.	2	11	5	0	72%	7	7	4	0	77%

- понизили (отм. по журналу) – 0%)обучающихся.
- Подтвердили – 33(82,5%) обучающихся
- Повысили – 7 (17,5%) обучающихся.

Выводы

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса химии.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

9. Рекомендации

9.1. для учителей химии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

На уроках у обучающихся формировать естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной химической терминологией, ключевыми химическими понятиями, методами и приемами, системные представления о химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/khimiya>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

- характеристика физических и химических свойств воды;
- характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- химическая реакция, химические уравнения;
- закон сохранения массы веществ;
- типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена);
- генетическая связь между классами неорганических соединений;
- способы разделения смесей;

- относительная атомная масса;
- химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, закон Авогадро.