



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43  
Г. ТОМСКА**

**«Оптимизационная модель внеурочной  
деятельности как ресурс реализации ФГОС и  
развития образовательного учреждения»**

**«Личность не воспитывается по частям, а  
создаётся синтетически всей суммой влияния,  
которым она подвластна».**

**А.С.Макаренко**

**Владимирова О.А., заместитель директора по НМР**

## Внеурочная деятельность

*Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, следует понимать **образовательную деятельность**, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Направленную на **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, в первую очередь **достижение личностных и метапредметных результатов.***

## **Нормативные основания для реализации внеурочной деятельности:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;**
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;**
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 **«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»**

**Основными факторами, которые определяют выбор модели организации внеурочной деятельности, являются:**

- **территориальное расположение ОУ;**
- **уровень развития дополнительного образования в школе;**
- **программное обеспечение воспитательной деятельности;**
- **кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие в школе психологов, педагога-библиотекаря, вожатой и др.);**
- **материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.**

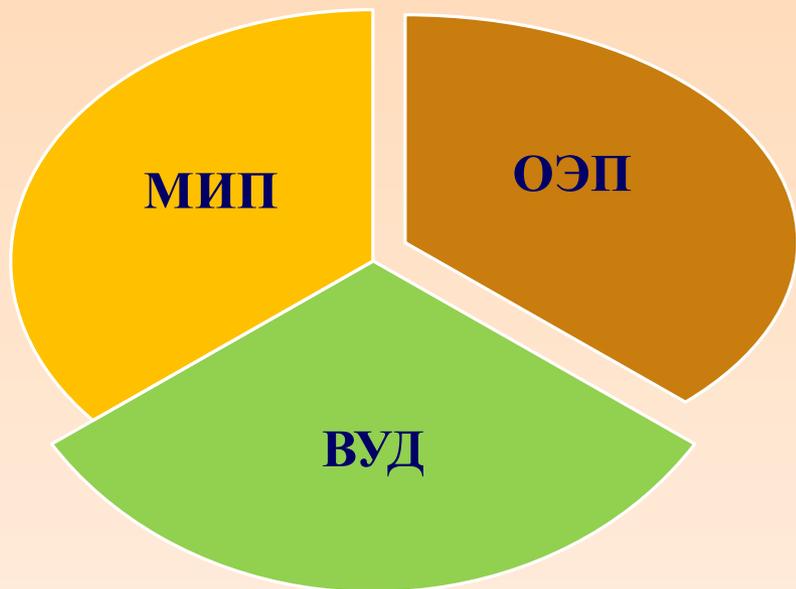
## Условия реализации «Оптимизационной модели»:

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
| 1. | <b>Кадровое обеспечение.</b>            | Педагоги начальных классов, учителя – предметники (ИЗО, физической культуры, музыки, <b>педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагог-психолог, вожатая</b> ), педагоги дополнительного образования: хореографии, физической культуры.   |
| 2. | <b>Материально-технические условия.</b> | 2 кабинета информатики, выход в Интернет, разработан собственный сайт в начальной и основной школе; функционируют кабинеты: музыки, изобразительного искусства; 2 спортивный зала; стадион, 2 спортивных площадки, городок для изучения ПДД, читальный зал функционирует как Ресурсный центр. |
| 3. | <b>Условия для укрепления здоровья.</b> | Медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога.   |
| 4. | <b>Учебно-методические условия.</b>     | Пополнено программно-информационное обеспечение.  |
| 5. | <b>Финансирование.</b>                  | Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность; в виде доплат за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда.   |

# Инновационная деятельность МАОУ СОШ № 43

**МИП «Модель Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания»;**

**ОЭП ТОИПКРО: «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки в условиях нового ФГОС».**



**Социальные партнёры реализации ВУД:**

- \* **Томская епархия:**
- \* Историко-археологический музей Богоявленского собора.
- \* Свято-Троицкая церковь.
- \* Томская духовная семинария, сотрудничество при поддержке департамента образования г. Томска.

\* **ДТДиМ:**  
программы «Диалог», «Игра - дело серьёзное»

программа «Калейдоскоп чудес».

\* **ДДТ «Факел»:**  
программа «Учимся жить вместе».

\* **ДДТ «Наша гавань»:**  
программа «Летопись Томска».

**МАОУ 16, 32, 58.**

## Актуальность разработки

### «Оптимизационной модели»:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности каждого школьника, его воспитание и социализация;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов школы.

## Мониторинг участия обучающихся в реализации ВУД



## Внеурочная деятельность 2013-2014 уч.года:

| №  | направление               | Программа кружка  |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительное | <p>«Русские народные игры», 1, 2, 3 классы</p> <p>«ОФП» 1,2, 3 классы</p> <p><b>«Хореография».</b></p>  |
| 2. | Общекультурное            | <p><b>«Театральная студия»,1, 3 классы</b></p> <p>Изостудия: «Волшебная кисточка», 1, 2, 3 классы</p> <p>«Творческие ручки», 1, 2, 3 классы</p> <p><b>«До-ми-соль-ка», 1, 2, 3 классы.</b></p> <p><b>«В мире прекрасного», «Игра - дело серьёзное».</b></p>   |
| 3. | Духовно-нравственное      | <p>«Мы разные, но мы все вместе» 1, 2, 3 классы</p> <p>«Социокультурные истоки» 1, 2, 3 классы</p> <p>«Музей детям», «Летопись города» 2 классы</p> <p>«Школа вежливости»1, 2 , 3 классы</p>  |
| 4. | Общеинтеллектуальное      | <p>«Мир логики», «Мир деятельности», 1, 2, 3 классы</p> <p>«Учусь создавать проект», «Мир моих интересов», 2, 3 кл.</p> <p>«Умники и умницы» , «Юный исследователь», 2,3 классы</p> <p><b>«Читаем для души», 1, 2, 3 классы</b></p> <p>«Шахматы» 2 классы</p> |
| 5. | Социальная деятельность   | <p>«Уроки общения» 1, 2 , 3 классы</p> <p>«Диалог»</p> <p>«Учимся жить вместе»</p>  |

# Организация внеурочной деятельности:

| № | направление                      | Виды деятельности   | Решаемые задачи   | Формируемые УУД   |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| 1 | <b>Спортивно-оздоровительное</b> | Занятия в спортзале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры.   | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья.       | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 2 | <b>Общекультурное</b>            | Занятия в хоровом кружке, концерты, театрализованные представления, экскурсии, посещение концертов, проектирование, исследовательская деятельность, создание творческих проектов, посещение выставок, музеев. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.    | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b>      | Исследовательские работы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми.   | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма; формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |

## Организация внеурочной деятельности:

| № | направление                    | Виды деятельности   | Решаемые задачи  | Формируемые УУД   |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| 4 | <b>Общеинтеллектуальное</b>    | Проектирование, исследовательская деятельность; создание познавательных, социальных проектов, участие в конкурсах, конференциях, выставках. | Обогащение запаса знаний обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей, как: познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов. | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 5 | <b>Социальная деятельность</b> | Экскурсии в музей, трудовые десанты, участие ребенка в социальных акциях. Беседы, встречи с ветеранами труда, проектирование.               | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой  | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные |

## **Внеурочная деятельность школьников построена на следующих принципах:**

- **связи обучения с жизнью,**
- **коммуникативной активности обучающихся,**
- **преемственности внеурочной работы с уроками, с технологиями учебной деятельности,**
- **учета возрастных особенностей учащихся,**
- **сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы,**
- **межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по различным предметам,**
- **эффективного использования средств информационных технологий.**

## Реализация «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности:

- в каждом классе *координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель*, который в соответствии со своими *функциями и задачами*:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## **Положительные стороны в организации и реализации «Оптимизационной модели» для школы.**

1. Большой спектр выбора образовательных услуг для обучающихся, родителей (законных представителей).
2. Создание системы методического сопровождения ВУД.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Интеграция внутренних и внешних ресурсов при реализации программ ВУД через сетевое взаимодействие.
5. Выполнение задач реализации инновационного проекта МИП.
6. Повышение внешнего имиджа учреждения через распространение опыта.

### **Проблемы в реализации «Оптимизационной модели»:**

1. Недостаточное количество свободных кабинетов по причине большого количества обучающихся, переполненности школы в 2 раза.
2. Незаработанность механизма взаимодействия всех специалистов.



*Мир, который мы оставляем  
нашим детям, во многом  
зависит от детей, которых мы  
оставляем нашему миру...*