

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей _____ Протокол №1 от 28.08. 2024г Рук. МО: _____ С.И. Маркелова	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2024г Зам. _____ НМС председателя _____ О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № __365__ от «30» августа 2024г. И.о. директора МАОУ СОШ № 43 г. Томска. _____ К.С. Базюк
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
на 2024-2025 учебный год**

**Направление: психологическое
База реализации:
обучающиеся ОВЗ 5-9 классов**

(Количество часов по программе:
5-7 классы – 1 час в неделю, 34 часа
8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часа)

Сведения о составителе рабочей программы:
Михеева И.В., педагог-психолог

Томск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология общения» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
13. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 № 79172)

14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

16. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

17. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Цель курса – сформировать у обучающихся ОВЗ 5-9 классов основы психологической культуры, научить их навыкам эффективной коммуникации.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся ОВЗ 5-9 классов общих представлений о психологии как науке.
2. Пробуждение интереса к другим людям и себе.
3. Развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.)
4. Развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки).
5. Раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, смыслов, ценностных ориентаций).
6. Развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроения и пр.).
7. Развивать навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.
8. Научить понимать чувства и потребности свои и другого, научить выражать это понимание.
9. Сформировать навыки работы по преодолению обиды, раздражения, гнева, стресса.

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
7. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 6.1.):

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
7. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
3. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
4. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
5. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
7. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
8. Развивать общую и речевую моторику.

Программа составлена для обучающихся ОВЗ 5-9 классов общей школы. **Реализуется** в общеобразовательных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 5 лет 238 часов. В 5-7 классы по 34 часа, 8-9 классы по 68 часов. Занятия проводятся для обучающихся ОВЗ 5-7 классов 1 раз в неделю по 40 минут и 2 раза в неделю для обучающихся ОВЗ 8-9 классов по 40 минут.

В программе курса внеурочной деятельности «Психология общения» прослеживается преемственность с предметами гуманитарного цикла.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Введение в мир психологии	Что такое психология. Что поможет мне учиться. Легко ли быть учеником.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Я – это я!	Какими качествами я обладаю. Мои умения и навыки. Что нужно школьнику. Мечты. Цели.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Какими бывают чувства. Выражение эмоций. Страхи. Стыдно ли бояться? Злость и обида.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Я и мой внутренний мир	Внутренний мир. Различия и сходства людей. Ответственность. Разрешение трудных ситуаций.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Я и Ты	Дружба. Общение. Мои качества для дружбы. Трудности в школе и дома. Межнациональная дружба.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Мы начинаем взрослеть	Как мы изменились. Взросление. Что нового.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

6 класс

Тема	Содержание	Количество часов
У тебя все получится!	Формирование правильного, адекватного отношения к себе. Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Агрессия и ее роль в развитии человека	Агрессия и агрессивность. Взросление и изменение. Конфликты и выход из них. Умение договариваться. Доверие.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Уверенность в себе и комплекс неполноценности. Ресурсы. Уверенное поведение. Навык говорить «нет». Самоуважение и гордость. Милосердие и уважение.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Конфликты или взаимодействие?	Что такое конфликты, их виды и функции. Стил ь поведения в конфликте. Как оставаться спокойным в споре и выйти из него. Способность договариваться, навык решения проблем.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности. Жизненные ценности. Выбор профессии. Навык аргументации.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Наши права и наши обязанности.	Актуализация представления о правах и обязанностях. Формирование убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права. Помощь обучающимся ОВЗ в осмыслении полученного опыта.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

6 класс

Тема	Содержание	Количество часов
У тебя все получится!	Формирование правильного, адекватного отношения к себе. Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Агрессия и ее роль в развитии человека	Агрессия и агрессивность. Взросление и изменение. Конфликты и выход из них. Умение договариваться. Доверие.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах,		

индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Уверенность в себе и комплекс неполноценности. Ресурсы. Уверенное поведение. Навык говорить «нет». Самоуважение и гордость. Милосердие и уважение.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Конфликты или взаимодействие?	Что такое конфликты, их виды и функции. Стил ь поведения в конфликте. Как оставаться спокойным в споре и выйти из него. Способность договариваться, навык решения проблем.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности. Жизненные ценности. Выбор профессии. Навык аргументации.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Наши права и наши обязанности.	Актуализация представления о правах и обязанностях. Формирование убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права. Помощь обучающимся ОВЗ в осмыслении полученного опыта.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

7 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Эмоциональная сфера человека	Эмоциональный интеллект. Почему нужно обращать внимание на чувства людей. Взаимосвязь разума и эмоций.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Социальное восприятие: как узнать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке. Вербальные и невербальные коммуникации. Понимание причин поведения людей. Первое впечатление о человеке. Наблюдательная сензитивность.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Межличностная	Привлекательность человека. Взаимность	6

привлекательность	или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения.	
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Взросление и изменение отношений с родителями	Взросление и отношения с родителями. Чувство взрослости. Взаимное понимание или непонимание. Взаимное доверие или недоверие. Права и обязанности. Роль родителей в жизни подростка.	6
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Я – концепция и ее ключевые компоненты	Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Эмоциональный мир человека	Психические состояния и их свойства. Что такое напряжение. Виды напряжения. Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Виды кризисных состояний, Приемы выхода из кризисных состояний. Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.	5
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

8 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Я - концепция и ее ключевые компоненты	Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. На что влияет уверенность в себе. Признаки неуверенности в себе. Способы повышения уверенности в себе.	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		12
Эмоциональный мир человека	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Психические состояния и их свойства. Настроение. Что такое настроение. Каким бывает настроение. Настроение и активность человека. Напряжение. Что такое напряжение. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Стресс и стрессоустойчивость.	
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		

Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Способы восприятия информации. Репрезентативные системы. Способы переработки информации. Ведущее полушарие. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Индивид и личность	Понятие «личность». Индивид и личность. Индивидуальность человека. Основные характеристики личности: знания, умственные способности, доброта, трудолюбие, ответственность, самостоятельность	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Борьба мотивов. Мотивация помощи и альтруистического поведения.	10
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Профориентация	Профориентация. Хочу и умею. Моя профессия. Виртуальный мир: возможности и опасности.	10
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		68

8 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Я - концепция и ее ключевые компоненты	Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. На что влияет уверенность в себе. Признаки неуверенности в себе. Способы повышения уверенности в себе.	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Эмоциональный мир человека	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Психические состояния и их свойства. Настроение. Что такое настроение. Каким	12

	бывает настроение. Настроение и активность человека. Напряжение. Что такое напряжение. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Стресс и стрессоустойчивость.	
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Способы восприятия информации. Репрезентативные системы. Способы переработки информации. Ведущее полушарие. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Индивид и личность	Понятие «личность». Индивид и личность. Индивидуальность человека. Основные характеристики личности: знания, умственные способности, доброта, трудолюбие, ответственность, самостоятельность	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Борьба мотивов. Мотивация помощи и альтруистического поведения.	10
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Профориентация	Профориентация. Хочу и умею. Моя профессия. Виртуальный мир: возможности и опасности.	10
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		68

9 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Самоопределение	Формирование теоретических представлений профессиональном и жизненном самоопределении. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Роль самопознания для человека. Понятие «самоопределение». Области	12

	самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии. Профессиональное самоопределение. Духовное, нравственное, идеологическое самоопределение. Важность правильного выбора профессии.	
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Потребности человека. Самоактуализация.	Потребности. Иерархия потребностей (по А.Маслоу). Диагностика потребностей (потребность в общении, познавательная потребность, художественно-эстетическая потребность, потребность в общественно-политической деятельности). Анализ индивидуальных результатов диагностики потребностей и учет данных особенностей при выборе профессии.	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Классификация профессий	Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий (по Е.А. Климову): типы, классы, отделы, группы профессий. Формула профессии. Диагностика учащихся (ДДО Е.А. Климова). Анализ результатов диагностики.	12
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Профессиональная пригодность	Требования профессии к личностным качествам человека. Требования основных типов и классов, отделов и групп профессий к человеку. Профессиональная пригодность (непригодность), интересы и склонности. Способности. Определение способностей. Биологическое происхождение способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей. Структура способностей (общие и специальные способности). Качественная и количественная характеристика способностей. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Уровни способностей: одаренность, талант, мастерство, гениальность. Особенности творческих способностей. Креативность как способность к творчеству. Способности и склонности. Способность и выбор	12

	профессии.	
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Личность	Актуализация понятия «личность». Структура личности: ценности, направленность, цели, интересы, склонности, мотивы, морально-нравственные принципы. Личность и коллектив. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	10
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Мотивация достижений	Понятие «мотивация». Мотивация как процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Структура движущих сил мотивации поведения и виды мотивов. Сущность и значение для человека мотива достижения.	10
Формы организации: лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		68

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
1.		Введение в мир психологии	6
1.1		Что такое психология.	1
1.2		Я и моё имя.	1
1.3		Я и другие люди.	1
1.4		Что такое общение. Из чего состоит общение.	1
1.5		Общение и отношения между людьми.	1
1.6		Психологические особенности человека и общение.	1
2.		Я – это я!	6
2.1		Кто я, какой я?	1
2.2		Я могу.	1
2.3		Я мечтаю.	1
2.4		Я – это мои цели.	1
2.5		Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
2.6		Мои привычки.	1
3.		Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	6
3.1		Чувства бывают разные.	1
3.2		Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
3.3		Я и мои «колючки».	1

3.4		Чувство собственного достоинства.	1
3.5		Как преодолеть неуверенность в себе.	1
3.6		Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит.	1
4.	Я и мой внутренний мир		6
4.1		Внутренний мир.	1
4.2		Я познаю себя.	1
4.3		Различия и сходства людей.	1
4.3		Наши недостатки и достоинства.	1
4.4		Разрешение трудных ситуаций.	1
4.5		Точка опоры.	1
4.6		Я и мой внутренний мир.	1
5.	Я и Ты		5
5.1		Я и мои друзья.	1
5.2		У меня есть друг.	1
5.3		Я и мои «колючки».	1
5.4		Что такое одиночество?	1
5.5		Я не одинок в этом мире.	1
6.	Мы начинаем взрослеть		5
6.1		Нужно ли человеку меняться?	1
6.2		Трудные ситуации могут научить меня.	1
6.3		Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
6.4		Самое важное – захотеть меняться	1
6.5		Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга.	1
Всего:			34

№	Дата	Тема	Количество часов
1.	У тебя все получится!		6
1.1		Качества, важные для межличностного общения	1
1.2		Эмпатия. Обратная связь.	1
1.3		Формирование правильного, адекватного отношения к себе.	1
1.4			1
1.5		Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	1
1.6		Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	1
2.	Агрессия и ее роль в развитии человека		6
2.1			1
2.2			1
2.3			1
2.4			1
2.5			1
2.6			1
3.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека		6
3.1			1
3.2			1
3.3			1
3.4			1
3.5			1
3.6			1
4.	Конфликты или взаимодействие?		6
4.1			1

4.2			1
4.3			1
4.3			1
4.4			1
4.5			1
4.6			1
5.	Ценности и их роль в жизни человека		5
5.1			1
5.2			1
5.3			1
5.4			1
5.5			1
6.	Наши права и наши обязанности.		5
6.1			1
6.2			1
6.3			1
6.4			1
6.5			1
Всего:			34

